

# 新时期中职园林绿化课程实践教学改革与探索

曹东然

河北省滦平县职业技术教育中心

**[摘要]**随着社会各项工业的不断发展,给我国的城市环境带来了极大的影响,为了让人们生活的环境回归自然,近年来对于城市基础设施建设的城市园林绿化得到了较大的改善。城市园林绿化是城市市政公用事业和城市环境建设事业的重要组成部分。在国家大力发展园林绿化的同时各职业院校也对园林绿化专业引起了重视,对于在园林绿化课程教学的模式不断创新思路,拓展园林绿化的教学手段,使园林绿化课程教学效果大大提高。

**[关键词]** 园林绿化; 课程; 教学; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1346

我国园林绿化工程开展比较成熟,与国家经济发展具有非常紧密的联系,而城市的发展与园林绿化专业人才需求存在明显的供求矛盾,许多中职院校纷纷开展园林绿化课程,进一步加强对园林绿化专业人才的培养。传统的园林绿化课程教学无法适应新时代的社会发展,要想有效增强园林绿化课程教学的质量与水平,最主要的就是对园林绿化品种进行有效分析,加强园林绿化保护的整体效果,确保园林绿化专业人才充分运用所学知识,建设更加和谐美丽的家园。

## 1 园林绿化课程在园林技术专业中的重要地位

当前我国各中职院校纷纷开设园林绿化课程,通过园林绿化可以帮助学生对园林绿化基础知识进行深入了解,增强学生的园林美术设计感,这样才能够帮助学生更加轻松高效地掌握园林绿化专业知识,提高学习水平。园艺学专业设计的重要内容之一是提供园林绿化方面的相关知识。园林绿化课程教学中,必须要帮助学生对园林绿化等相关内容进行详细介绍,增强学生的园林绿化基础知识,全面提高学生园林绿化工程的核心素养。在园林绿化保护的同时还要对园林绿化病虫害防治基本技术进行全面介绍,强化学习的整体效果,帮助学生运用现代化的农业知识,注重园林绿化项目保护,提高学生的生态环保意识和农业可持续发展理念,为园林绿化专业培养现代化的技术人才。

## 2 中职学校学生的学习特点

### 2.1 基础薄弱,缺乏学习兴趣

中职学校招收的学生文化基础不高,这样就直接影响了学生将来的学习。由于基础差,在一次又一次的挫败中,又没有正确的引导,甚至还受到一些不良思想的影响,学生渐渐地丧失了学习的兴趣,后面的学习就成了难题。教师在教学中调动学生的积极性也变得很难。

### 2.2 目标不明确,没有进取心

中职学生年龄为16-19岁,很多人是从初中就直接面对职业教育,他们的心理素质还远远没有达到接受职业教育的要求,个别年龄小的,可能还会先就业后成年,因此,这个关键的3年里,学生会逐渐定型,形成一些固有的人生观和世界观,因此,必须好好把握这几年,在教授过程中,不光是教授书本上的知识、实际操作的方法,还应该更多地传授他们正确的思想,使他们能够在最短的时间内迅速地成熟和成长起来,找到自己的人生目标,而不是小孩子一样地幼稚和无

所事事。

### 2.3 没有良好的学习习惯和学习方法

学习知识不光是需要聪明的头脑,良好的学习习惯和学习方法更重要。比如说,课前预习,找到自己不懂的地方,到了上课的时候重点听老师讲的这部分内容,课后可以再请教老师,然后自己再复习。这些最基本的学习方法没有几个懂。从来都是直接听课,从头听到尾,最后听得头昏脑胀,非重点的,好笑的就记住了,重点的、枯燥的就和没有听过一样。而这个时候,学生会很快地得出自己不是学习材料这个结论,马上放弃学习。

## 3 园林绿化课程教学的现状

### 3.1 传统的教学模式成为园林绿化课程的教学指导

在我国,大多数中职院校教学手段停留在对理论知识的传授上。对教育部提出的对学生加强实践教学的方法,目前各中职院校虽然也在努力实施,但效果还不够明显。所以在园林绿化课程教学中对于实训教学也远不如理论知识的学习,这是传统教学的弊端。相信很多学生也都有所体会,在教学中教师在理论知识的讲解上要大于课堂实训的时间,这种教学手段对于学生技能的培养有一定的缺陷。教师应结合理论与实训,在教学中让学生通过所学理论知识充分运用到实践操作中,这样才能实现园林绿化课程教学的成效。

### 3.2 教师唱主角的实训教学模式

在我国目前大多数中职院校的园林绿化课程教学中教师唱主角的情况较多。我们都知道,在国家大力改革教育新理念时提倡课堂教学中应多设计互动性学习,让学生与老师之间增加相互交流的过程,而不是一味由教师来安排学生应该怎样。这样的教学在新课程改革中已经逐渐被遗弃,要想让学生更清晰主动地学好园林绿化课程,教学中就应让学生多进行互动,活跃课堂氛围,促进学生学习的兴趣。

## 4 园林绿化专业教学改革的思路和具体措施

从园林绿化专业学生毕业后的服务层次来看,有从事园林工程施工型、专门从事景观图纸设计型和园林绿化施工监理型三种层次,这几种工作层次都需要进行相应的应用,但对技能的要求又不一样。在这种情况下,传统的园林教学已经不能适应市场需要,应当面向大“市场”,培养园林绿化方面应用型人才,即把培养学生具有应用技术、解决工程实际问题的能力和具有应用科技成果的能力作为测量学教学的

目的。具体的解决措施有如下几点。

### 4.1 优化教学方法

园林绿化是园林专业中实用性较强、综合所学专业基础知识较多的一门课程,而中职学生对学过的园林知识往往掌握得不牢固,过一段时间自然忘得差不多了。这时,需要教师把以前学过的园林知识与园林绿化的内容结合起来,整理出有条理、很清晰、有特点、很简单、好记忆的知识点,这样就可以帮助学生克服学习中的困难,重新拾起学习的兴趣,学好园林绿化这门课,更好地为园林绿化建设事业服务。如:在讲解园林绿地规划设计的一般程序时,结合实际案例,归纳出园林绿地规划的设计流程。通过实践,同学们对园林绿地规划设计的程序有了一定的了解。在课堂上,让同学们现场进行模拟。比如:要建一个中山君怡花园,有的学生扮演中山君怡花园的开发商,有的学生扮演设计院的设计师。双方见面后进行沟通,把设计任务交给了设计师。设计师接受设计任务后,让同学们尽情地发挥。在课堂上,有演员,也有观众,每个同学都是评委。观看表演后,大家开始点评,围绕着园林绿地规划设计的程序各抒己见。如设计师向开发商阐述方案的设计理念、平面功能布局及风格特点后,开发商询问植物种植设计有哪些特点,设计师回复植物配置以多植乔木作为基调,可产生规模生态效益;在楼间的经典部位以大片种植花灌木和草本花卉点景,以产生以花取胜的特色来;以常绿、落叶树种综合搭配,寻求植物之间最佳的生态关系和美学关系。通过这样生动、有趣的教学方法,使同学们很快掌握园林绿地规划设计的程序。

### 4.2 加强实践教学

#### 4.2.1 加强对园林绿化案例的分析

加强对园林绿化案例的分析,既是教学过程中的一个重要组成部分,也是培养技能型人才的重要途径。实践教学不仅仅是使学生获得感性认识和掌握园林绿化的基本程序、基本方法、基本技术的必要教学环节,其更深刻的内涵是通过案例分析,培养学生掌握从科学与艺术等不同角度分析实例,学习各地区、各类型、各层次园林绿化设计范例的设计手法。

#### 4.2.2 加强作图实践

通过作图,提高学生作图技巧在作图中发现问题、解决问题、完成设计理论的应用,在作图实践中领悟设计原理,学会独立思考,独立进行园林规划和园林设计,逐步形成自己的规划设计风格,达到园林绿化课程的学习目标。具体做法:一是结合园林绿化规划设计与各类绿化规划设计的相关内容,观摩总结各类园林绿化建造规律,评述各具体园林绿化的得失,收集成功案例的平面图、立面图;二是选一个规划设计相对好的园林绿地,进行实地参观讲解评述讨论,并与理论相结合,找出原设计图,细读原设计思路与设计意图;进行第2次评述讨论,分析其得失,再以原地形图与设计交底要求学生进行园林规划和设计,在完成园林规划和设计

后对比原始设计图,再次评述讨论。通过一次又一次的修改设计图,使同学们不仅掌握作图的技巧,而且还能发现设计图中存在的问题,达到用心设计的目的。

### 4.3 实行“工学交替”的教学模式

园林绿化专业教学着重培养学生动手的能力,教学的目的是为了培养应用型的专门人才,因此实践教学在教学过程中不可忽视,否则学生毕业后很难适应实践性很强的园林绿化相关工作。在平时的课堂实践教学中,主要让学生了解仪器的使用以及学会测量方法的运用,一般每周课堂实践的时间是2学时,要通过每周这2学时的实习课程,巩固和加深课堂所学知识,培养学生动手能力并训练学生严谨的实践科学态度。在每学期的实习周里,要做到工学交替,就是充分利用实习周的时间,让学生参与园林绿化公司的园林工程施工测量,真正走上生产一线,这样可以让学生把平时课堂上所学的理论知识应用于实践,同时也可以从实践中学习到书本上无法学到的东西,培养学生的责任心和吃苦耐劳的精神。通过接受施工单位的项目,可以实现部分有偿劳动报酬,这样可以减少实习经费的支出,同时让学生的辛苦劳动也得到相应的经济补偿,提高学生学习的积极性,让他们更专心地完成实习周的任务。通过工学交替,可以极大地提高教学效果。

### 4.4 建立一支师德高尚、结构合理、业务精深的教师队伍

为了满足中职园林专业技能型人才培养方案的实施要求,保证课程教学和实践教学的顺利进行,中职院校的教师队伍建设不仅要强调结构合理,保证“双师型”教师的比例达到70%以上,而且要加强教师的思想政治教育和职业道德教育,并促进教师自身专业知识结构的优化;同时,还要聘请一批专业技能高超的工程师和能工巧匠作为兼职教师或实训教师,以充实和完善中职教师队伍,加强技能型人才培养的师资力量。

## 5 结语

新时期人们的环保水平不断增强,人们对美好的城市生活空间追求也在不断提高,所以必须要积极通过园林绿化工程保证环境设计更加美观。通过对园林绿化课程教学模式进行发展创新,来积极提高学生的专业技能,增强学生的整体学习水平,促使学生得到全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘吉林. 浅谈园林绿化专业教学管理问题与改革对策[J]. 中华少年, 2018(16): 126.
- [2] 戴湘君, 卢柯旭. 浅谈园林绿化课程教学模式创新[J]. 教育, 2020(3): 123-126.
- [3] 武静. 分析园林绿化课程教学模式创新[J]. 科研, 2019(9): 259.
- [4] 赵丽艳. 园林绿化专业测量学教学改革的探讨[J]. 绿色科技, 2019(12): 256.