

群文阅读教学校本课程开发的探索和实践

张莉

六盘水市钟山区第五实验小学 贵州 六盘水 553000

[摘要]在当前社会发展阶段,教育成了各个阶层高度重视的内容,而在现代化的学校之中,在课程建设与课程开发方面,依然存在着许多相对滞后的情况与问题。从整体上来看,学校内课程的开发往往是基于学科的教学内容来展开的,虽然有着一定的教学成效,但依然会不可避免地限制学生思想的发展。群文阅读不但是—类圈型(阅读-思考-联系-分享-评价)的阅读模式,也是一类阅读教学概念的创新,能够协助学校与教师进一步提高自身的教学能力和教学成效。

[关键词]群文阅读;教学方式;课程开发;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.546

引言

将群文阅读引入到阅读教学过程中,不但能够将原本相对封闭单一的教学模式进行改良,还可以有效的提高学生在学习过程中对于阅读的兴趣程度,以此来提高学生阅读素养发展。从群文阅读教学方式在校本课程的开发内容之中展开探索与研究,能够更进一步的提高学生对于文章的阅读能力和理解能力,继而提升学生语文综合素养。

一、群文阅读教学的理念分析

从当前学校阅读教学发展内容方面来分析,课堂教学所沿用的教学模式,整体而言便是教师融合当前授课内容的教学目标,把教材之中的文章与课外阅读展开一定的结合,作为课后延伸进行补充。这样的补充,其主旨是为了能够促使学生在学习的过程中,将课本上所学到的知识进行相应的拓展,扩展阅读面,完成课外阅读总量不少于100万字。让课外阅读对学生产生学习上的启发,提高语文涵养和语言表达能力。学生在具备有完善的语文涵养和语文表达能力之后,可以更好的理解授课内容之中所涉及的语文知识内容,形成优质的语文综合应用能力。

而在群文阅读教学的校本课程开发过程中,许多教师从实际工作内容与教学经验以及教学成效方面出发,创造出了诸多全新的课堂授课模式。例如,部分教师在带领学生展开语文阅读授课时,会将授课内容分散在不同的文章之中,以此来让学生在寻找知识点与答案的过程中,阅读更多的文章。还有一部分教师,将阅读内容与阅读视野进行了放大,在课本内容授课的过程中加入了课外文章的阅读,尝试运用这类方式,来提高学生的阅读视野和知识面,培养具有良好综合能力的阅读综合素养。需要注意的是,教师带领学生展开群文阅读课程教学工作时,应当将主流文章作为首要阅读内容,适当使用一些浏览的方式,强化学生阅读能力的同时,减轻学生的阅读学习压力,以此来更好的培养学生对于语文课程阅读的兴趣和文章理解能力。

二、群文阅读教学在校本课程开发过程中的意义分析

在当前社会发展与教学发展阶段,学校在开展办学工作时,将群文阅读教学展开一定的引入和应用,是时代发展的必然需求,也是培养学生良好的综合能力与综合素养的必经之路。学校推进群文阅读教学,同样符合现阶段义务教育过程中对于学生阅读能力培养和锻炼的需求。从义务教育阶段的课程教学安排标准方面来分析,语文教学之中引用群文阅读,可以带动学生在明细授课内容的基础上,来多方面多视角的去展开阅读,提高自身对于课内阅读以及课外阅读的兴趣,以此来具备有更加优秀的阅读能力以及知识视野。群文

阅读教学还能够启发学生从细枝末节出发,以点带面,在文章阅读的过程中对文章作者进行了解与分析,从而能够更加深入的去了解作者的其他作品,提升自身的语文阅读综合能力。

(一)群文阅读能够有效的拓宽儿童课外阅读的相应内容

教师在带领儿童展开语文阅读学习工作时,通常将课本内容作为主要的授课内容。但是从学生成长与综合发展的方面来看,教材之中的文章往往无法完全满足学生对于阅读内容的学习需求,极易限制学生的综合能力和阅读视野。带领学生展开现代化的群文阅读工作,可以促使学生在语文课堂的学习过程之中,对更多知识展开了解与应用,进一步提高最终的语文学习成效。例如,教师在带领学生展开群文阅读课程学习时,可以为学生安排与课本内容存在联系的文本阅读,利用这种方式来拓展课堂之中的知识范围,增加学生的阅读量的同时提高实际的阅读质量。

(二)群文阅读需要扎实的落实课堂教学工作内容

教师在授课过程中,如果想要更好的带领学生展开现代化课程教学,使得学生能够在学习过程中取得更加优异的综合成绩,培养更为优异的综合能力,则需要将教学范围扩大,不再只专注于课本上所设置的内容。在过去相对传统的教学模式之中,授课内容的重点往往会集中在对课本内容的集中讲解之上。这种方式虽然能够在短时间内促使学生取得优异的考试成绩,但并不利于综合能力的培养。因此教师还需要从教材之中吸取经验,来对授课内容展开拓展,从而促使学生能够在群文阅读教学之中,扎实的落实课堂见血工作内容。

(三)将教材阅读与课外阅读资源展开有效的整合工作

教师可以整合当前课程教材的授课内容,以教材内的课文内容作为锚点,有目的地对课外文章或者书籍展开筛选,以此来为学生挑选出符合当前课程学习内容的文章,带领学生来展开综合性阅读。这种方式乐意把教材学习与课外阅读资源进行一定的融合,使得学生可以在课外阅读的过程中,强化对于教材知识点的理解和吸收程度,提高学习质量和学习效率。

(四)提高学生对于文章的阅读兴趣,养成优质的阅读习惯

教师在带领学生展开阅读内容的授课工作时,虽然已经对教材上所提及的内容展开了充分完善的讲解和分析,但是受到教材内容的限制,常常会出现课堂实际教学内容涉猎范围较小的情况。学生在成长过程中对于外界信息的需求量较

大,由此使得学生在语文阅读方面有着较高的要求。如果在长时间学习过程中,学生缺乏阅读内容的拓展,则会造成小学生逐渐失去阅读兴趣的情况。

将群文阅读教学带入到课堂教学之中,能够促使学生发现更多实质有效的阅读方式,以此来进行高效有质量的阅读工作,从而不断地拓展自身知识面,形成完善且独立的自我见解。学生在具备良好的阅读能力和阅读兴趣后,还可以更进一步的促使自身养成符合现代化发展的学习能力以及学习习惯。

(五) 提升学生的阅读理解能力

学生在成长过程中,需要提升自身对于信息的捕捉能力。这方面的能力在养成过程中,往往依附于他们所具备的语文阅读理解能力。从这方面的教学内容需求出发,教师利用群文阅读的教学方式,可以在授课过程中带领学生在课堂上阅读不同类型和内容的文章,通过快速阅读的方式来提高他们当前的阅读速度。

例如,学生在接受教育的过程中,对于各类新型知识的理解能力,大多数情况下是建立在具备有完善的语文阅读理解能力之上。从这方面出发,教师利用群文阅读的教学方式,可以有效的在提高学生阅读速度的过程中,锻炼学生对于不同观念、不同类型知识内容的理解和接收能力。另一方面,课外阅读还能够促使学生在学习过程中,通过不同的文章以及视角,来对文章作者展开了解,与作者感同身受,了解作者生平的同时,对作者的写作手法展开学习。这种方式既锻炼了他们自身的阅读理解能力,还可以促使他们形成完善的阅读素养。

三、群文阅读教学校本课程开发的探索与实践策略分析

(一) 结合现阶段优秀文化,充分应用传统优质典籍

在义务教育的过程之中,语文课程的授课内容往往包含有教师展开授课工作的主要锚点和基石,新课标之中的语文课程理念也对阅读教学展开了一定的阐述:应当以继承与发展中华优秀传统文化为主要目的之一,体现当前社会主义核心价值观所具备的引导作用。而随着社会的发展与进步,如果想要促使学生在实际的学习过程中,取得更加优秀的学习成绩,成为符合新时达发展需求的人才,则需要对各类优质的传统文化典籍展开相应的阅读与学习。

教师需要明确的是,我国义务教育教学阶段,主要的工作内容不仅仅是带领学生展开教材知识的学习,还要带领学生对中华优秀传统文化进行全面完善的学习,利用这种方式来提高当前学生的综合能力与综合素养。从国家发展和教育发展的方面来看,传统文化的教学,是教育的一项基石,也是教学活动展开的根基。这一条根基所延伸出来的内容,也会逐步渗透进其他科目的教学内容之中,利用这种方式来培养更加优秀的现代化人才。把传统经典通过有效化的筛选,将其引用到课程教材之中,能够促使学生在阅读与学习的过程中,提高自身思想文化修养与阅读理解能力。优质的传统文化典籍,还可以促使学生在阅读和学习的过程中,提高对于国家的归属感与认同感。

例如,教师可以带领学生对《三字经》《弟子规》等传统阅读内容展开学习,从传统典籍之中学习为人处世的道理。随着学生年龄的不断提升,阅读内容也需要随之进行深度与广度方面的拓展。此时则可以将提高学生对于传统文化

的感知能力和学习能力作为教学锚点,结合儒家经典来为学生提供阅读的全新内容。利用这种方式,学生可以快速且有效的在阅读经典的同时,感受到中华文化的博大精深,丰富自己的思想。

(二) 选择有效的阅读内容连接点,提高阅读内容的质量

教师在带领学生展开现代化的群文阅读学习时,如果想要提升校本课程的开发有效性,则需要从学生的实际学习需求出发,强化课内阅读与课外阅读之间的连接性,只有利用这种方式,才能够更进一步的提高学生在阅读过程中的学习有效性。这方面工作内容需要注意的是,教师在筛选课外阅读内容时,需要充分整合教材之中的相应内容,实现教材文章与课外阅读文章的统一性。这种方式能够更为有效的提高学生在学习过程中对于教材知识点的理解能力,以此来达到最佳的教学成效。

例如,教师在带领学生展开《老人与海鸥》这一篇文章的学习时,可以将课外阅读文章《我和小摩西的友谊》《绿毛龟》等进行相应的结合,这些文章的中心思想,均是围绕“人与动物之间存在的感情”为锚点,具有一定的共通性,因此可以带动学生在学习的过程中不断对文章内容深入思考。而在另一方面,除去中心思想方面的表达连接性,部分文章在体裁方面存在有一致性,同样也能够作为与教材内容相互链接的课外阅读文章。这时便需要教师提高自身对于教材内容的理解程度,利用这种方式来为学生筛选出高质量高水准的课外阅读内容。

(三) 带领学生分析文章的写作手法,提高学生的写作能力

学生在接受语文教学过程中,一项非常重要的展开内容便是语文写作能力的养成与完善。而学生如果想要进行更加高质量高水准的语文写作,则需要从文章的阅读之中去不断分析和学习,以此来丰富自身对于文字的使用能力。此时教师可以带领学生在阅读的过程中,对课文之中所涉及的各类写作手法、修辞手法展开学习和应用。学生在掌握这些写作技巧和写作能力之后,能够更进一步的提高自身对于语言的应用能力。

结语

对群文阅读教学校本课程进行开发方面的探索和实践工作时,可以从结合现阶段优秀文化,充分应用传统优质典籍;选择有效的阅读内容连接点,提高阅读内容的质量;带领学生分析文章的写作手法,提高学生的写作能力这几个方面来进行,不断提高群文阅读教学的实际成效。

参考文献

- [1]于泽元,王雁玲,石潇.群文阅读的理论与实践[M].重庆:西南师范大学出版社,2018.
- [2]彭莉.群文阅读教学校本课程开发的探索和实践[J].语文课内外,2020(13):151.
- [3]班向红.统编教材一年级语文“1+X”群文阅读拓展型课程的开发与实践探索[J].广西教育(教育时政),2020(02):37-43.
- [4]李景华.新课程改革背景下小学语文群文阅读教学策略探讨[J].中华活页文选(教师版),2020(26):9.