

# 浅谈初中语文教学中多媒体技术的应用

徐向军

江西省南昌市进贤县第二初级中学

**[摘要]**现阶段,多媒体技术在教学中已得到广泛运用,并且取得了良好的效果。本文对多媒体在初中语文教学中的具体应用进行了探讨和分析,以期使多媒体技术在初中语文教学中应用效果最大化。

**[关键词]**多媒体技术;初中;语文课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1227

## 引言

在我国信息化时代的高速发展下,信息技术渗透进了人们生活的方方面面,而多媒体技术的快速普及,其已经被广泛应用到了教育领域中。在初中语文教学中应用多媒体技术,在使学生获得良好发展的同时,能够全面提升初中语文的教学效果。但从目前多媒体与初中语文的整合现状来看,仍存在着一些不足和问题,使得教学质量受到了一定的影响。因此,初中语文教师应对多媒体技术的优势进行充分的了解,并以此来改善语文教学效果,提高教学质量。

### 一、多媒体在初中语文教学中有效整合的优势

#### (一)引起学生学习兴趣,提升学生注意力

初中学生的年龄为十几岁的青少年,其对外界事物具有强烈的好奇心。若将多媒体技术引入课堂教学过程中,会使其对课堂教学内容产生较大的兴趣,教师在讲课时,学生也会集中注意力,关注多媒体教学内容,从而促进学生学习的积极性和主动性,之后再对文章内容进行讲解,学生的学习效果会明显提升,对于文章内容的理解也更为透彻,进而形成良好的学习习惯。

(二)符合学生的认知水平,调动多种感官协同参与教学,提高教学效果

心理学相关研究表明,学生在学的过程中,通过将他们的视觉、听觉等多种感官充分调动起来,以此来协同参与语文课堂教学,这样对学生记忆力和理解力的提高十分有利。而多媒体技术可以将语文教材中的知识以图片、文字、音视频等形式进行有效融合,从而使初中语文课堂氛围更加灵活,对于激发学生的学习积极性有着促进的作用,同时也能使教学效果达到最佳。

### 二、如何实现多媒体技术与初中语文课堂的深度融合

#### (一)搞好课前预习

课前预习,是课堂教学成功的保障,是提高学生学习效率的关键。在初中语文课堂教学中运用多媒体,教师一定要抓好学生的课前预习环节,让学生带着疑问去学习、带着好奇去看书、带着悬念去解惑,否则,上课时学生就会被牵着鼻子走,整个过程是被动的,是缺乏思考的。因此,为了更好地实现多媒体技术与初中语文课堂教学深度融合,就应该扎扎实实地抓好学生的课前预习。例如,学习朱自清《春》这篇文章时,尽管文章文辞优美,作者抓景物特点很到位,但是如果学生自身对春天没有一个真实感悟,那么学习效果就会大打折扣。因此,课前教师可以让学生试着去想象春天的景物,春雨、春花、春草、春风……当学生脑海里产生了一系列的想象之后,再去读课文,去感悟作者笔下的春。随后,教师再利用多媒体来展示春天特有的景象时,学生便能

将文中优美的语句和多媒体所展示的图画联系在一起,甚至还会不由自主地背诵文中的语句。试想,如果没有有效的课前预习,在初中语文课堂教学中直接应用多媒体技术就会显得非常生硬。可见,若想在初中语文课堂教学中发挥多媒体技术的优势,课前预习万万不可忽视。

#### (二)确保多媒体教学的有效性

在初中语文教学中运用多媒体进行教学,不但要使教学内容富含趣味性,更要保障其内容的有效性和先进性,并在利用多媒体技术制作教学课件时,不要直接下载网络课件,而应结合学生的实际情况,借鉴网络课件,并在原课件的基础上进行进一步的创新,在其中加入自己的教学想法和创意,同时根据学生的喜好,制作他们感兴趣的课件。通过多媒体在初中语文教学中的有效整合,教师需注意从学生的心理需求和学习需求出发,制定多样化的多媒体教学课件,以此来提升他们对语文教学的参与兴趣,并促使他们在多样化的多媒体教学中能够充分感受到对语文知识学习的乐趣,从而培养他们对多媒体教学方式的兴趣,以及提高他们的学习积极性。任何一门学科,其教学方法和教学模式都不是固定不变的,基于此,初中语文教师必须充分利用多媒体技术教学的优势,并以此来呈现教学内容的多元化,使学生的语文学习思维得到最大程度的提升。另外,教师应将多媒体教学的各个方面充分考虑到,避免其过于形式化和单一化,并注意不断创新多媒体教学的内容,使得其在实现初中语文教学课堂有效性的同时,提高教师的组织能力和教学能力等,从而促进教学课堂效率的提升。

#### (三)营造良好的教学情境,有效提高学生的阅读兴趣

初中语文教师在进行语文阅读时,许多阅读材料与现实生活密切相关,既包含着丰富的人文气息,又能显著提高学生的阅读兴趣。虽然许多阅读材料是经典的,甚至与我们的时代有很大的不同,但学生在阅读这些文本时可能会遇到一些困难,但通过正确阅读,学生对阅读文本的理解就会比较容易。因此,教师要创造条件,让学生感兴趣的阅读,产生阅读欲望,教师应在阅读教学中通过阅读相关内容,利用信息技术创造符合生活实际的阅读情况,增强文章的生命力,使自己的情景更好地展现在学生面前,激发学生的阅读情感。在战时,老师带领学生阅读相关文章,由于很多学生不能了解当时社会的具体情况,老师可以合理地利用信息技术,通过多媒体播放视频,加深学生对当时社会的了解,然后教师要积极地引导学生进行阅读,适当地将抽象内容具体化,让学生感兴趣的阅读。目前,许多影视作品与经典作品之间存在着一定的偏差。

#### (四)制作图片,突破教学重难点内容

由于多媒体技术属于信息技术的一种,因此其能对人们所需要的东西进行形象且直观地展现。在教学中运用此技术,能够辅助教师对教学重难点进行突破,达到更好的教学效果。初中语文教学与小学语文教学不同,每一篇文章内都包含重点教学内容,此部分内容较深较难,在实际教学过程中,传统教学模式下教师无法有效表达专业知识,而学生也无法通过教师口头诠释进行理解。基于此,教师可以将多媒体技术作为专业知识讲解的辅助教具,使学生能够直观的、形象的了解教学中的重难点。例如,在《中国石拱桥》这一课教学中,课文中的赵州桥和卢沟桥结构特点知识,具有极高的专业性,而初中生对建筑方面的知识除了物理中的力学结构外,了解甚少。因此教师可以利用多媒体技术组合赵沟桥和卢沟桥结构知识,并根据其中的结构绘制相应的结构图片,促进学生了解桥梁构造知识,之后再再进行此篇文章学习时,便会达到事半功倍的效果。

(五) 构建相应的交流平台,促进学生阅读积极性的提升

在轻松愉快的教学环境中,引导学生深入于学习中,以开展高质量学习活动。然而,我们不应该过分依赖信息技术。如果老师在教室里盲目地使用多媒体技术,忽视了知识解释和板书,一方面,老师可能不严格认真的备课,导致许多深层次的知识不充分考虑,另一方面,它也使学生感受,只要掌握了多媒体课件的内容,就忽略了对教材的复习和研究。此外,对信息技术的掌握不好可能会使课堂混乱。学生在课堂上只能感受到愉悦的学习氛围,却不能真正地将所学知识记录在头脑中,这会影响到最终的学习质量。有些教师在课堂上过分追求视听效果。如果学生被精彩的图片和视频所吸引,就会对教学内容本身失去兴趣,违背教学基本意愿。在语文教学中阅读十分重要,在现代教育教学过程中,信息技术的应用越来越广泛。因此,教师需要充分了解信息技术应用的优势,构建合理的阅读平台,营造良好的阅读空间,让学生可以根据自己的兴趣选择阅读,促进学生之间的相互沟通和交流,更好地开展多渠道阅读,满足阅读要求,确保阅读质量。教师可以使用微信和QQ建立相应的平台,促进学生资源共享,鼓励学生交流。学生还可以通过微信和QQ分享自己的阅读技巧和经验,加强学生之间的互动,不断提高阅读水平。

(六) 视听结合,增强学生的创作灵感

初中语文教学不仅具有文章内容的教学,还有作文教学。传统作文教学中,通常是教师给予题目学生课后作答,但是在此过程中,学生通常不知如何下笔,致使文章书写内容较为泛泛,而学生对写作课程的兴趣,也会不断降低。在此情况下,教师应积极调动学生写作的主观能动性,使其具有创作欲望,而运用多媒体技术,能够使其真正地感受到文章与情感的融合,进而创作出质量更高,文笔更好的写文章。例如,教师在指导学生写作“我的家乡”时,可以运用多媒体技术播放与家乡有关的歌曲或是电影片段,以此激发学生的灵感,使其联想力得以提升。

(七) 加强对多媒体教学设备的建设

若想切实提升初中语文教学质量和效率,单单依靠以往

的灌输式教学方式教学是很不现实的,而为了更好地适应素质教育和时代发展的要求,各大初中学校必须加强对多媒体设备的建设,尤其对于处在较为贫困地区的学校,相关政府和教育部门必须加大对这些地区的资金投入,完善学校的多媒体教学设备,使得多媒体技术在初中语文教学中得以有效运用。只有对多媒体教学设备进行不断的完善,拓宽初中语文教学途径,采用多样化教学方法,不断丰富教学内容,才能显著提升语文教学成效。在当前的初中语文教学中,多媒体已经成为了辅助教师进行教学的最有效的工具,因此,政府必须重视对初中学校的多媒体设备建设,充分利用其在教学过程中应用的优势,从而最大程度地实现提升初中语文教学质量的目的。

### 三、多媒体在教学整合过程中需注意的问题

第一,要明确多媒体在教学中的辅助作用,多媒体对于传统的板书教学工具而言,它们的地位是平等的,因此,教师在初中语文的教学中不能过分强调或贬低多媒体教学的作用,并要始终坚持以学生为主体进行教学。第二,必须遵循语文学科本身具有的特点和规律,不能滥用或不合理的运用多媒体技术进行语文的教学。第三,初中语文教师在教学过程中,不要过度依赖多媒体技术,并在课堂通过多媒体向学生讲授语文知识或信息时,要始终以教材内容为根本进行讲解。第四,要注重多媒体教学的创新,将多媒体与初中语文教学进行有效整合的关键之处就在于对课件的制作,网络课件只能作为一种教学资源的借鉴,课件的制作需要拥有教师独特的想法和创意,通过将教师自身的教学风格融入到课件中,使学生能够更好地适应教师的教学形式。

### 结语

总之,随着信息技术的发展,教学模式与教学手段也在不断地丰富,趋向于多元化。通过在初中语文课堂教学中应用多媒体技术,使课堂变得生动有趣,使学生的学习兴趣得到提高、主动性得到了发挥,有效地提高了教学效率。

### 参考文献:

- [1]何大为.论初中语文教学内容与多媒体技术整合的原则与模式[J].中国校外教育,2015,(21):139.
- [2]李成龙,张庆美.试析初中语文教学内容与多媒体技术整合的原则[J].中国校外教育,2016(16):165.
- [3]汤永.浅谈多媒体在初中语文教学中的有效整合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(03):235-236.
- [4]胡细华.刍议多媒体教学法在初中语文教学课堂中的有效应用[J].散文百家(新语文活页),2018(11):109.
- [5]孙琴.多媒体在初中语文教学中的有效运用[J].新作文(语文教学研究),2016(11):42.
- [6]卢洪肖.多媒体技术与初中语文教学的有效整合[J].中国教育技术装备,2012(22):56-57.
- [7]仲萍萍,张慧.初中语文多媒体教学的实践与思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,142(03):243-244.
- [8]韩亭亭,郗光超.初中多媒体教学的实践与思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,52(09):206-207.