

碎片化学习在入党教育中的应用

马国宝

泰州职业技术学院

[摘要]在移动互联网时代,信息传播方式从中心传播转向碎片化传播,为高校学生入党教育提供了新的途径。在分析高职院校大学生特点的基础上,充分利用互联网平台,将碎片化学习模式运用在入党教育中,通过营造学习氛围,拓展学习平台,挖掘学习资源,广泛调动大学生学习的积极性,提升入党教育的实效。

[关键词]高职;碎片化学习;入党教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1740

高校党员发展与培养教育是高校党建工作的重要内容,大学生党员作为党组织的重要组成,质量关系到党的建设和国家未来的发展。因此,做好学生党建工作,提高大学生党员质量,探索党员教育的途径具有重要意义。党员教育也要紧跟时代,顺应社会发展潮流,与时俱进,创新发展,充分利用互联网的优势,改进工作思路和方法,在教育内容、形式、载体、方法等方面不断创新,开展富有时代特色、充满生机活力的入党教育。碎片化学习解决了学习者在学习时间、学习空间上的限制,在学习者自主学习、对学习内容的选择与评价、促进学习者个性化发展具有一定优势^[2],激发大学生学习党的知识、革命精神的兴趣,提高入党教育的成效。

一、碎片化学习的概念与特征

(一) 碎片化学习的概念

目前,碎片化学习的概念没有统一界定,但对碎片化学习含义的理解基本一致。祝智庭认为,学习碎片化更大程度肇始于信息碎片化,进而带来知识碎片化、时间碎片化、空间碎片化、媒体碎片化、关系碎片化、思维碎片化、体验碎片化等^[3]。我们不执于碎片化学习的定义,对其理解为学习者利用碎片化的时间通过不同媒介学习碎片化资源,是一种日常的、无计划的,具有一定随意性的非正式学习方式。

(二) 碎片化学习的特征

1. 学习时空碎片化

在时间上,与传统学习相比,碎片化学习不能在较长的时间跨度里对一个知识体系进行深度学习。学习时间比较零碎分散,在这较短的时间内可以学习一个知识片段,比如了解一个概念,学到一个知识点。

在空间上,碎片化学习的一大特征为学习空间不受限制,这也是碎片化学习被广泛接受的原因之一。与传统教室课堂相比,这种学习方式具有更大的广泛性和自由性。教室、餐厅、宿舍、公共交通均可以是学习的场所,在任何地方都可以利用媒体资源进行学习,具有很强的灵活性。

2. 学习内容碎片化

碎片化学习的内容通常为彼此独立资源颗粒度较小的知识单元^[4],每个知识单元的学习时间较短,一般在10分钟以内^[5]。原本结构化的知识被“化整为零”,呈现零碎化、非线性的特征。学习者在互联网上任意相关学习资源,利用零

散的时间段,较快地完成知识获取。

3. 学习媒体多样化

随着互联网的普及,移动通信技术的飞速发展,智能终端设备的快速迭代,基于移动终端的学习平台大量涌现,知识的传播媒介从语言、文字发展到文字图片、音频、视频等多种形式。知识载体的多样化为知识传播创造了更大的可能,为碎片化学习开展提供了丰富的学习资源。学习者可以根据需要,选取适当的媒体形式,满足多样化、个性化的学习需求。

4. 学习行为自主化

与传统课堂组织化的学习相比,碎片化学习者具有更大的自主性。学习不受时空限制,根据自我需要,通过多种途径,从海量的学习资源中挑选知识片段进行学习。学习行为具有自发性,学习过程自主控制。

二、入党教育现状分析

(一) 高职院校医学类学生特点

高职医学生学制3年,在二年级下学期进入实习医院开始实习,实际在校学习时间补足2年。在相对较短的时间内,完成教学计划任务,学生每天课时量较多。泰州职业技术学院护理、助产、口腔医学专业,课程从周一至周五几乎排满。再加上大量的实践实训,学生学习时间长,任务重。学生在实习阶段,所在各个实习基地比较分散,学生管理是学校 and 医院实习管理部门共同完成,在交流和管理上存在诸多问题。学生的学业特点和管理方式为党建工作带来困难,很难开展系统化的教育。

(二) 入党教育的问题

目前入党教育主要是由党支部部分党校开展,教育形式单一,内容缺少吸引力,创新不够。针对入党启蒙教育、积极分子、发展对象、预备党员开设培训班,教育方式主要是课堂集中授课、讲座等一对多的形式。教育思维偏于传统,教育形式具有局限性,缺乏新意。教育内容主要集中在党的基本知识,理论性较强,缺少吸引力。教育内容很少有将党建与专业相结合、想渗透,较少体现时代特色,依然停留在传统的教学内容上。这样的形式和内容,削弱了学生对入党教育的兴趣和积极性,降低了对培训内容的内化。培训结束后,尽管绝大多数学生都可以通过考核并结业,但思想觉悟和认识水平没有达到预期效果,成效不佳。

三、碎片化学习的应用

(一) 转变理念, 营造学习氛围

把碎片化学习方式作为开展入党教育的途径, 要转变学习理念, 营造学习氛围。在互联网信息碎片化传播时代, 碎片化学习也已成为一种重要的学习方式。第48次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 我国网民人均每周上网时长为26.9个小时, 手机上网比例达99.6%, 即时通信、网络视频、短视频用户使用频率分别为97.3%、93.4%、87.8%, 用户规模达9.83亿、9.44亿、8.88亿^[6]。传统的教育教学方式已不能满足“00后”的学习需求, 他们已开始寻找并沉浸于新的信息接收方式, 即碎片化传播方式。教师要提前做好前期思想动员工作, 转变学生的学习理念, 把传统的课堂学习搬到生活中, 调整信息接收平台, 合理分配娱乐与学习。建立网络学习社区, 营造学习范围。学生可以自主选择学习内容, 在任何时间、任何场所, 随时开始个性化学习。

在学生自主化个性学习中, 要充分发挥教师的导向作用。做到明确学习目标, 激发学习欲望。有了目标方向后, 学生可以根据个人情况开展学习。与传统教育方式相比, 碎片化学习充分满足了学生个性化的需求, 从而大大提高学习动力和兴趣。在学习过程中, 学生可以针对学习内容记下网络笔记, 分享学习心得。对于提出的问题, 教师要做到及时解答, 正确引导思想方向, 形成良性互动。

(二) 解放思想, 拓展学习平台

党务工作者要摆脱传统思想束缚, 探索信息发布媒介, 积极拓展入党教育的媒体平台。新媒介平台有信息量大, 资源丰富, 受众群体广的特点, 在学生中应用广泛。要充分利用互联网发展的红利, 把“00后”喜欢的媒体平台引入党员教育中, 使其服务于教育。如QQ、微博、微信、网站已不能满足“00后”的习惯和需求, 仍需要拓展新的学习平台。如学习通、抖音、bilibili (B站)、学习强国都有丰富的学习内容和学习形式。把这些平台引入党员教育中, 能为党员教育带来学习内容和形式的创新, 使入党教育更加贴近大学生的生活和碎片化的学习方式, 提高大学生的参与率和积极性, 从而增强教育成效。拓展教育平台, 多个平台共同发挥作用, 形成“一主多并”的应用模式, 即一个平台为主体, 多个其他平台并用。学习强国是中央宣传部舆情研究中心上线的学习平台, 可以作为主体平台, 其手机客户端便于获取信息, 学习知识, 更加符合大学生的特征, 满足碎片化学习的需求。以学习强国为主体, 其他平台共同使用, 丰富学习内容和形式, 增强学习的趣味性, 提升教育影响力。

(三) 明确目标, 挖掘学习资源

充分利用互联网信息, 明确教育目标, 挖掘有效学习资源。互联网为学习者提供海量的学习资源, 带来便利的同时, 也造成了选择困扰。尤其是大学生, 对学习内容的选择, 缺少判断标准。教师要根据大学生实际情况做好指导, 坚持教育原则, 掌握教育方向。以学习强国为例, 学习强

国是以学习宣传新时代中国特色社会主义思想为主要内容, 融合教育、社会等领域的信息, 具有要闻、新思想、青春中国、党史、慕课等多个板块, 每个板块含有丰富多彩的信息资源, 学习者可以随时选择感兴趣的内容, 利用碎片化的时间阅读学习。教师可以根据学生的专业特征, 挖掘教育资源, 将入党教育与专业相结合, 开展有特色的针对性教育活动。深化大学生对职业精神的理解, 并能充分认识到党员的理想信念和先锋模范作用在具体工作中的体现。如“教育”板块中《战疫思政讲堂》“白衣执甲, 逆行出征”系列节目, 讲述了在疫情来临的关键时刻, 医务工作者冲锋在前、舍生忘死的大无畏气魄, 也体现了共产党员身先士卒勇于担当的精神, 更显示出中国人民和中华民族敢于斗争敢于胜利的气概和伟大抗疫精神; 在“人物”板块中, 《身边的感动》、《最美奋斗者》、《时代楷模》等栏目都有丰富的人物事迹, 大如国士英雄, 小到身边百姓, 这些都可以作为推荐学习的资源。让学习与自己的专业职业相联系, 增强学生对职业的思考和规划, 扩大教育效果。学习资源要避免形式单一, 综合文本、图片、音频、视频, 不同层面满足大学生的学习需要。内容要从思想理论到人物事迹, 将严肃学习转化到乐趣学习, 改变高职院校大学生对思想政治教育缺少兴趣的状况。在提高学习趣味的同时, 避免出现娱乐化, 保证教育的实效性。

四、结语

新媒介作为当下信息传播的前沿先锋, 通过短平快的传播通道, 为入党教育提供了大量的学习内容。移动互联网时代的最大特征是碎片化, 信息传播也从中心传播转向碎片化传播。在入党教育过程中, 转变思想, 抓住高职院校大学生的特点, 充分利用互联网学习平台, 把碎片化学习的方式应用到入党教育中, 满足高职院校大学生的学习需要, 提高学习兴趣, 进一步增强入党教育的成效。

参考文献

- [1] 薛兰等. 学习强国平台融入高职医学课程思政教学浅析[J]. 教育研究, 2022(5): 40-42.
 - [2] 祝智庭. 教育信息化的新发展: 国际观察与国内动态[J]. 现代远程教育研究, 2012(3): 9.
 - [3] 周婧怡, 何济玲. “互联网+”时代碎片化学习的特征、问题与优化策略[J]. 中国医学教育技术, 2021(3): 322-325.
 - [4] 黄建锋. 碎片化学习: 基于“互联网+”的学习新样式[J]. 教育探索, 2016(12): 118
- 基金项目: 2021年度江苏省教育厅高校哲社项目思政专项“高职院校医学生入党教育提质增效路径研究”(2021SJB1138); 2021年度泰州职业技术学院学生工作科研项目“高职院校医学生入党教育有效性研究”(XGKT202106)