

浅谈提升中职语文阅读教学有效性的策略

王迎雪

郓城县高级技工学校

[摘要]在中职语文教学中,阅读教学起着关键性的作用,教师要给予阅读教学相应的重视。另外阅读教学在提升学生语文素养的同时,还能促使学生实现个性化发展。所以,教师为了将阅读教学的价值凸显出,就要提升中职语文阅读教学有效性。对此,本文将对提升中职语文阅读教学有效性的策略展开探究,以期能为语文阅读教学提供新思路。

[关键词]中职语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1512

中职语文阅读教学中有效性,主要是指在阅读教学活动中,教师依托先进的教学理念为指导,在阅读教学中促使学生实现有效发展。因此,教师就要积极创新阅读教学模式,应用形式多样的阅读教学形式,确定语文阅读教学的有效性得以显著提升。

一、提升中职语文阅读教学有效性的必要性

(一) 语文发展的必然需求

随着教育改革不断地推进,阅读教学要想实现持续化发展,就要弥补教学中存在着的不足,才能紧跟教育改革的步伐。而阅读实现持续化发展,就要对阅读教学方式展开探索,强化阅读教学的效果,而这个的首要前提就是提升语文阅读教学的有效性。因为,阅读教学是由师生共同构成的课堂,教师以及学生是课堂的参与者,都与阅读教学质量强化有着密切的联系,所以提升阅读教学的有效性是推动语文学科发展的必然要求。

(二) 人才培育的必然需求

现阶段,中职教育对学生的职业素养、职业能力尤为重视。而阅读教学与提升学生的文学素养、表达能力、写作能力、交际能力有着密切联系,这就说明学生综合素养的提升与阅读教学有着直接联系。因此,中职院校就要重视阅读教学的质量,而语文阅读教学的有效性又会影响人才培育的质量,如果阅读教学缺乏有效性,则会制约学生综合能力的提升。因此,提升阅读教学的有效性是强化人才培育质量。

(三) 教育改革的必然需求

教育改革要求教师对教学方式、教育理念以及教学模式进行优化,探索能促使学生实现综合化发展的教学形式。而阅读教学作为语文课程的重要部分,所以阅读教学也成为教育改革的重要内容。要想使语文教学实现教育改革,教师就要主动更新自身的教学理念,探索有效的阅读教学方式以及模式。同时,改革语文教学也会提升阅读教学的有效性,并强化阅读教学的有效性。因此,提升语文阅读教学有效性是满足教育改革的必然要求。

二、提升中职语文阅读教学有效性的策略

(一) 开展生活化教学,拓展阅读教学内容

在备课阶段,教师就要依据阅读内容,准备些与学生现

实生活相贴近的例子,来促使学生将本节内容有效掌握。并且,课堂内容已经不再是学生学习语文的全部,学生了解语文知识的途径,也不再仅限于课堂教学。因此,教师就能融入生活元素来一定要保证语文阅读课堂教学的生动性。例如,在阅读“我的四季”时,教师就能将学校四季变化的图片呈现给学生,并向学生提问每个季节最明显的特征是什么,这样能使学生对四季变化有较为直观的体会。当学生观察完毕后,教师就能向学生解读阅读内容,这样便能将学生的阅读兴趣充分激发出,进而促使学生主动去阅读本篇文章。另外,在阅读教学中融入生活化元素,能够使阅读教学更具生动性,也使阅读内容更具丰富性。同时,在阅读生活化教学中,也能确保学生的注意力不被分散,学生的阅读效率就会得到显著提升,语文阅读教学的有效性也会得到显著提升。因此,教师就要积极开展生活化教学,从而有效提升语文阅读教学的质量。

(二) 重视阅读价值,构建阅读机制

语文阅读教学,通常会被看为具备连续性且完备的过程,并且文章中蕴含着作者较为丰富的情感体验,而且文章也能将历史文化、风土人情以及社会面貌也能真实地反馈给学生。教师在开展阅读教学时,首先要明确阅读教学目标、如何开展阅读教学,但是要想将这些内容实现并非是件容易的事情。这就需要教师合理选择阅读教学内容,并筛选出阅读内容中有价值的信息,同时对筛选出阅读信息展开对比以及分析,进而对阅读内容实施二次加工,确保阅读内容能够满足学生们的阅读需求,而教师筛选信息的依据就是阅读的核心价值,以及学生需要具备的基础性的语文阅读技巧。例如,在阅读《一碗清汤荞麦面》时,本篇文章所涉及的信息、内容较为丰富,在阅读教学中,教师就要深度发掘阅读内容所蕴含的价值,并围绕其开展阅读教学,确保学生对本篇文章的内容结构、语言特色等有较为清晰的认知,进而保障阅读教学能够有序开展,对此,教师就能将清汤荞麦面数量变化作为切入点,同时将其作为本次阅读教学的核心,引导学生对本篇文章所蕴含的情感有较为深刻的体会。作家栗良平把握住了当时日本的社会大环境的发展潮流,及时准确地为我们描绘了日本的发展前景。另外,在阅读教学中,

教师还要将文章中所表述的正能量讲解给学生,促使学生能够直面生活中的挫折,这样就能在提升阅读教学有效性的同时,还能有效培育学生的语文素养,促使学生实现综合化发展。

(三) 应用信息化技术,丰富阅读教学形式

随着信息化技术高速发展,被广泛地应用到各个领域,教师就要意识到信息化技术对阅读教学的重要性,另外,还要引导学生通过互联网来获取自己需要的阅读资源。所以教师就要将信息化技术与阅读教学有机结合,以此来丰富阅读教学的形式,并将学生的阅读兴趣充分调动起,进而有效提升阅读教学的有效性。例如,在阅读《乐业与敬业》时,教师就能借助信息化技术将《大国工匠》片段节选播放给学生,这样不仅能将工匠精神渗透给学生,还能强化学生对自身后续要从事岗位的认同感,并且也能为阅读教学形式更具多样化,学生也能体会到文字所蕴含的独特魅力,在学生情操得到陶冶的同时,还能使阅读教学更具生动性,提高了学生对语文阅读教学的兴趣,并且以此方式来提高学生的课堂参与度和活跃度,有助于语文阅读教学的深入开展。

(四) 讲授阅读方法,优化阅读教学

阅读方法在一定程度上决定了学生阅读的数量与质量,掌握了正确的阅读方法,语文阅读教学就成功了一半。阅读的方式与方法因人而异的,最常见的阅读方法有大体浏览,逐句精读,边读边标注等。对于长篇中一些不重要的篇幅,可以采用略读或者大体浏览的方式;对于一些古文、文言文要求全部弄懂,甚至需要背下来的就需要在阅读时逐句精读;对于不懂的片段,不明白的句子就需要在阅读时标注下来。例如,在阅读《林黛玉进贾府》时,本篇文章的篇幅较长,不可能全部仔仔细细地通读,对于不重要的描写大概浏览即可,对于文中精彩的片段需要批注。这样阅读才不会浪费时间和精力,并且可以使学生在阅读过程中更加专注。

(五) 教师转变教学理念,重视阅读教学

中职教育有着较为明显的特殊性,中职教学中的文化基础课都是为专业技能的学习而服务,认真学习语文知识,是一种为专业技能学习添砖加瓦的行为。因此,教师一定要提高中职学生对语文学习的重视程度,根据学生的个性特点、专业设置、文化程度等,制订出相应的语文教学计划,并根据所学专业内容的需要,有针对性地教授语文知识,将语文知识学习与专业技能学习有效地结合在一起。同时教师也要在丰富课堂内容,活跃课堂气氛上下功夫。例如,在阅读《十八岁和其他》时,教师不仅要能将作者的思想阐述出,还能有效把握本篇文章的关键要素,同时还要将本节内容与专业知识有机结合,让学生积极思考讨论,并对自身后续即将从事的岗位展开想象,进而培养学生正确的职业态度,将

热爱工作作为一种信念。因此,教师要想提升阅读教学的有效性,就要积极转变自身的教学理念,提升对阅读教学的重视度,进而阅读教学的质量。

总结:

总而言之,在语文阅读教学中,阅读能力对学生的后续发展起着较为重要的作用,因此教师就要重视阅读教学的作用,积极拓展阅读教学的形式,以此来提升阅读教学的有效性,对此,便能从开展生活化教学,重视阅读价值,应用信息化技术,讲授阅读方法,转变教学理念等着手,这样不仅能调动学生阅读文章的积极性,还能有效提升学生的语文素养,进而促使学生实现综合化发展。

参考文献:

- [1]郭彦.论如何提升中职语文阅读教学的有效性[J].才智,2019(10):77.
- [2]万小燕.探析提高中职语文阅读教学有效性的策略[J].现代职业教育,2018(25):134.
- [3]崔政.中职语文阅读教学有效性分析[J].现代职业教育,2018(16):44.
- [4]邓依枚.分析中职语文阅读教学的有效性策略[J].东西南北:教育,2020(21):1.
- [5]刘芳利.提高中职语文阅读教学有效性的策略探究[J].文存阅刊,2019,000(023):130.
- [6]石思梅.中职语文阅读教学有效性初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2016,000(010):254.
- [7]张杰.新课程改革背景下中职语文阅读教学有效性探究[J].现代职业教育,2017(27):1.
- [8]王瑾.提高中职语文教学有效性的教学策略探讨[J].现代职业教育,2018,000(022):160.
- [9]王曦.提升中职语文课堂教学有效性的策略探究[J].新校园:中旬刊,2016(9):2.
- [10]谭颖燕.提高中职语文课堂教学有效性的几种策略[J].科教文汇(中旬刊),2013.
- [11]王崇.提高中职语文教学有效性的策略[J].吉林画报:教育百家B,2013(6).
- [12]陈文霞.多元视角下的中职语文阅读教学策略研究[J].现代职业教育,2019.
- [13]杨慧霞.中职语文阅读教学的现状及改进策略探析[J].农家参谋,2019(18):1.
- [14]唐勇.中职语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略[J].明日,2018(9):1.
- [15]王志波.基于新课改视角的中职语文阅读教学思考[J].赤子(中旬),2014(04):159-159.