

合理兼顾两个“关注”，提高中职思政课教学实效

周凯江

重庆市立信职业教育中心

[摘要] 中职思政课作为中职学校学生必修的公共基础课程，既承担着向学生传授学科知识的课程任务，又肩负着引领学生扣好人生第一粒扣子的时代使命，其教学实效直接关乎学校的育人水平，因此提高中职思政课教学实效意义重大。本文主要从中职思政课的“学生关注”和“社会关注”出发，探讨合理兼顾两个“关注”对提高中职思政课教学实效的重要性，找出这一过程中存在的问题，并提出相应的解决方法，力求能为中职思政课的教学实践提供一定的参考。

[关键词] 学生关注；社会关注；中职思政课；教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.055

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其教学实效直接关乎学生成长。目前，我国大中小学思政课一体化建设成效初显，《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中对每一学段的思政课的教学内容和要求，都进行了清晰的表述。中职思政课作为大中小学思政课一体化建设的重要一环，是全体中职学生必修的公共基础课程，它教育实效的高低直接关乎中职学生健康成长和学校整体育人水平，因此，不断提高中职思政课教学实效是每一所中职学校，特别是中职思政课教师必须思考和研究的问题。

关于提高思政课教学实效的研究，目前绝大多数集中在普通初高中和高等教育阶段，极少涉及中职板块，中职思政课往往是在向普通高中的模仿中前行。但需注意的是，二者虽学科相通，但毕竟处于两种不同类型教育的教育之中，学生的具体情况、未来的生涯发展、社会对不同类型教育培育学生的需求等等都有差异，一味地照搬照抄普高课堂模式，势必会影响课堂教学效果，所以，中职思政课必须有其自身的一套方法才行。提高中职思政课教学实效的路径和方法有很多，本文主要从中职思政课的“学生关注”和“社会关注”两个方面来进行提高中职思政课教学实效的探讨。

一、相关概念界定

（一）教学实效

教学实效简言之就是教学所达到的实际效果，可从短期实效和长远实效两个方面看，短期实效一般是指单次课堂教学所达成的效果，与预设教学目标的达成度密切相关；而长远实效则是指通过某种课程系统的教学，达成对学生思想的塑造、知识的提升和行为的指导，使学生能有效地运用知识来参与社会实践。

（二）中职思政课的“学生关注”

学生作为能动的课堂主体，在课堂上是有着自身所关注的东西。为更好地了解学生的课堂关注，对我校全体学生进行了一次有关中职政治课学习中中学生关注点的问卷调查（见图1-1）

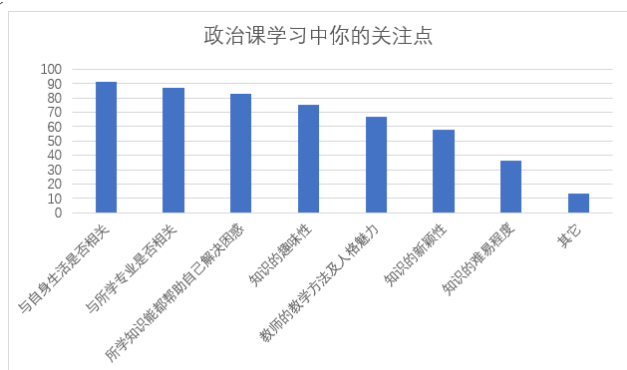


图 1-1

结合问卷调查数据，根据实际教学观察，本文认为中职思政课中学生关注主要表现为：生活的关切点、专业的契合点、思维的困惑点和成长的需求点。

（三）中职思政课的“社会关注”

中职思政课的最终目标是培养担当民族复兴大任的时代新人，这就使得中职思政课不仅要重视“学生关注”，更要凸显“社会关注”。中职思政课的“社会关注”主要表现为学生高尚的道德情操、坚定的理想信念和对中国特色社会主义的高度认同等等，而中职思政课五个学科核心素养就是对中职思政课的“社会关注”的高度概括，因此本文认为中职思政课的“社会关注”就是学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。

二、兼顾两个“关注”对提高中职思政课教学实效的重要性

“学生关注”和“社会关注”是中职思政课教学过程中必须注重的两个方面，是否合理兼顾，直接关乎中职思政课教学实效的高低。

（一）突出“学生关注”，能让课堂更被学生所接受

在中职思政课堂中，教师与学生的关系，在一定程度上可以看作是经济学上卖方与买方的关系，教师作为卖方，思政课堂是商铺，讲授的知识则是商品，并且这间商铺常常是被人贴上枯燥、乏味的标签，因此要想在课堂上将知识“推销”给学生，并让学生“买单”，那就必须让自己的课堂能够尽可能地吸引学生的注意，满足学生的需求，简而言之就是课堂充分突出学生关注，只有关注学生需求的课堂才是学生乐于接受的课堂，在这样的思政课堂中，学生主动参与课堂的愿望才会增强，知识的获取度才会增加，自然而然，整体教学实效会得到大幅提升。

（二）突出“社会关注”，能让课堂更彰显时代特性

中职思政课作为中职学校落实立德树人根本任务的关键课程，其性质和任务就决定了必须彰显时代特性，在课堂之中，不仅要关注学生个体成长的需求，更要关注整个社会对中职学校学生培育的需求，让培养的学生不仅有精湛的技艺，更有高尚的职业道德素质，正确的政治方向，坚定的理想信念和深厚的爱国主义情怀，让思政课堂始终与时代发展、社会需求同向而行。

（三）兼顾两个“关注”，能让中职思政课得到一次升华

兼顾学生关注，能让中职思政课堂更好的被学生所接受，让学生积极主动参与其中，符合学生成长需求；兼顾社会关注，能让中职思政课堂时代性更为彰显，符合国家整体育人需求。若只兼顾学生关注，则会让思政课的整体课堂格局不足，若只兼顾社会关注，不可避免地会让思政课重新走上“假大空”的老路，因此，只有将二者同时兼顾，让课堂即从微观着眼，又从宏观引领，才能使中职思政课的育人效果得到充分显现。

三、中职思政课中兼顾“两个关注”存在的问题

合理兼顾“两个关注”对提高中职思政课教学实效十分重要,中职思政课教师理应十分重视,但在实际中却存在部分问题。

(一) 缺乏开展学情分析,对学生关注认识不够

要想真正了解学生对课堂的需求和关注,那就必须开展切实有效的学情分析,到通过调查发现,学情分析是许多中职思政课教师极易忽视的一个环节,在这一环节上出现了许多问题,集中表现在以下三点:

一是学情分析过于简单,维度太少。中职思政课教师在进行学情分析时,主要是停留在学生知识基础这一个维度,很少涉及学生的心理发展情况、生活需求等方面,致使得到的学情分析结果很难反映学生真实的关注和需求。

二是缺乏学情分析手段。当问及中职思政课教师为何不进行学情分析时,不知如何开展学情分析是老师们给出的主要原因。

三是缺乏对学情分析的重视。在实际教学过程中,忽略学情分析,直接进行备课的现象比比皆是,这种现象就会直接导致教师展现课堂知识的形式和侧重点与学生的课堂期待产生错位,使学生对课程兴趣下降,参与度降低,进而影响课堂教学实效。

(二) 能认识社会关注,但课堂展示过于浅显

通过调查发现,中职思政课教师都能看到思政课的引领性和时代性,也知道将国家大政方针、时事政治融入进课堂,但是在多次观评课中发现,在课堂上教师对“社会关注”阐述的较为浅显,在一次观课中,内容为《职业生涯规划》中“职业理想的作用”这一部分,授课教师在课堂上引出了“我国正在构建国内大循环主体、国内国际双循环相互促进的发展格局”,但引出之后,只是进行了简短的描述,却没有对其背景和作用进行详细剖析,当课后问及为何不往深处讲时,授课教师谈到觉得知识太深奥,学生理解很困难,殊不知,在自媒体时代的今天,过于简单的时政陈述会让学生会有一种“这个你不讲我也知道”的心理,自然而然会对课堂失去关注。

(三) 教学设计能力有待提升,两个关注课堂体现不强

在实际政治思政课教学中,还存在一种现象,教师知道学生关注和社会关注的重要性,也对其进行了详尽的分析,但在进行课堂教学设计时不知如何很好地将其融入到课堂中,找不到教材内容和“两个关注”的契合点,致使最终两个“关注”在课堂教学中没能得到很好的体现。

四、中职思政课合理兼顾两个“关注”的路径探究

学生关注和社会关注是中职思政课不可或缺的两个方面,课堂上是否充分反映这两大关注,关乎教学实效的高低,因此在教学过程中,充分体现两个“关注”势在必行。

(一) 做好学情分析“点”“面”结合,精准掌握学生关注

中职思政课教学过程中,教师要想精准掌握学生关注,详细的学情分析至关重要,而兼顾好分析对象的“点”和“面”,则更有利于学情分析结果的真实性和有效性。做好学情分析“点”“面”结合,可从以下两点入手:

一是善用信息化手段分析学情。随着信息化手段与课堂教学融合度的不断加深,更多新兴的教学工具进入教师视野,为广泛学情分析提供了便捷。尤其是使用信息化手段进行多维度多对象的问卷调查,既能让学生轻松参与,又能及时进行数据汇总和分析,能做到的兼顾到分析的“面”。

二是坚持走进学生分析学情。在兼顾分析对象广泛性的同时,还应注重分析的精准性,教师通过信息化手段了解到整体学情数据后,还应积极走进学生,同学生进行交流座

谈,在选择交流对象时,也应注意学生群体的层次性,要兼顾不同学习层次学生的课堂需求,这样才能保证结果的适用性。

在进行学情分析时,只有兼顾好分析对象的“点”和“面”,才能保证学情分析的有效性,真正掌握“学生关注”,从而为教学方法、教学内容等选择提供依据,提升课堂教师时效性。

(二) 全面理解社会关注,在课堂中讲深讲实

在课堂教学中,讲究“要给学生一杯水,老师要有一桶水。”教师要想真正在教学中体现“社会关注”,让学生理解“社会关注”,就必须先从自身着眼,切实领悟“社会关注”的内涵和实质,特别是对中职思想政治课的五个核心素养的理解。要想做到这一点,教师必须加强对《中等职业教育思想政治课程标准》(2020年版)的学习,积极了解学科发展前沿和国家方针政策,真正掌握中职思政课所承担的课程使命。

在全面理解社会关注的基础上,教师在进行教学设计和教学实施时,需巧妙将“社会关注”与“学生关注”相结合,在课堂中将内容讲深讲实,充分发挥中职思想中课立德树人的强大功效。

(三) 多学多听多实验,提升教学设计能力

《论语》中写到“学而不已,阖棺而止。”教师应树立终身学习观念,在教育教学中保持学习者的心态。“社会关注”和“学生关注”处在不断更新变化之中,且具有时代性、复杂性和多样性的特点,要想真正做到在中职思政课合理兼顾“社会关注”和“学生关注”,就必须多听多看不断学习、不断更新自身知识体系和教学理念。

广泛的进行听评课就是十分有效的途径,通过听评课,既可以学到先进的教育理念和办法,同时也可以在他人在他人课堂中反思自身,促进自身教学能力的不断提示。在听评课的基础上,更重要的是要敢于在教学过程中去大胆尝试和创新,在自身教学实践中探索合理兼顾两个“关注”,提高中职思政课教学实效的路径。

五、结语

“社会关注”和“学生关注”作为中职思政课的重要内容,在教学过程中合理兼顾两者,有利于增强中职思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,充分发挥思政课的育人功效,彰显思政课的社会价值,中职思政课教师理应在这方面下功夫。但也应看到,要想真正有效做到兼顾两个“关注”,并非一朝一夕之功,需要中职思政课教师在教学实践中不断探索、沉淀,也正是这一过程,在提升中职思政课教学时效的同时,也助推中职思政课教师不断走向成熟。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/202012/t20201231_508361.html.
- [3] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [4] 辛海娟. 思政课“问题教学法”的价值与艺术[J]. 洛阳师范学院学报. 2019(10)
- [5] 陈亚楠. 中职学校思想政治教育存在的问题及对策研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2019
- [6] 徐臻. 中职生思想政治教育存在的问题及对策[D]. 长春: 长春师范大学, 2021