

探寻幼儿游戏生活化的有效教学之路

徐丽梅

新疆昌吉市第三幼儿园

[摘要]幼儿教育中更注重对幼儿心理健康发展方面良好品质的引导。友爱、谦让、诚实等美好品格，都是需要教育的引导逐渐形成的。由于幼儿年纪小、心智发育不成熟、注意力很难集中等原因，所以幼儿教育往往以游戏为承载教学内容的主体，通过游戏气氛的烘托，带领幼儿去感受和体验，进而塑造幼儿良好的性格品质，开阔幼儿的认知视野。

[关键词]游戏融入；幼儿生活；注意事项

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.424

一、幼儿教学生活化的意蕴内涵

生活是人在自然和社会中，围绕生存与发展所进行的一切活动。每个人都有自己的生活方式，幼儿也有其独特的生活方式，有自己的生活世界。幼儿教育不是生活照料，也不是生活训练，而是指向幼儿的德、智、体等多个领域，使幼儿能够健康全面发展的教育。要实现这一宏伟的教育目标，走生活化之路是最好的选择。幼儿教学生活化是指以现实生活为教学背景，进入幼儿的生活世界，结合幼儿的实际生活，挖掘生活中的教学资源，丰富幼儿的教学内容。幼儿教学生活化能够让教学充满生活气息，唤醒幼儿的生活情趣，调动幼儿的生活经验，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿成为生活的主人与学习的主体，帮助幼儿更好地发现世界，健康地成长。教师要让教学回归幼儿生活，引领幼儿在在生活中学习，在学习中生活，充分发挥生活的教育意义，使幼儿自然、健康、快乐地成长。

二、幼儿园课程游戏化及区域活动教学模式的剖析

一直以来，幼儿教育的模式受到了人们的广泛关注，幼儿天性活泼，好奇心旺盛。幼儿教育形式主要以游戏开展，十分符合幼儿的阶段性特征。早在2017年，正式出台相关教育方针文件指明了幼儿教育应注重灵活性、规范性，善用游戏引导幼儿，以此进一步提升幼儿教育水平。通过各种课堂游戏的开展，能够吸引幼儿的注意力，提高课堂参与率。由于幼儿的智力发展尚不健全，注意力一般难以长效集中，这就对于教师的知识讲解和意识能力培养带来了难度。基于此，想要达到教育培养目标，教师就应当设计娱乐活动，引导幼儿主动走入其中，以寓教于乐的方式向幼儿传递知识内容，开阔幼儿的认知视野。而区域活动是一种幼儿的活动方式，强调幼儿活动区域的自主化与自由化，是与幼儿课程游戏化相互配合设计的幼儿教育形式，即在充分保证安全性的条件下，充分利用周边的各种资源，如乡土资源等，活动开展形式也可以是个别和分组结合式教学，带领幼儿开展游戏活动。区域化与游戏化互为条件，活动区域的打造为教学游戏化提供了良好环境，游戏化又是教学活动开展的主要形式，两者相结合，促进教学效果的突显，幼儿不仅在此过程中感受到参与的快乐，还收获到了生活常识，合作意识等也在潜移默化中有所提高，综合实现幼儿的全方面发展启蒙。

三、幼儿教学生活化的现实价值

幼儿教育是基础教育的启蒙阶段，是为幼儿未来发展奠

基的工程，因此幼儿教育意义重大。“万丈高楼平地起。”要使幼儿成长为“参天大树”，要把他们培育成栋梁之材，必须打好基础，有一个良好的开端。幼儿教育要指向幼儿的全面发展，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。当前幼儿教育出现背离生活世界与幼儿教学小学化的倾向，这些都违背了幼儿的生长和发展规律，不利于幼儿的健康全面发展。要解决这些问题，必须让幼儿教学“回归生活世界”。幼儿教学生活化，以幼儿生活为教学纽带，用幼儿熟悉的真实生活环境，营造出亲切温馨的氛围，使幼儿主动学习，促进幼儿的成长与发展；幼儿教学生活化，遵循了幼儿的认知特点与发展规律，让幼儿成为生活与学习的主体，让幼儿在生活的土壤中自然生长；幼儿教学生活化，体现了对幼儿的人性关怀，凸显了幼儿的主体地位，使幼儿教学目标落地生根，让幼儿得到更好的成长与发展。

四、幼儿教学生活化的实施策略

幼儿教学生活化作为一种教学理念，深得广大教师的推崇。但有些教师在践行该理念的过程中，没能领会其真谛，教学途径比较单一，教学方法过于简单，以至于未能发挥好生活化教学的价值。笔者经过多年的实践与研究，摸索出一套有效的实施策略。

（一）注重年龄特征，合理规划活动

幼儿是一个特殊的群体，在萌芽发展阶段，幼儿的身体素质和心理素质尚不成熟，需要教师更多的关爱、引导与启发。基于此，游戏的组织与开发必须关注到幼儿的年龄特征，并对小、中、大三个年龄段幼儿活动的区域进行规划。如小班幼儿刚离开父母走入集体小班中去感受体验，在面向小班幼儿开设活动区域时应营造出温馨的氛围，如创设娃娃家、生活区、玩具区等，让幼儿在参与互动游戏中去感受、感知。中班幼儿随年龄增大，探索兴趣也随之增大，教师可以为幼儿设置角色体验活动。而面对大班的幼儿，教师要适当引入文化的熏陶，如将本土区域文化引入其中，或建设“民谣屋”等。营造活动的氛围，每一个区域都可设置不同的游戏主题，有计划地引导幼儿去参与探索，丰富认知。

（二）创设生活情境，营造宜学氛围

课堂氛围影响学生的心理情绪和学习的积极性和主动性，营造良好的学习氛围是有效教学的前提。教师要为幼儿营造适宜学习的氛围，以激发他们的学习兴趣，调动他们

的学习积极性。家是最温馨的，生活是最自由的，课堂如家，学习如生活，教师可以通过创设现实生活情境，为幼儿营造温馨自由的宜学氛围。教学情境生活化即以幼儿生活为背景，将具体形象的生活搬到课堂上，将教学内容融入生活情境。创设生活化的情境旨在还原生活画面，或者模拟形象的生活场景，让幼儿置身于生活环境中，唤醒幼儿的生活感知，激活他们的生活经验，将生活与学习有机融合。

（三）准备活动物资，构建温馨环境

活动材料是游戏开展的必备物品，它虽不会表达，但它却为幼儿和知识之间搭起了桥梁，对于幼儿获取知识、发展能力都具有积极作用。对此，教师要对幼儿园周围环境进行考察，在日常留意对相关材料的收集。收集材料的渠道多种多样，幼儿可以成为参与者。教师可以拿一个箱子做一个百宝箱，提倡幼儿去观察生活，主动采集一些稻草、石头、开心果壳、糖纸等成品或半成品，存放在百宝箱中，各式各样的材料可以供后期主题活动使用。例如，开展在“美丽的民俗品”主题活动的过程中，教师可以联合家长，一起准备菱角香包等民间小艺术品，并带领幼儿一起布置展览区，同时还可以访问互联网平台，下载一些具有直观性、形象性的视频片段和图片，以做充分的准备。关于材料的投放不仅要考虑幼儿的年龄，还要注重其实用性。并且要注重到材料投放的层次性，按照由浅入深、从易到难，分解出若干个能够与幼儿认知发展相吻合的操作层次，使材料“层次化”，有目的地投放可以增加游戏活动的可操作性。材料可以灵活摆放在活动区域。幼儿每日在园内活动，在行走时很容易被丰富的材料所吸引，感觉操作材料新奇有趣，而产生对该材料的操作兴趣。为此，教师可结合材料的品类、幼儿的特点，合理地开展游戏活动，例如，笔者就曾组织大班幼儿群体开展了“趣味编织角”的活动，所提供的材料包括芦苇、稻草、彩带、皱纸、毛线、纸板等，供幼儿依据兴趣进行选择，受兴趣的吸引幼儿会主动去编织手链等，体验和感受不同材质的特点。

（四）开辟生活天地，拓宽教学场域

杜威认为：“学校教育应与社会生活紧密结合。”传统教学的教学地点一般都在校园内、教室里，很少走出这片狭小的天地。社会是个大舞台，社会生活是个大世界。学校生活应成为儿童生活和社会生活的契合点。教师不能把幼儿关在学校里，只关心他们的校园生活，教师要带领幼儿融入社会，利用社会生活去教育学生。教学场域生活化，要求教师开辟生活天地，拓宽教学场域，要带领幼儿从教室走向生活，从校园走向社会，要让幼儿在社会生活中浸润，增加社会经验。例如，教师可以带领幼儿到科技馆、文化广场等场所参观，到生态园、草莓园等地考察，到敬老院开展实践活动等。

（五）开展生活游戏，彰显寓学于乐游戏

即生活，游戏是儿童的生活方式，幼儿的学习在游戏

与日常生活中进行。杜威“教育即生活”及“做中学”的思想启迪我们，教学游戏化是生活化教学的重要策略。化游戏为教学，利用幼儿生活开展游戏，引导他们在游戏中学习，将玩和学有机融合，彰显了寓学于乐、寓学于做的教学理念。开展生活游戏，可以有效地激发幼儿的学习兴趣，提高他们的活动参与度。同时，教师在游戏中要让幼儿成为游戏的主体，成为学习的主人，让幼儿在做中探究，获得真切的体验，引发幼儿的感悟。譬如，孩子们都喜欢玩“过家家”的游戏，扮演各种角色，模仿大人的生活情景。这种生活游戏，自然轻松，能够激发幼儿的好奇心与创造力，让他们在欢快的玩乐中互动、交流、互助、创造。生活即教育，教育即生活。幼儿阶段是一个人成长与发展的重要阶段，教师在教学过程中，要将生活与教育有机结合，走生活化教学之路，助推幼儿健康全面地发展。

（六）强化幼儿体验，传递游戏精神

每一个活动各有各的教育意义，且随着互联网开放平台，出现了越来越多优秀的教学案例，广大教师应注重参考，应将多元化活动的思维融入实际的课程设计过程中去，并且在带领幼儿开展活动时要有意识地向幼儿传递游戏精神，如合作精神等，突显幼儿园课程教育的意义，教学效果更加明显。例如，可以组织开展“两人三足”的游戏，将游戏化课程和区域活动相结合，幼儿在活动中自动自觉地凝聚为一个整体，从而减少这一活动中可能会出现的安全性，同时最大程度上深化幼儿与幼儿之间的团队协作精神，为其后续成长奠定坚实的基础，促进这一阶段幼儿素质教育目标的实现。幼儿是活动参与的主体，是新时期成长的新力量，教师所有游戏活动的创设与组织，应注重对幼儿的探索兴趣、必备技能、良好习惯的培养，为幼儿提供能够自己动手、动脑参与到区域活动的方式和平台，鼓励幼儿进行体验和交流体验感受，促进幼儿健康成长。

结语

综上所述，当前游戏化课程教学已成为幼儿园教学的主要模式。为了给幼儿设计更加轻松、富有趣味的体验活动，可以将游戏化思维与幼儿园区域活动有机地整合在一起，两者之间实现游戏互补。游戏的样式多种多样，教师要注意到幼儿的年龄特征、幼儿的生活以及社会发展的新导向，有计划地举办活动，并注重向幼儿传递游戏精神，这样才利于幼儿各项能力的全面发展。相信随着社会发展和广大教师的教学研究，活动材料会越来越丰富，幼儿游戏活动也会呈现出多元化的风采。

参考文献

- [1] 汪海燕. 在游戏中成长——论幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合[J]. 教育观察, 2019(3): 85.
- [2] 郭秀英. 基于幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的策略研究[J]. 语文课内外, 2019(35): 9