

基于MOOC环境下的高职教育教学改革策略分析

潘怡华

广东机电职业技术学院

[摘要]信息技术的发展为高职院校的慕课教学改革工作提供了有效支撑,促使基于慕课的线上线下混合式教学成为教学重要环节。在MOOC环境下高职院校可结合课程特点与设计原则构建出线上线下混合式教学模式,促使教学效果的提升。高职院校是高等教育的重要组成部分,其具有高等教育与职业教育的双重属性。借助慕课开展教学改革中对促使教育效果与职业教育效果具有积极作用。基于此,本文针对MOOC环境下的高职教育教学改革策略进行分析。

[关键词]MOOC; 高职; 教育教学; 改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1715

引言

作为技能型人才培养的重要途径,高职院校目前正面临着诸多问题与挑战,传统教学模式已经无法满足时代发展需求。国家近年来加强了对职业教育的重视,并颁发各项文件强调职业教育的重要性,并指出职业教育构建现代化教育体系目前已成为职业教育的重要战略目标。在互联网环境下,高职院校要立足先进信息技术展开教学,强化对教学模式与教学内容的变革,积极开展慕课教学模式的研究,促使现代职业教育体系的构建。

一、MOOC环境下的高职教育教学面临的挑战

(一) 高职院校传统教学优势受到冲击

随着信息技术的不断发展,教育环境得以不断完善,高职生获取教育信息的途径不再拘泥于传统课堂与传统教材中,而是可以通过线上平台等多种途径获取,这就促使线上专业知识学习逐渐成为职业教育的重要形式。慕课作为线上教育的重要体现形式,其能够有效发挥互联网优势,为学生提供真实工作环境资源,让学生在真实项目中得以锻炼与提升。传统教学模式下,学生获取技能知识的途径主要依赖于教师讲解,对专业课程知识进行传授。在此背景下,传统教学模式受到了较大冲击,使高职院校专业技能与技术知识的权威地位受到影响,职业教育的优势受到冲击。在此背景下,高职院校已经无法占据知识传播与传授的垄断地位,学生可以随时随地在网络渠道获取职业所需相关知识,传统教育模式的地位受到影响。慕课的出现为创新教学模式提供了新的可能,使得教师可以凭借慕课平台为学生提供更加优质的教育资源,但同时也给教师的教學能力提出了较高的要求,促使教师在网络时代环境下重新思考与综合反思司机的教学方式。

(二) 教师专业素质难以满足慕课教学要求

在MOOC环境下,教师需要解决“如何衔接线上教学与课堂教学”、“如何以学生为中型实现教学中心角色的转化”等问题,这些都是教师在慕课模式应用过程中需要面临的挑战。擦还童教学主要以教师为中心,以技术知识为核心内容,这些主要取决于教师的教学综合水平与技术解释能力等。但传统模式下的能力要求不适用于慕课教学,面对新的教学改革要求,教师要加强对慕课教学的掌握,及时创新教学思维与观念,直面新的时代教学挑战。在MOOC环境下,教师需要面临的挑战与竞争较多,主要包括以下方面:一是,基于信息时代的信息素养要求。慕课等线上教学平台非常考验教师的信息素养,教师需要通过线上渠道获取课程资源并展示课件资源,引导学生在线上获取课程知识,这些都是传统教学中涉及不多的部分,对习惯于传统教学的教师来说具有一定挑战。二是,教学能力水平。信息技术的引进能够为师生互动提供更多的资源,教师要善于应用网络资源策划课

程,才能促使教学质量的提升。三是,学生的个性化要求。为满足学生面对社会发展的强烈愿望,教育竞争核心逐渐转变为新的教学内容,如何满足学生的个性化要求是目前教师需要重点思考的问题。

(三) 教学管理不适应慕课以学生为中心的教学设计

传统教学管理方式注重对各方教育资源的应用,学生的学习过程需要经过校园、企业、行业等,学习的流动性较强,学生处于被动学习状态,缺少相应的监管制度支撑,使得各方教育资源难以充分发挥其应有效用。传统教学管理模式不适用慕课以学生为中心的教学设计,慕课教学方式更具有创造性,促使被动学习转变为主动学习,能够有效提升教学效果。慕课是教育教学的重要改革方向,是网络教学的重要趋势。

二、基于MOOC环境下的高职教育教学改革策略

(一) 创新学生学习方式,注重培养学生自主学习能力

慕课教学能够促使学生学习方式的改变,借助线上平台的数据捕捉与数据分析等功能,建立对学生学习方式与个体认识特征更加全面的认知,以此为依据建立个人学习的定制方案,优化学生学习方式。在实际应用中,教师可以通过平台功能实现对学生学习特征与思维模式等信息的掌握,以此引导学生创新学习方式,还原教育本质,主要可从以下方面入手:一是,培养学生的主导学习习惯。学生是学习活动的主体,是学习行为的最终环节,他们主宰着学习方式与学习效果等。教师要注重对学生的引导,尽量减少讲解占比,多引导学生进行思考与探索。学生要激发内在主观能共性,加强独立思考,主动构建学习规划,主导自己的学习。二是,为学生提供充足的自主学习空间。传统讲解式教学方法不利于学生的独立自考,慕课环境下,教师要为学生提供充足的思考空间,为学生丰富、可供于选择的学习资源,促使学生自主学习活动的顺利进行,将学习时空还给学生。三是,培养学生自主学习能力。自主学习过程包括对学习活动的规划、对自我学习方式的选择、对学习过程的自我约束等,如何提升自主学习过程的效果需要学生具有较高的自主学习能力,对自己形成较为清晰的认知。

(二) 以慕课改革为契机,整合学校与企业教学资源

随着科学技术的不断发展,产业结构与行业技术得以不断更新,行业环境的变化给职业教育提出了较高的要求,对学校人才培养提出了新的定义,促使高职院校与企业之间的合作程度不断加深,人才培养的针对性与适应性不断提升。在MOOC环境下,高职院校要以慕课改革为契机,强化对各方资源的整合,促使教学资源体系得以拓展。首先要建立与企业的深度合作,高职院校应以“工学结合”理念为核心开展校企合作,促使学生参与到企业中,享受企业的各类岗位资源与项目资源,提升对学生的参与度,实现学校与企业的有

效衔接,为学生构建出全方位、多元化的需求导向教育。其次要深化改革人才培养方案。学校与企业要在深度合作基础上强化对课程改革与专业设置的优化。在慕课环境下,高职教育要以学生成长为中心,强化对学校资源与企业资源的整合,以培养技能型人才为出发点,建立基于慕课平台的新型校企关系。慕课教学模式具有较强的灵活性与自主性,能够促使校企双方的参与节奏保持一致,使企业资源在职业培训中发挥独特的资源优势,给学生带来技能训练中的实战性作用。基于慕课环境的合作模式能够充分发挥行业的职业指引作用,将行业所需的职业精神与工匠精神融入到知识传授过程,同时促使院校发挥知识传授与教学管理方面的优势,为人才培养共同努力。

(三) 提高人才培养质量,构建校、企、政三方合作慕课平台

构建规范的面向职业教育的慕课公共平台能够实现对各方资源的合理分享,构建校、企、政三方合作慕课平台将会对提高培养应用型人才素质夯实牢固的基础,主要可从以下方面入手:一是,三方自主扶植平台。在院校方面,由教育主管部门牵头,吸收办学能力较强、有办学特色的高职院校,结合专业及课程特色,开发处专门的职业教育慕课平台。在政府方面,教育部门带头组织慕课教学创新大赛,促使优质师资力量参与,对有突出创新成果的教师和学校予以资金支持,鼓励他们提升教学水平;重点宣传创新优惠政策,大力鼓励和支持慕课教学创新。在企业方面,提倡企业与高职院校的合作,给高职院校学生创造机会直接进入企业,感受企业运营全过程。二是,三方联合研发系统平台。在建设过程中,政府要发挥其组织与引导作用,建立所属相关部门公共服务平台,为平台建设提供“一站式”全方位服务。此平台资源可面向高职院校师生,同时鼓励企业进行投资与参与。在后期运营过程中,可日通过收费模式运营,按照课程学时与考试成绩进行收费,以确保平台的正常运行。三是,三方整合存量资源。通过对现有资源的整合与利用,促使在线教育平台的升级与发展,推动慕课平台建设进程。资源整合的最终目的在于合理利用与共享资源,对线上线下教学改革工作具有积极作用。

(四) 建立慕课精品课程,推动高职院校特色课程建设

课程是人才培养的重要载体,对促进学生能力发展具有重要作用,各大院校之间人才培养的差异主要取决于课程。对慕课教学模式而言,学生在参与慕课模式时会重点考虑三个维度,即课程属性、师资力量与个人喜好,以此决定对课程的关注度。其中课程属性主要包括课程内容的丰富性,课程时间地点的灵活性,课程选择的充足性等,良好的课程属性能够带动学生的自主参与,同时也可以为教师提供课程设置方向。师资力量主要体现在师生沟通能力、主讲教师知名度、开课学校知名度等方面,这些虽然是客观因素的考量,但实质上是对教师教学能力的综合判断。个人喜好维度主要包括个人兴趣与猎奇心理,课程内容是否符合学生的心理期盼对课程效果同样起到重要作用。对此,教师要结合上述因素建立慕课精品课程,有计划地逐步推进精品战略。但此建设工作是一个复杂且漫长的过程,需要不断吸取教学经验与补充教学方法。对此教师要通过精心制作与运营本校特色慕课课程,进而打造出慕课精品课程。

(五) 优化慕课评价机制,促使学生针对性提升

学生评价体系如何体现出多元化与客观化特征是目前教育工作者需要重点思考的问题,对此教师要注重对评价模式的优化,通过多种途径建立对学生的全面评价。传统评价

方式主要以考试测评与教师评价为主,无法实现与网络平台的人机互动,难以充分发挥慕课应用的价值。缺少人机互动的评价无法确定学生线上学习进程与思维发展水平。对此教师要借助慕课优势优化评价途径,加强与网络平台的互动。慕课教学模式主要包括两种途径,一是,课堂讨论学习。线上课程主要以专题讨论与课程总结活动为主,此环节的核心内容在于解决实际问题。二是,课外学习。除课堂教学外,学生很多学习活动均在课外完成,包括自行搜集资料、通过小组合作完成项目等,这些都是学生综合能力的体现、因此,教师需要对学生的实践能力与学习成果进行全面评价,强化对学生学习过程的追踪与评价,进一步完善评价体系。此体系主要分为三个方面,具体如下:一是慕课评价。此项目主要记录学生的在线学习时长、任务完成进度、慕课作业成绩、在线讨论活跃度等数据,教师可以通过线上数据整理进行评价。三是,磨课课堂评价。此项目考察学生的回答问题、分组任务完成、组内评分等情况,注重观察学生在课堂中的参与程度。四是,课内实验评价。此项目主要包括学生的课外能力、创新能力等要素考察。此评价体系能够真实反映学生的学习情况,为学生提出针对性发展建议。

(六) 重构现代教育理念,提升教师综合素质

首先教师要重新构建对教育的理解。慕课作为新型教育模式,其具备先进的教育理念与技术,教师要正确认识到慕课的作用与价值,将自身角色转化为激励者与引路人,为学生构建出自主研究与知识建构的课堂。其次教师要注重提升自身综合素质。慕课的应用离不开教师这位执行者,教师的综合素质水平很大程度上决定着慕课的开展效果与挖掘深度。对此教师要强化自身综合素质提升。一方面学校要为教师提供丰富的能力提升渠道,建立相应的教学改革研究小组,打破技术与资源的壁垒,促使慕课教学改革工作的不断前进。另一方面教师要善于自主学习,通过多种途径获得先进的教学经验与教学理念。比如慕课是建立在信息技术基础上的教学模式,教师要在课余时间强化对计算机相关知识的学习,了解慕课的具体操作流程,切实提升自身网络课程开发能力与设计能力,促使线上与线下形成有效衔接,实现自身教学能力与慕课等现代教学模式要求相一致。

结束语

综上所述,慕课教学体现以学生为中心理念,促使学生利用碎片化时间开展学习活动,通过教师的引导完成线上教学资源的获取与互动,推动学生自主学习活动的进行,提升学生自主学习质量。慕课是高职教育的重要发展方向,教师要注重结合线上资源开展慕课教学,以此激发学生的学习热情,促使他们主动内化与重建线上学习内容,提升学生学习效率,将大学生培养成符合社会需求的优质人才。

参考文献

- [1] 张春丽, 刘昭弟, 罗芳林, 杨阳, 黄相玲. 慕课理念下的高职院校分析化学教学改革[J]. 化工管理, 2021(28): 55-56.
- [2] 刘冶. 慕课背景下高职英语教学创新方式研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(04): 54-56.
- [3] 李子莹. 基于慕课的高职混合式教学模式研究与实践——以国际市场营销实务课程为例[J]. 大学(研究版), 2021(15): 116-119.
- [4] 梁燕丽. “慕课”与“翻转课堂”相融合的高职《外贸单证实务》课程教学模式构建思路探究[J]. 长江丛刊, 2020(23): 143-144.