

# “双减”背景下的高中历史作业设计策略与探索

孙艳芳

内蒙古自治区阿拉善右旗第一中学

**[摘要]**在“双减”政策背景下，对于高中历史也有了很大的改革。学生主动地参与进去、勤于动手、乐于探究，培养学生处理信息的能力和获取知识的能力，仔细分析好自己解决问题能力还有沟通能力，这才是倡导历史教学的重要性。“双减”背景下有效的历史作业要以新课改之后为标准，以学生的发展为本，努力落实好课内和课外的沟通联系。各个学科之间相互融合，让历史作业成为培养和发展学生能力的一座桥梁，优化学习环境。

**[关键词]**高中历史作业；设计策略；“双减”背景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.665

历史作业分为，预习作业、课堂作业和课外作业。学生与教师的教学活动之间存在着密切的联系。毫不夸张地说，家庭作业是教师教学活动中的重要组成部分，是学生的重要组成部分，课堂教学与拓展家庭作业和课堂之间有着密不可分的联系，作为学生巩固知识和教师反馈教学成果；课堂有效教学的重要组成部分。因此，在新课程背景下，历史教师应重视作业设计，合理安排作业，以新课程标准为基础，立足学生发展，力求新颖多样，将所学知识运用于全体学生，实现有效教学与有效作业相结合，所以在布置作业的时候要更加重视实效性、趣味性、选择性、开放性、鼓励性等几个方面。

## 一、作业设计应该注重实效性

### （一）作业设计的有效性

有效性的作业设计必须追求的第一目标，作业设计应有助于建立历史的基础上设计首先强调历史基础知识的巩固，其次是作业设计，就是指提高基本技能。新课程通过引导学生观察、思考、学习和培养终身学习的能力来强调这一点。同时，根据新课程标准对这些方面的要求做了明确和具体的阐述。所以，学生的家庭作业应该围绕考试大纲来设计，考什么就做什么，坚决反对“题海战术”，在有针对性地加强基础训练的前提下，通过“能力试题”，培养学生的表达能力、合作与沟通能力、历史信息收集能力、成就反馈能力的多元化。例如，在“拿破仑典法”的教学中，重点关注“拿破仑典法”的作业设计、关键实践“典法”的作者、内容、地位和影响力，抓住了拿破仑的性质功课设计，重点实践拿破仑的对外战争把握广泛，也巩固了基础，也提高了能力，提高了针对性和有效性家庭作业。

### （二）作业设计应该注重趣味性

例如，当老师设计作业时，他可以使用一些“拼图”和“相声小品”：“故事中最快的人猜出一个历史人物；在村口有一位历史人物，修过车，猜过一位历史人物，取得了不错的效果。简而言之，教师必须设计历史课程。赋予创造性，新奇性，现实性和内涵性的人物，让学生在愉快的环境中体验寻找真实知识的乐趣，提高自己的才能。

### （三）作业设计应该注重选择性

高中生受到主观因素的影响，特别是现在农村的学生受到的影响更加严重。在学习的过程中成绩差异比较大，新课程标准下的要求是，教师在教学的过程中尊重学生的个性，减少个体差异，满足不同阶段学生的需求。为了能够更好地引导学生积极地参与到课堂教学之中，激发学生的积极性，掌握运用知识技能，让每一名学生都能更好的发展。因此，教师作业的设计必须满足教师的需求，注重选择性。例如：新课程指导和培训的作业分为选择题和非选择题。教师在布置课堂作业的时候，可以要求学生：非选择题可以选作。教师要面对现在教学的实际情况，特别是在忽视历史学科的情况下，充分考虑学生学习上的差异，并精心设计为学生制定不同的作业。基础良好的学生学习和一定的困难会面临不同的作业，接受不同的要求和评价，并进行在分层的基础上让作业更加多样化，使学生不反感做作业。

### （四）作业设计应该注重开放性

“双减”政策背景下要求教师在课上以学生为主导地位，注重学生的创新能力以及个性化的发展，同时培养学生自主学习能

力和懂得如何进行自我评价与反思，团队合作能力。学生只有通过积极的探索活动，才能找到解决问题的方向，发展自我。教师的教学应坚持以学生为中心，充分尊重学生的利益，将学生置于动态开放的学习环境中，为学生提供多样化的教育和培训。提供全面的学习机会，让学生在放松的环境中主动学习，主动学习，让每个学生都成为学习的高手，成为独立开放的学习者。因此，教师设计的开放式问题应注重对学生的指导，使学生能够理解历史和历史本身的参考学习与培训，注重学生对问题的独立意见的能力和知识再生与创造力的能力；关注学生的历史情感关于，历史的态度和价值观。

### （五）作业设计应该注重鼓励性

双减背景下教师的教学方法更加多样，评价方式也更加丰富。教师们对于作业的评价方式更加多彩，这有助于调动学生学习的主动性，最大限度地发挥出学生的潜能，激发对历史的学习兴趣。这样也能更加吸引学生去主动研究历史。教师可以做灵活多样的家庭作业运用及其评价方法，调动学生的学习主动性，最大限度地发挥学生的潜能，激发学习兴趣的创造性。这样，使历史教学的研究更具活力和吸引力。灵活多样的作业和考核方式能更好地调动学生学习的主动性。例如，你可以使用“优秀”“好”和其他激励评价，比如作为“非常好”“独特见解”等激励评价；也有学生不认真对待个人历史作业，可以使用“请努力”“需努力”“请加力”等评语。良好的作业评论不仅能促进师生之间的情感交流，还能促进学生各方面的素质，契合和挖掘心理；促进学生的全面发展和个性发展。

## 二、激发学生对历史作业的兴趣

作业的设计要实现学生主动去做，愿意去做，而不是老师，家长逼着去做，让学生被动接受，完成作业内容。这就需要老师改变差异，统一的布置作业，完成同样内容的练习册，试卷作业。根据学生的学习情况，让学生也参与到作业当中来。在上课过程中，老师不要认为学生在阅读课文内容的时候，可以进行畅通，然后就可以在上课就进行新的课业内容，但是有些同学都不知道该怎样去阅读课本上的内容，还存在着语句读不明白，不通顺的情况，就不用说让学生在自阅读的时候，画出重点，想时间，地点，人物的这信息，所以现在的教学，在课堂上缺少有效的预习环节。所以在老师布置作业的时候，让学生尝试一下当历史小老师，在上课前两分钟，在讲台上为同学们讲解一下上节课的学习内容，要求学生们讲述要清晰，可以以小组为单位，每个小组六个人，在小组内轮流上台进行展示，为此提升学生对于历史作业的兴趣。

## 三、设置符合需求的历史作业

作为学生来说，他们每一个人都不一样，都有不一样的特点，还有就是他们在学习方面的能力，学习方式都不一样，为此老师可以根据这些特点来设立丰富多彩的作业，正好可以适应每一位学生的特点，这样就可以满足不一样学生的学习需求，让学生可以发挥自己的优势，学习到不一样的学习内容，获得不一样的学习进度。让学生可以根据自己的学习水平，学习知识，选择不一样的作业。采用适合的学习状态，帮助学生没有写作业的压力。多位学生举例子，给学生讲解历史背景，要求学生了解过去的观念和思想，让学生有发挥的空间，激发学生的好奇心和求知

欲,体现开放性,自主性学习,让学生在无拘无束的环境下,学的主动,学得积极,让学生成为血刺的主人

#### 四、形式多样,趣味作业

兴趣是最好的老师,是让学生有学习的动力。所以老师在布置作业的时候,要设计一些比较新颖,作业内容与实际有所联系,还需要有一定的趣味性,让学生对于写作业更加感兴趣,在欢快的环境下,体会到增长知识的乐趣。在“双减”的教育背景下,历史作业也可以做到了样式新颖,突出趣味性,这样可以有效率的提高学生在进行写作业的时候的兴趣。还可以根据学生的表现,来进行分组或者是自己抢答,抽签等来进行比赛,在胜利的小组或者个人,老师要进行相应的奖励,在这样的教学下,能让学生们在热烈的气氛当中学习到知识,这样也可以增加学生的竞争意识,让学生的积极性得到提高。除此之外,老师还可以用游戏,猜谜等方式来进行留作业,让学生在玩的过程中掌握学习,培养能力,提高作业效率。

#### 五、作业的类型

##### (一)实践性作业

课下作业是老师在课堂学的知识巩固,延伸,让学生把在课本上学的知识运用到生活实践当中去,有利于提高学生学的知识的实用性,在动手,动脑的过程中,培养学生把学过的知识有新的理解。

##### (二)基础性作业

基础作业可以帮助学生加强相关知识的记忆力,还可以培养学生在进行知识梳理和归类的时候,可以很好地进行。让学生自己设计相关的思维导图,这样可以有效的回顾和巩固知识。

##### (三)拓展性作业

注重培养学生的创新能力,在实验过程中提高学习效果,在基础的学习上,老师为学生出一些拓展作业,让学生对知识进行扩充,促进学生可以进行全面的发展。

#### 六、评价标准,评价方式

##### (一)评价观念的转变

老师不是一个简单的批判者,而是一个指导者,在学生完成的作业上面,给予学生指导,并向学生说出怎样修改。评价时不要只看学生的对与不对,还要对学生的作用质量判断出学生在完成作业的态度,在这些情况下,给予学生表扬,鼓励。

##### (二)评价方式要灵活

在面对不同的学生时,老师的评价方式也要发生转变。在以前只有学生答得完全正确,或者和正确答案非常接近,老师才会在评价的时候给优,种太阳是不正确的,不利于学生的进步。老师要尊重学生的差异,给与学生肯定,若是要看得出来,学生有在努力的完成作业的情况,书面比之前整洁了,内容上也有创新下,老师应该给予学生表扬。

结束语:历史功课是一个需要思考的课程,从作业习题的选择,布局,作业的批改情况,反馈等。每一个环节都需要教师进行研究,这样可以调动学生学习历史学科的积极性,而且也有利于学生全面长久地发展,为学生的学习奠定基础。只有让学生感觉作业不再是一种负担的时候,学生才有了想去写作业的动力,有利于学生的发展。作为老师,一定要把“双减”政策落实到教学当中,认真学习,钻研教材,在上课前认真准备,上好每一节课,保证教学质量,精心安排课后作业,努力提高布置作业质量,让学生在快乐中学习,轻松学习,有效地提高作业,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 邹丽红. 浅谈普通高中历史作业设计有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(11): 43-44.
- [2] 林启华. 高中历史作业设计有效性的提高策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 189-190.
- [3] 赵培建. 新课程背景下高中历史作业设计策略探究[J]. 成功(教育), 2013(10): 214.

(上接第1343页)

技术进行课堂教学外,还可以把多媒体技术运用到高中生物实验教学,通过多媒体将实验现象进行优化,并且把一些操作复杂的过程通过多媒体技术处理,来提高生物实验教学的效率。将实验中复杂,难懂的现象转变为直观的视频,让生物实验变得更加形象,更加具有乐趣,并且建构生物实验和生活素材相结合,通过两者的相互影响,从而提高生物实验教学的质量,生物老师也可以在上课时,利用多媒体创建一个浓厚的课堂氛围,让学生在愉悦的课堂氛围中进行适当的交流,这样既能帮助学生理解生物基础知识,还能让学生在规定的时间内完成教师布置的学习任务。例如,在观察生物细胞的实验教学中,教师可以把学生将要观察的生物细胞图片,通过多媒体播放给学生,让学生对将要观察的生物细胞有一个简单地了解,这样学生在进行观察细胞时,就能够对所观察的细胞得出正确的结论。通过这种方法可以将原本乏味的生物实验,转化为具有探究性的生物实验,从而使学生更愿意加入到生物实验教学中,长期通过多媒体来创设生活化情境,就会使高中生物生活化教学的目标得到实现,学生也能很好地将学习到的生物知识运用于日常生活中,进而提升学生自身的综合能力。

##### (三)增加生活化内容,提高学生学习的生活化意识

高中生物的教学本身就具有多样性,如果现阶段的教学模式仍然停留在传统的教学模式中,教师就会成为课堂中唯一的演讲者,课堂教学也不能吸引学生的注意力,学生也就不能得到很好教学,在高中生物教学课堂氛围普遍低迷的情况下,教师应该在教学方案中做出一些改变,应该在课堂教学中导入一些趣味性的教学活动,并在其中加入一些生活化内容,让学生能够在愉悦的课堂氛围中,提升对高中生物学习的乐趣,从而能够主动把注意力投入到课堂学习中。其次,生物老师还应该结合日常实际,

要想生物教学提高效率,就需要生物教师从学生身边的生活日常和社会发展规律的角度出发,让原本乏味的课堂气氛变得更加充满乐趣,例如在学习生物多样性的教学内容时,生物教师可以先利用多媒体给学生展示一些生物视频,让学生进行自主思考,为什么这种生物会出现这些习性,为什么这些生物会具有这些特征,让学生带着这些问题进入后面的学习中,让学生在老师的教学过程中能够得到这些问题的答案。通过这种增加生活化内容来提高学生学习的生活化意识的教学方法,会帮助学生将学到的生物知识更好地与日常生活联系在一起,并且能够加强老师与学生之间的沟通交流,从而提高高中生物课堂的教学质量,进而提高学生自身的综合能力<sup>[2]</sup>。

#### 四、总结

总而言之,为了提高高中生物课堂的教学质量,就需要生物教师对生活化教学有着充分的理解,并且重视生活化教学中存在的缺陷,通过及时的改进自己的教学方案,将生活中的素材与生物教学结合在一起,从学生的实践经验出发,让学生能够把学到的知识加以运用,从而培养学生的生物思维。且生物教师需要适应教育领域提出的新要求,在日常教学过程中,不断优化自己的教学方案和转变教学观念,将生活中的案例融入到生物教学中,开展情境教学,将乏味的生物学习转变为有趣的学习活动,从而全面提高高中生物教学质量,进而提升学生自身的综合能力。

#### 参考文献:

- [1] 张春华. 核心素养发展观下的高中生物生活化教学研究[J]. 文理导航, 2021(5): 2.
- [2] 徐祥孔. 基于核心素养的高中生物生活化教学研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(2): 1.