

中职学校德国“双元制”本土化的实践研究

计睿媛

云南省曲靖农业学校

[摘要]德国双元制人才培养模式是较为先进的职业教育模式,其是德国经济快速发展的重要原因之一,自传入中国以来一直尝试发展却收效甚微。但实际上,德国双元制人才培养模式指的是职业学校与企业合作共同优化人才培养方案,让职校生在掌握文化知识的基础上锻炼技能、提升素质。相应的本土化实践工作也应当在传承校企合作的基础上融入本土学校办学特色,才能够真正发挥出中职学校双元制人才培养的先进性与有效性。

[关键词]职业教育;德国双元制;本土化实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1756

引言

德国双元制被称为德国经济快速腾飞的重要武器,由政府主导企业与学校合作,重在培育职校生的实践技能、实践经验。这一模式引入国内一直收效甚微,也并没有展开大规模的应用,直至教育改革才又重视起来。随着我国经济的腾飞,企业产业结构逐渐趋于平衡,也更需要具有高素质、高水平的专业技术人才支持才能够可持续发展下去。在此背景下,职业教育中应当融入德国双元制人才培养模式,与企业、社会组织等共同优化人才培养方案,就实践教学、实训基地建设等进一步深度合作。

一、德国“双元制”育人模式的概念阐述

“双元制”职业教育是指学校与企业联合办学,企业和学校、教师共同构成教育角色,而学生同时具有双重身份,但殊途同归地要学习新知识、新技能、新思想。企业与学校联合办学能够发挥双方的优势,将理论与实践教学充分融为一体,促进学生对专业知识的高效吸收,促进学生快速、熟练掌握业务操作流程与步骤。经由企业和学校通过的教学内容一定是符合双方基本条件的,也就是传输给学生的知识一定是具有教育意义的,而对学学生动手能力、实践能力进行训练的内容也一定是符合市场、行业需求的,也就最大限度地实现了高效育人。不仅仅是教材内容、教学方法等基础资源由校企双方共同决定,实践教学还可以配备企业资深雇员,聘用其为指导教师开展实践教学工作。总之,德国“双元制”育人模式具有其独特优势,其本土化实践更是未来可期。

二、德国“双元制”职业教育的可供借鉴经验

(一)以职业能力为本位建设人才培养目标

职业教育的人才培养目标是否能够与社会经济发展所需的人才相适应是评价其办学成功的重要参考指标之一。现代社会正处于动态发展中,其教育也会跟随不同的经济环境与社会环境而变化,这也为人才培养提出了更高的要求。趋于复合化的工种需要从业者具备跨岗位能力,技术进步更是要求高精尖的专业型人才,信息素养、沟通能力、适应能力等都是现代劳动者必须具备的基础品质,满足以上几项的劳动者更是供不应求,其专业竞争优势十分明显。也就是说,以职业能力为本位建设人才培养目标必须提上职业教育工作日程,这样才能够真正培养出契合市场、行业、社会需求的专业型人才。德国双元制人才培养模式不但能够强化学生的知识体系与基础技能,还能够丰富学生的实践经验,增长学生的关键能力,提高学生综合职业能力。其中,基础技能对于焙烤食品加工和营养专业学生来说至关重要,这是其安身立命之本。而关键能力更能够促进学生专业能力、方法能力、社会能力全面化成长,能够让学生进入社会环境后对相关生

产过程以及工作流程有所把握。这也相当于给予了学生二次学习机会,能够促进学生获得新的职业技能与知识。该专业的就业场景下,关键能力所包含的内容还有很多,但最重要的是促进学生全面发展与成长,更使得职校生的社会能力得到了锻炼和提升。

(二)以职业活动为核心丰富职业教育内容

以职业能力为本位建设的人才培养目标需要通过课堂教学来实现,也就需要丰富的教学内容支持,这样才有利于学生的职业知识、职业技能进步和成长。基于双元制开发的教育内容一定是带有职业学校办学特色的,还必须是融合了企业生产业务的核心内容,围绕此设置阶梯式的课程结构,并建立在宽厚专业基础上开拓与创新。基于烘焙食品加工与营养专业,其理论知识面广、综合性强,有利于培养学生专业基础能力与解决问题能力。而相关的实训课程又分为基础培训、分业培训和专长培训三个层次,呈现阶梯式上升趋势,能够真正意义上实现精致化教学、个性化教学,由泛到精、由浅入深,能够让职业教育内容落实到操作细节中,促进职校生的专业技能成长与综合素质提升。基于双元制的实践教育内容改革围绕活动而展开,通过重复训练习得的专业技能被细化到了每一次操作中,再通过以职业活动为核心的培训过程就能够达到促进学生职业技能与职业素质成长的教育效果。由此可见,以职业活动为核心丰富职业教育内容至关重要,这是扎实学生专业技能的基础,也是促进学生职业技能与职业素质稳步提升的重要支持。

(三)以中职学生为主体组织专业教学活动

任何单一的课堂讲解与板书教学都不如教学活动来的生动和形象。以职业能力为本位的人才培养目标实现还要依靠围绕中职学生主体组织教学活动。德国职教界率先提出了围绕学生主体组织教学活动的形式与方法,笔者在双元制人才培养模式中深有体会,不论理论教学亦或是实践教学都在以学生为主体教育上一脉相承。其中,理论教学中的案例教学、启发式教学、讨论式教学、小组合作教学都充分体现了学生的主观能动性,重在培养学生独立思考、自主探究的能力,重在让学生在课堂中体验学习过程。实践教学中的项目式教学、任务驱动教学也都充分体现了学生动手操作的重要性,重在让学生独立管理项目活动,重在让学生亲自解决棘手的难题。这从根本上转化了教师与学生的课堂地位,教师不再是知识的单向传输者,其更是学生思考与探究路上的引导者与指路人。而学生不再是被动接受知识者,其更是敢于质疑、勇于实践,敢于拼搏、勇于创新的开发者,以中职学生为主体组织专业教学活动使得学生的主观能动性得以充分发挥。

三、中职学校德国“双元制”本土化的实践策略

(一) 立足校企双方需求, 优化职教课程体系

中职学校德国“双元制”本土化实践应当立足校企双方的人才需求来展开。在该模式下, 校企双方应当积极明确人才目标, 摸清人才培养与人才需求双方的实际情况, 做好烘焙食品加工与营养专业课程体系的优化工作。具体来说, 可以从以下几个层面入手: 首先, 校企双方应当联合优化人才培养方案, 就课程教学目标进行重新设计, 让相关人才积极深入到烘焙企业与烘焙厂房中, 参考行业发展的新趋势、新概念, 结合新时期用人的新标准、新要求, 以培育出创新型、专业型烘焙人才为本质目标, 结合实际岗位的人才需求制定人才培养方案。这一过程中, 中职学校可以和企业人员搭班, 由企业带人考核学校的课程体系情况, 由本校教师队伍反思具体工作中存在的问题和双元制不彻底原因, 以此保证烘焙食品加工与营养专业教学的有效性与适应性。其次, 在课程设置与课时安排上, 相关专业也应当本着有浅入深、由泛入精的原则, 全面发挥出专业教师与企业工作人员的联合优势, 尽快落实一套符合当下社会发展需求与企业发展需求人才培养方案或校本课程。校企双方还可以就理论与实践教学的比例、时间进行具体划分, 以追究责任制推广教育新模式, 其理论课应当尽可能呈现真实案例, 让学生在学习思考中有所参考。其实践可以让尽可能体现出项目化和模块化, 以内容制作的形式锻炼学生学习能力、信息能力, 为学生的专业水平成长奠定扎实基础。

(二) 企业参与教育活动, 创新多种教学模式

在德国双元制人才培养模式下, 中职烘焙食品加工与营养专业教学模式也应当进行个性化、针对性的革新, 重点引入企业力量发挥双方的办学优势, 为学生构建出高效、高质量的学习平台, 为促进其全面发展构建出一条培养道路。具体来说, 可以从以下几个层面着手: 首先可以将“订单式”教学引入烘焙专业教育中, 联合企业力量充实订单班教育内容、教育形式, 围绕企业的业务需求进行深层次探索。而相关教师还可以联合企业带人制定人才培养目标、人才培养方案、人才培养方法, 做到教学与考核的统一, 让每一位学生都能够明确自身的专业问题和专业特性。与此同时, 企业方面也可以为学校提供实践名额与晋升通道, 凡是订单班结业的学生均可以进入企业学习, 以保证专业人才培养的效率和质量, 帮助学生更好的就业与择业。其次, 德国双元制并不是形同虚设的, 由政府政策倾斜, 社会企业、社会组织积极响应的双元制模式还支持技能大赛、科技大赛、创新大赛等活动的举办。也就是说, 企业方面可以出钱出力打造一个个性化的专业实践平台, 宣传企业的同时充分体现社会责任感, 培育中职学生的专业能力、创新能力。在此过程中, 校企双方也应当共同参赛事评价, 对比赛情况进行具体分析和具体讨论, 按照学生的实际表现革新教学规划, 协同烘焙专业可持续地发展下去。

(三) 校企共建教师团队, 有效增强教育效果

基于德国“双元制”职业教育本土化实践强化教师团队的综合素质是必要保证。中职学校应当明确这一重要问题, 积极将企业资深师傅、工作人员引入到烘焙食品加工与营养专业教学中, 以此来实现师资互用, 一方面弥补本校教师的实践能力不足、实践经验缺乏, 另一方面让企业师傅进入教育体系中再深造, 巩固其专业理论知识体系, 扎实其专业理论基础。与此同时, 校企共建教师团队还应当明确专业教育团队整体水平有所欠缺这一问题, 在积极引进企业资深师傅和工作人员的基础上发挥其引领作用, 带动中职学校青年教

师动手实践、积累经验, 带动中职青年教师就授课模式推进教育改革, 研发出既健康又营养的好味道, 促进专业教师团队整体水平有序化上升。此外, 中职学校也要立足校企联合办学做好“双师”建设工作, 优化教师的考核与评价, 为促进教师素养全面发展做好准备。同时, 还可以定期开展相关研讨会、座谈会, 交流教师群体性利益的发展良方, 针对现存问题提出改进对策, 保持双师型队伍的先进性, 落实校企双方共同育人的教育理念, 促进双方共同发展与进步。

(四) 落实信息技术育人, 发挥网络便捷优势

诸多事实证明, 健康、纯净的环境建设对于中职学校育人效果的提升有着深远影响。在落实双元之人才培养模式过程中, 职业教育方面需要做好环境建设工作, 不论是校园氛围还是理论课堂氛围亦或是实践教学氛围, 都应当是积极乐观的、健康纯净的。在此背景下, 中职烘焙食品加工与营养专业要依托双元制下的联合办学之力打造“校中厂, 厂中校”, 为相关学生提供一个可供实践和具体操作的教育平台, 同时还可以围绕企业工作内容设置任务工单, 让学生学会把握相关生产环节与管理问题。在校外, 校企双方还可以搭建专业订单班, 以工作实景锻炼学生, 让学生亲自参与生产环节中积累经验, 助力烘焙专业可持续地向好发展。教育信息化背景下, 围绕构建实训平台推广新技术与新模式不容忽视。从学校角度来看, 可以联合企业搭建一个信息化教育平台, 同时研究更好的料理味道, 制作微课、精品课为教师提供更多教学选择。与此同时。还可以引入仿真实训操作软件, 为学生提供一个工作具体流程演示操作平台, 有效解决相关专业实训难开展的问题, 这样一来能够从根本上发挥网络便捷优势, 实现高效、高质量育人。

结束语

总而言之, 德国“双元制”职业教育不是一蹴而就的, 其需要学校积极寻求企业合作, 并与企业建立长期稳定的关系, 共同建设实训基地、“校中厂, 厂中校”, 以此来促进人才的专业成长与全面发展。最关键的是, 企业要发挥工作内容、工作环境的优势, 契合行业发展需求培养学生, 而学校要发挥教育优势强化学生的知识体系、对学生施以德育、美育, 增强学生的核心素养与综合素质。久而久之, 企业与学校能够形成默契关系, 也能够长久的积累过程中探索出契合时代发展需求育人模式, 从而能够在职业教育中取得积极成效。

参考文献

[1] 孟广斐. 德国“双元制”职教模式本土化的探索与实践——以嘉兴技师学院中德合作项目为例[J]. 装备制造技术, 2021(10): 1-5.

[2] 王辉, 孙伟, 孙卓. “21256”德国双元制本土化特色人才培养模式的创新研究与实践——以智能制造专业群为例[J]. 河北农机, 2021(07): 78-79.

[3] 刘继红. 对中职数控专业全程导入德国双元制职业教育本土化实践与研究的思考[J]. 劳动保障世界, 2020(12): 80-81.

[4] 闻万春, 张洪福. 中德比较视角下双元制本土化的实践探索——以盘锦职业技术学院双元制本土化改革为例[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(12): 8-12.

[5] 赵志军, 邱贺平. 德国“双元制”在中职学校汽车维修专业本土化的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2012, 14(01): 37-41.