

关于机电技术应用专业群建设与质量提升的实践探索

张咏梅

乌鲁木齐技师学院

[摘要]专业群建设质量与成效、特色与创新具有一定的学习和借鉴作用,在进行建设的过程当中,不断进行讨论提高教学质量,同时,研究出专业群质量的建设和改革手段,本文通过举例分析机电技术应用专业群的建设,为未来专业群建设提供见解同时研究和创新分析专业群建设当中的优势。

[关键词]机电技术;专业群;建设质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1427

根据教育部门出台的相关建设标准,机电技术应用专业群建设的方向得到了大致的方向,首先,要明确建立的目标,同时要根据国家的相关任务进行有针对性的目标创立保证创建工作能够井然有序地进行,下文对机电技术应用专业群建设进行研究。

一、机电技术应用专业群建设分析

新时代,新产业、新技术不断涌现,信息化、数据化、智能化使系统连通、功能集成。产业转型升级、技术迭代更新和生产管理模式深刻变革,高素质复合型技术技能人才需求量增加。人才需求的变化倒逼职业院校进行深刻的变革,专业到专业群的理念变化,便是基于这种变革应运而生的。专业群的提出,旨在通过聚集专业力量、共享群内资源,利用团队优势,推动教育教学改革,适应高素质复合型技术技能人才培养的市场需求。从岗位能力要求来看,岗位之间的联系加强了,工作复杂程度也提高了,要培养学生跨专业领域的知识和跨技术领域的技能,需要不同专业背景的教师合作完成;从学情教情来看,职业教育内部的生源结构、学生素质和教学方式都发生了深刻的变革,单纯依靠教师个体力量已难以完成高素质人才的培养。而建设高水平的教学创新团队,将为全面系统解决“如何培养人”的问题提供强有力的师资支撑。根据国家改革的相关规定,学校进行了机电技术应用专业群的建设,并且,同年学校将自身的师资力量和实践基地进行不断的完善,规定了机电技术应用专业群建设,以培养学生综合素质为目标,提高学生从事技术生产等工作时的专业技能为基础培养复合型的人才,提高学生对于机电产品的制备能力以及对于机电设备故障的判断和研究能力,教学目标为要求学生掌握和机电技术专业相关的专业技能,指导教师提高学生理论知识传授程度的同时,着重培养学生的实践能力,在教学过程中,对于不同专业学生的问题要进行重点分析,建立起了以机电技术应用专业为主体,机电技术实践为副体,电工电子技术为框架的机电技术应用专业群。

学校在建成机电技术应用专业群后,完善了学生的实践基地,现配有低压电器实训室与PLC应用实训室,并且在课程当中加入了工业机器人编程等课程,成立了工业机器人编程培训机构,满足学生对于正常专业的实践提高专业技能的培

养方向,同时,学校还与多家大型企业进行合作创立了校外实训基地,为学生的未来就业提供了一定的支持。

二、传统机电技术应用专业教学弊端

2.1 传统教学理念根深蒂固

传统的积淀应用专业教学受制于老师根深蒂固的教学理念,很多老师在进行教学时采用的依旧是填鸭式教学,在课堂上往往不能很好地调动学生的积极性而且很多老师片面强调学生学习理论知识不明确能力培养的目标老师在讲堂上进行教授从内容到课本都没有新意,学生积极性完全被遏制,并且,在为未来的就业过程中,还需要很长一段时间的实习期,才能将学习到的理论知识转化为应用实践长期以来,这种传统的教学理念,严重忽视了学生的动手实践能力,使学生对于理论知识死记硬背,并不能做到灵活应用。

并且现在很多中职传统机电技术应用专业教学的老师都产生了一种错误的教学理念及教学过程中,以老师为中心,学生为辅助这种教授知识的方式,早在1916年,就被我国的教育专家叶圣陶先生点评过,这种教学方式是错误的,教学要以学生为主,学生为主是贯穿在理论教育当中的一条主线,为主题主体及知识的认识者是知识实践活动和认知活动的承担者,教师作为教育当中的一条主线就要教导学生合理地接受知识,避免产生以教师为自我的教学方式。在教学过程中,要通过教师自身,调动学生的主观能动性,将被动教学知识改为学生主动汲取知识从被动学习转变为自主学习这不仅仅是学习理念的转变,更是学生本身品质和学习素质的改变。

2.3 缺少教学反思

教师的教学反思是非常重要的,通过教学反思,教师可以分析出,在教学过程中出现的问题以及教学目标的偏移,现在大部分教师在进行课程的教学之后都忘记了进行教学反思,教学反思要从多个角度进行,其中最主要的便是教师要站在学生的角度进行反思,不断地寻找教学课堂的不足,同时也要从其他人的角度来进行评判,反思性的教师教学往往比传统教学的教师更能够得到学生的认可,因为在不停地反思过程当中,他们会发现,自身课堂存在的问题,有反思就会有改变,对于自身课堂存在问题,这些教师可以进行针对性的改革,在下一进行教学时,学生的兴趣便会被调动起

来,并且教师在教学过程中,通过不断地反思,也可以积累更多的教学经验,在未来的教学过程中,这些经验会聚沙成塔,不断地指导教师更好地适应不同类型的学生,培养人才。

三、机电技术应用专业群效果分析

3.1 专业结构更加完善

学校根据国家的相关规定,将学院内电气技术和电气制造加工等主导性专业进行整合调整同时成立独立的学院组织管理机构,在学员当中,独立的分化管理人员与课程负责人员充分的将机电技术应用专业群转变为独立机构部门内人员各司其职,教学质量直线上升,并且通过教学与实践相结合的方式,使得培养的人员能够更加符合社会未来的需求培养了人才的专业性。

3.2 培养效率高

通过专业群的整合,使得不同专业的教师能够进行互相的交流,经过交流过后,对于专业群内人才的培养有明确的目标,同时,对于专业群内学生的职业素养与基本操作能力,重点进行培养,培养出品学兼优同时实践能力强的人员,并且实现了实践与课程职业相结合的教学,使得学生对于机电技术的使用有一个明确的框架将书本上的知识充分运用到了现实生活当中,让知识活了起来这一点在学生未来的就业过程中,将会有着非常巨大的优势,学生在未来就业后能直接在岗位上进行操作,不会出现实践期。

3.3 课程制度的完善

与传统的机电技术应用专业相比机电技术应用专业群以传统课程为基础,以实践课程为框架从学生多个方面进行出发,完善课程体系,同时,在原有的课程体系当中,开展大量的公开课和实践课保证学生在学习过程中对于没有精通的知识,能够再次学习学生根据自身的学习基础进行能力的提升,新的课程体系增加了专业方向的课程,培养学生的综合职业素养,保证学生毕业参加工作能够拥有较快的适应性,同时,不断引入专业老师进行指导,在疫情背景下,也开展线上线下结合的方式进行实践与授课,通过线上虚拟平台的实践方式,让学生也能够拥有充足的实践时间。

四、机电技术应用专业群建设质量提升的途径

①对于教师而言,在正常的教学中,普通的教学任务就已经足够繁重。如若再需要了解其他的新兴教育模式,就会产生极大的压力与任务。因此进行专业的培训就显得极为重要。培训可以在更短的时间内让广大教师们了解有关现实一体化这种新兴教育模式的相关内容。对于学校而言,学校可以聘请相关专业知识的专业性人才,对教师进行专业的培训以及问题的辅导。并让专业型人才提供一些专业性的方案,由此对老师们的课堂进行改造与创新。理论教学以及实践教学在具体的现实中对于学习都有不同的作用,而且教学效果

也是不同的,所以教师首先要明确两者的优点,也要明确两者的差异。才能够更好地将教学方法与其相结合,只有这样才能发挥理论教学与实践教学不同的长处。

②如何更好地激发并提升中职学生在机电技术应用课堂上的学习热情以及积极性,也是一个值得讨论,值得深究的问题。知之者不如好之者,在学习的过程中,兴趣往往是学生最好的指明灯。我们现在所利用的最传统的教育方式,往往是理论学习比实践研究更重要。两者的占比严重不平衡,课堂的内容也是理论学习较多,时间研究较少。实际上实践研究不仅能提升学生的兴趣,也可以更好地将知识内化于学生。不论二者如何占比,都是不可或缺的。因此,对于理论学习充斥的课堂而言,仅仅是用眼睛和脑子的记忆,这完全不利于学生的学习,并且大多数学生在学习之后也会有很多问题的困扰。针对这种现象,广大老师可以结合课堂所教内容,提出课堂活动,使学生更好地参与进去,更好地激发学生的主动性。

③结合当今时代职业教育的发展方向,我们可以看出在未来,中等职业教育正在成为学生接受职业教育的开始在未来职业学校的育人模式和总体目标都会发生一定的更改,并且还会大力开展校企合作办学,传统的3+2教学学制逐渐会变成3+3,3+4等等,在职业教育的上学方式上,可以做到百花齐放,百家争鸣,同时,对于教学的改革,也要从传统的校企合作转变到资产合作,权益共享真正完成工学结合培养人才再加上国家近些年来不断完善学分银行,使得网络教学和学分制在未来变成职业教育的趋势,这使得学生可以在学习的过程中持久性进行学习,赚取相应的学分,就会得到最终的考评将真正的职业教育变成普通全日制加培训教育的模式,实现职业教育的发展。

结束语

近些年来,国家对于教育相关的改革不断出台,其中对于中职院校的教育改革越来越重视,而机电技术应用专业群建设,便是在这样的大背景下进行的,可以说,做到了天时地利人和,在未来,机电技术应用专业群建设会不断发展结合现代化的教学理念,培养出更多高素质的优秀人才。

参考文献

- [1]张华荣. 中职学校机电技术应用专业群建设与思考[J]. 现代职业教育, 2021(48): 62-63.
- [2]尤艳. 探讨如何优化中专机电技术应用专业课程[J]. 华东纸业, 2021, 51(05): 156-158.
- [3]王振振. 创新及深化中职机电专业课程教学改革的探索[J]. 内燃机与配件. 2020(20): 227-228.
- [4]黄慧珍. 浅谈中职学校机电专业校企合作教学的实训管理[J]. 教育现代化. 2019(03): 167-169.