

语文教学中的赏识教育

贾林

察布查尔锡伯自治县职业技术学校

[摘要]基于现代化教育教学背景下,中职学校正处于教育改革中,逐渐意识到文化课程对整体教学成效的关键作用。鉴于此,语文作为重要的文化课程之一深得领导及教师的关注和重视,并尝试采取新颖且有效的教学方式优化语文教学成效。其中语文教师可以尝试在课堂上融入赏识教育来实现这一目标,但是在此过程中,教师有必要结合语文课程特点和学生切实需求来探寻赏识教育在语文课堂上的融入契机与路径,旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪,提升语文课程教学质量,充分彰显赏识教育的有效性。如何在中职语文教学中开展赏识教育已经逐渐成为当前教师们的重点研究课题,本文将围绕这一主题展开深入探究。

[关键词] 中职; 语文; 赏识教育; 路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.063

引言

众所周知,语文课程具有一定的特殊性,中职语文课程的设立目的不仅仅只在于向学生灌输知识、教授技能,还应着重培育学生的道德素养、提升他们的人文素养,完善他们的价值取向,最终能够促进他们的全面发展。鉴于此,教师可以尝试引进赏识教育来实现以上教学目标,即能够围绕学生展开教学活动,善于发现学生的特长优势,着重启发学生的隐性潜能,与此同时,还要增强学生的学习自信心和成就感,最终能够以发展、赏识的眼看待学生,从而能够激发他们的学习兴趣、培育他们的学习习惯,此外,还应能够切实提升语文课程教学质量。鉴于此,本文以笔者教学经验为着手点,分析赏识教育的内涵阐述、运用意义,并提出具体的运用路径,以期对中职语文教学者有所裨益。

一、赏识教育的内涵阐述

中职语文教师在正式引进赏识教育之前应先深入分析这一教育形式的基本内涵,即以人性为基础,并在教师鼓励和激励学生的状态下开展的教育教学,由此可知,它不仅仅是一种教育形式,更是一种教育理念,即教师需在尊重学生认知层次、成长规律的基础上给予学生信任和尊重、理解和宽容,最终能够切实提升学生的人文素养,改善学生的人际环境。在开展赏识教育的过程中,教师需尝试为学生创设和谐、温馨的学习环境,并在最大程度上激发学的内需与动力,即需要平等关爱每位学生、赞扬学生人格魅力,激发学生上进意识,最终能够促进学生的长远发展。

此外,赏识教育是一种新型的教育理念,不仅仅体现在提高课程质量上,还体现在延伸道德教育上,即在尊重人们的基础上运用而生的教育方式,最终能够体现学生特长优势、促进学生自主发展,最终能够给予他们肯定和支持。

二、赏识教育的运用意义

教师在开展赏识教育时需认可学生才能、尊重学生想法以及肯定学生价值,结合笔者的实践教学经验可知,在中职语文课程教学中渗透赏识教育有着以下几点意义:

第一,能够增强学生自信。教师通过开展赏识教育,能够切实增强学生的课堂体验感和成就感,久而久之,便能够

增强学生的学习自信。此外,依据心理学理论可知,给予学生爱与赏识能够帮助他们走向成功。针对中职学生而言,教师适当给予他们鼓励和激励,使得学生能够感知到自己是被关注和重视的,从而能够很大程度上增强他们的自信心。

第二,能够实现激趣教学。教师应充分意识到兴趣能够驱动学生积极参与学习、互动的,因此,需要着重激发学生的语文学习兴致,从而使其能够全神贯注地投入到课堂学习中。为此,教师可以通过赏识教育来实现激趣教学,对学生的良好行为给予肯定和赏识,与此同时,还应为学生提供展现特长优势、兴趣爱好的机会和平台,进而能够有效引导学生的兴趣发生转移,投入到课堂学习中。

第三,能够培育学生意志。除去以上几点,教师还可以通过开展赏识教育来锻炼学生的意志力,使得学生能够在意志要求和规范下自觉调整行为、克服困难。结合心理学理论可知,情感不仅可以成为意志行动的动力,还可以成为阻力,鉴于此,在实践教学中,教师需增加对学生的赏识、减少对他们的批评,使得学生能够在带有赏识性情感的驱动下认真参与课堂学习。

第四,能够增强师生情感。教师通过开展赏识教育,能够对学生给予应有的尊重、关怀、体贴,从而能够走进学生内心深处,这与学生身心健康发展有着重要的意义。与此同时,教师能够通过赏识教育来把握学生的学习进度和情感动态,从而能够为后续调整教学方案提供有效依据,最终能够切实提升语文课程教学质量。

三、中职语文教学中的赏识教育的开展路径

(一) 建立良好师生关系

为充分彰显赏识教育的有效性,教师应尝试先与学生建立和谐、融洽的师生关系,这不仅关乎课程教学质量,还是实施赏识教育的基础。教师在指导学生开展语文教学时,无论是制定教学方案、设计教学环节、健全评价机制还是开展其他教学活动时都应给予学生尊重和关怀,从而能够实现相互配合和相互成就。这样,不仅有利于构建和谐师生关系,还能够满足学生的心理发展需求。为建立好师生关系,中职语文课程教师需要从以下几点着手:其一,教师需规范自身

行为举止、完善性格特点、更新教学方法以及接纳先进理念等等，从而能够以微笑或某个动作来感染学生，使得学生感知到教师的尊重和关怀，从而能够切实增强师生间情感培养，与此同时，还能够调动学生的主观能动性。其二，教师还应尽量以朋友的姿态接近学生，以此来缓解学生的紧张情绪、疏解学生的负面情绪，最终能够打开学生心扉，走进学生内心深处，帮助学生克服困难，走出困境；最终能够使學生积极主动地参与到语文课堂学习中，大幅提升语文课程教学效率。

（二）创新语文教学形式

教师应意识到自己不仅是语文课堂的组织者，还是监督者和参与者，教师需尝试不断引进先进教学技术与设备来构建新型的教学模式，教师应尝试引进角色扮演、小组探究、辩论演讲等形式的教学活动来为学生创设和谐的语文课堂氛围，充分彰显学生在语文课堂上的主体地位。以教师讲解《雷雨》精选片段为例，教师可以构建角色扮演教学模式，指导学生选择角色、划定台词、排练舞台、打磨角色，从而使得学生能够在表演中释放自我，依据自己对人物的理解和认知来调整自己的神情动态和台词语调。在此过程中，教师还应鼓励他们在原有台词和表演的基础上进行大胆创新，使得他们能够在舞台表演中感受人物内心情感，把握文章主旨思想，在此过程中，教师应针对学生的自由发挥表示肯定和鼓励。通过开展这样的教学活动，不仅能够使得学生自然掌握文章内涵与思想，还能够打破学生对文章人物形象的固有认知，最终能够有效激发他们的创新意识，使其能够积极参与到课堂学习中。在此过程中，教师还应充分发挥自己的监管和引导作用，把握整个教学活动进程，并在关键节点提醒学生，最终能够保障每位学生积极参与到课堂学习中。

（三）帮助学生树立自信

在语文教师指导教学活动时，可以借助赏识教育来帮助學生树立自信，形成良好习惯。其中可以从以下几个方面着手：一，教师可以通过赏识教育来帮助学生形成良好的阅读、写作习惯。在中职语文教学过程中，很多时候会因为学生的粗心、急躁甚至是不在意导致出现低级错误，为此，教师可以通过规范学生的阅读步骤、写作要求来为他们后续深入学习奠定基础。为此，教师可以尝试给予学生鼓励和激励来使得学生能够严格要求自己，不断完善自己的阅读步骤、遵循基本的写作要求，最终能够形成良好的读写习惯。二，通过开展赏识教育能够帮助学生形成自主学习意识，即结合语文教学经验可知，学生的语文学业成绩与他们的课外阅读和拓展有着紧密的联系性，为此，教师便可以不断激励学生，使其能够在完成既定的学习任务之余，能够尝试开展课外阅读和学习，以此来拓展他们的认知思维、充实他们的知识体系。或者，教师可以尝试组织学生开展阅读朗读活

动，让优生先读、中等生接力，之后在引导后进生读，这样通过以优带差，能够实现互相赏识和互相激励，使得学生能够认知自我、完善自我，并逐渐在赏识教育中树立学习自信、形成更好习惯。

（四）挖掘学生学习潜能

中职语文课程教师应充分意识到自己的引导作用、监督作用以及启发作用，并尝试开展赏识教育，但是在此之前，教师应尊重学生之间的差异性，从而能够探知到学生的潜能，最终能够采取有效措施来激发学生潜能，使得学生能够重新认知自我、完善自我，从而能够切实提升中职语文课程教学质量。鉴于此，语文教师应果断摒弃传统教学理念、转变传统教学方式，从尊重学生之间差异出发，通过构建分层教学模式来实施因材施教。为此，教师可以结合学生的认知能力、基础水平、接收能力等多种因素来对学生进行科学、合理地分层，针对学困生而言，教师可以带领学生理解文本内容、把握故事脉络为教学目标，从而能够初步认知文本内涵主旨；针对中等生而言，教师可以尝试以理解人物形象、把握形象特征、深入文本主旨为教学目标；针对优生而言，教师需以引导学生分析理解环境描写、人物描写对人物塑造和主旨表达的影响作用。这样，针对不同层次的学生设置不同的教学目标，能够使得学生在合适的发展趋势中得到成长。对于不同层次的学生，教师需给予他们与教育目标相契合的赏识与鼓励，进而能够切实激发学生的学习潜能，促进学生的全面进步。

结语

总而言之，处于新时代教育改革背景下，中职语文教师应尝试探寻引进赏识教育的契机与路径，其中可以通过建立良好师生关系、创新语文教学形式、帮助学生树立自信、挖掘学生学习潜能来实施赏识教育，从而能够在完成既定教学任务之余，能增强学生自信、激发学生热情，最终能使得他们在和谐、舒适的课堂氛围中完成学习任务、获得身心发展，并切实提升学生的语文素养和综合素质。

参考文献

- [1] 颜春花. 论赏识教育在中职语文教学中的实践探究 [C]//2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.
- [2] 徐森, 徐风山. 浅谈中职语文教学与赏识教育[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2014(12): 3.
- [3] 陈爱林. 中职语文教学中激励式赏识教育的整合实践研究[J]. 赤子, 2018, 000(030): 39-40.
- [4] 吴凤姣. 浅谈赏识教育在中职语文教学中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00032-00032.
- [5] 胡红霞. 论赏识教育在中职语文教学中的运用[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(003): 64-65.