

# 语篇分析理论在高中英语写作教学中应用情况探究

任文静

湖北大学外国语学院

**[摘要]** 伴随着教学观念的更新与发展,高中英语科目教学对学生写作能力培养做出了更高的标准与要求。受教学观念及课堂模式等因素影响,多数高中生在英语写作能力方面并未得到充分锻炼,因而导致其语言描述缺乏流畅性及连贯性且存在文章结构不合理、情感内容浮于表面不真诚等问题。因此本文立足实际教学需求,在结合语篇分析理论的基础上围绕高中英语写作教学策略展开讨论与分析,从而为加强学生写作能力培养、促进英语表达思维的养成与锻炼打下良好基础。

**[关键词]** 语篇分析理论; 高中英语写作; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1383

## 引言

现代化建设背景下,伴随着经济全球化发展,国际间交流的频繁使得英语科目教学工作受到了越来越多的关注与重视。在针对高中学生的英语写作能力培养进行教学规划设计时需要立足实际需求,以学生个人能力水平为基础对教学内容及课堂活动模式进行合理规划安排,并保障能力培养计划的有效落实。因此本文结合当前教学工作质量及学生英语写作能力水平,围绕语篇分析理论在高中英语写作教学中的应用情况进行深入研究,从而为优化教学策略、提高课堂效率提供参考。

### 一、影响高中学生语篇写作水平的因素分析

#### (一) 篇章意识因素

英语写作中可能产生的错误类型往往较为多样,而高中时期学生经历了一段时间的学习和积累,已经初步构建了英语科目知识体系且伴随着实践经验的累积,在写作中出现的词语拼写、词汇运用及句式单一化等初级错误逐渐减少。由于缺少篇章意识导致学生在文章的段落结构安排中存在语篇模式不符合语言环境、与英语写作规范相矛盾等问题。造成这种问题的主要原因是学生长期受到汉语式写作思维的影响,将汉语表达习惯与语段设置技巧应用于英语写作中因而导致了文章结构组织的不合理以及逻辑思维过于复杂<sup>[1]</sup>。中式语言表达中受民族传统文化与哲学思想等因素影响,在语言表达中往往更倾向于表述事物的两面性,体现出中庸之道的思想内涵。而语言文化环境的不同使得英语表达要求观点表述的明确性以及中心思想的鲜明表达,篇章意识的短缺同时也导致了写作主题模糊不清等问题。

#### (二) 衔接和连贯因素

语句以及段落衔接的连贯性是衡量学生英语写作能力的重要标准之一,部分学生由于缺少篇章意识在文章语段的衔接中缺少合理性,导致整体逻辑思维不连贯,对文章内容表达及情感传递都产生了负面影响。在传统高中英语写作教学模式中往往更倾向于强调词汇语法应用的正确性,缺少语篇分析理论指导使得学生并未产生文章整体衔接意识。教学观念层面的短缺无法为学生提供充足的锻炼机会,导致实际写作中应用衔接技巧过于单一化,对相关连接类词语的知识储备不足,甚至造成学生滥用或误用衔接技巧等问题。教师应当有意识地改变教学模式,为学生提供直观性的文章赏析及

多角度的语篇讲解,通过原文语言环境是学生能够全面认识到词汇的表面含义及衔接功能,从而真正突破汉语表达习惯影响、培养学生语篇衔接意识。

#### (三) 句子的写作因素

英语表达思维与汉语表达思维的区别决定了两者在句子结构及语法规则方面的差异性。对于高中学生而言在长期的学习累积下养成的汉语式表达习惯对英语写作中的句子框架也造成了一定的影响<sup>[2]</sup>。在实际写作中不能采用汉语思维对英语句子及语义进行平铺直叙的直接表达,而应当根据逻辑结构进行解构和重组。汉语语法中对词汇本身的形态变化并不做出严格的要求或规定,因而养成了学生对英语语法规则的不敏感习惯,对写作能力培养产生了阻碍。除此之外词汇本身英汉互译之间的差异性也是影响高中学生语篇写作水平的重要因素之一。

#### (四) 情感因素与教学方法

高中学生英语基础水平的不同导致其英语写作学习效率之间也存在区别,据相关调查统计分析,部分学生由于个人基础薄弱且学习兴趣不高,在写作练习中积极性较差。除此之外英语写作在成绩考评体系中占比较低、语言表达能力差等都是造成英语写作教学效率低的重要因素。导致学生产生消极性学习心理的因素往往是多方面的,学习压力过大或缺乏合理训练等都可能对学习心态造成压迫。在实践教学中的能力培养练习内容安排不合理、教师语篇分析深度不足等教学方式问题都是影响学生写作能力培养与锻炼的重要因素。

## 二、语篇分析理论在高中英语写作教学中的必要性

#### (一) 语言学习的固有规律

在漫长的学习积累中人们逐渐探索并认识到语言学习的固有规律,进而应用于当前的语言学科教学工作当中。了解并掌握一门新的语言需要首先需要从词汇入手,从单一化的词汇到串联的语句,在不断的学习应用中学会语句的合理衔接以及连贯的思维表达,从而发展至完整的语篇架构<sup>[3]</sup>。语篇分析既是语言科目学习的重要基础与前提,又是语言学习的关键性节点与目标,充分认识到语篇分析对语言能力培养的重要性能有效提高教学效率、优化教学方案策略,尤其在高中英语写作教学中融入语篇分析理论具有深远的现实意义。

(二) 保持文章衔接的连贯合理

衔接是语篇框架结构中的重要组成部分, 语句与段落通过合理的衔接构成具有完成意义的整体性篇章。衔接在文章构成中起到网络串联作用, 将语篇内容与文章背景进行有机结合, 使文章前后语言内涵具有一致性和连贯性<sup>[4]</sup>。根据语篇内容、语言情境以及逻辑层次等方面的不同采用区别性的衔接技巧, 保障词语、语句以及段落在逻辑思维层面的合理性与连贯性。在整篇文章中构建完整且连贯的逻辑思维线索, 使语篇中涉及的各类概念或描述以明确清晰的方式穿插于段落层次当中, 构成良好的文章架构。使不同段落具有统一的主题内涵并进行串联衔接, 通过内在层次结构或关联词语保障文章构成的整体性和主题思想的一致性。

(三) 为学生英文写作提供理论指导

受教学观念及课堂模式等因素限制, 当前高中英语科目教学中存在学生写作能力培养力度不足等问题, 具体表现为多数学生无法保障语篇布局的合理性、句式及语句段落衔接技巧单一、文章逻辑思维不连贯等等。长期的汉语式教学以及母语环境使得学生养成了汉语思维习惯, 在学习英语写作的过程中难以充分融入英语语言环境及英语表达习惯, 因而导致在语法规则、词汇应用及语篇逻辑等方面存在矛盾问题。在此基础上应用语篇分析理论能够帮助学生深刻认识到语句段落之间的思维关联和互相照应, 在积极培养学生写作能力方面具有正面的促进作用。

三、语篇分析理论在高中英语写作教学中的应用策略

(一) 突破汉语语篇思维

母语成长环境使得多数高中生养成了汉语语篇思维, 在此基础上进行英语写作对主题思想的表达层次有限。由于语言环境及文化背景等因素的区别, 汉语思维与英语思维在逻辑表达及语法规则方面存在一定差异性, 一味按照汉语语篇思维进行英语写作会导致文章逻辑的混乱无序、缺乏层次感和连贯性。因此在语篇分析理论的应用中首先应当突破母语环境造成的思维固化问题, 在培养英语表达习惯的同时采用多样化的语法技巧, 保障文章层次丰富且语篇连贯<sup>[5]</sup>。为学生提供具有参考价值的英文篇章保障充足的语言经验输入, 从而促进学生自身英文表达体系的搭建。与此同时通过文章阅读、语句赏析以及词汇背诵等多种方式充分培养学生英语语感, 养成英语式思维惯性并使其对英语文化环境有更全面的认知。

(二) 大量的阅读与语篇分析教学

大量的英语阅读能够为写作能力的提高打下良好基础, 深厚的阅读积累能够有效促进写作能力的进步。在不断的学习过程中积累阅读经验能够使学生拓展语言文化知识范围、提高词汇量并对认识到更多陌生句式及语法规则。高中英语写作本身对学生表达能力及英语学科综合素质有较高要求和标准, 而阅读累积能够有效提高英语思维的输入量, 从而保障写作表达输出质量。在写作训练过程中需要强调语篇框架结构搭建的合理性, 对文章中将词汇运用及语法规则进行有

机结合, 保障语篇主题思想的整体性和一致性<sup>[6]</sup>。结合英语思维习惯注意段落主题句的表达特点, 根据文章层次连贯性及逻辑思维节点对主题句内容进行有效表达处理。结合语篇分析理论强调语篇意识培养的重要性, 通过听说读写等训练全面培养学生写作综合素质, 将阅读内容转化为写作素材, 在实现词汇语法积累的同时拓展写作思维、实现写作能力的强化。

(三) 范文模仿在英语写作中的作用

对于高中英语写作教学而言结合语篇分析理论提高教学效率可以采用范文模仿的方式, 对高质量文章的模仿能够在短时间内帮助学生建立良好的语篇架构意识。教师在课堂前综合词汇语法及段落衔接等因素选择优秀范文, 并以此为例指导学生进行模仿写作。范文模仿能够为学生提供充分的语言锻炼机会, 通过对既有语言结构的机械性模仿实现写作经验的积累。范文模仿是写作入门的重要训练方式之一, 避免了学生由于缺少经验而无从下笔的问题。通过范文积累熟悉语法规则及语篇架构, 在结合自身既有经验的基础上构建独立语言表达体系。范文模仿有效降低了英语写作难度, 在缓解学生学习压力的同时能够有效激发学生语言学习及英文写作兴趣, 在辅助学生写作入门方面发挥着重要的作用。语言学习有其既有规律, 通过对典型范文的赏析与教学, 使学生熟悉新的语言知识架构。通过鼓励学生模仿范文写作的方式推动学生在模仿中摸索并探究出独立性写作思维, 实现语篇风格的创新发展。

结束语

综上所述, 语篇分析理论的应用在高中英语写作教学中发挥着重要的作用, 语篇不仅仅是词汇的累积, 而需要在学生逻辑思维指导下进行合理的衔接。在写作教学中融入语篇分析理论能够突破传统教学模式束缚, 强调语篇层次结构及主体思维一致性的重要性。因此有必要立足实际围绕其应用情况展开讨论与分析, 为强化写作能力培养、提高教学质量提供参考。

参考文献

[1] 王亮. 语篇分析理论在高中英语语篇型语法填空题教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2021, (20): 15.  
 [2] 单成琼. 谈谈语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用——以高中英语(译林版) Module 3 Unit 2 English and its history的教学为例[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2021, (01): 70-71.  
 [3] 许景. 语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020, (11): 68.  
 [4] 李伟明. 浅析语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018, (04): 85-86.  
 [5] 李雪芹. 语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学英语园地(教研版), 2011, (12): 72-73.  
 [6] 马志伟. 语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学生英语(高中版), 2011, (10): 1-3.