

小学数学智慧课堂的构建对策与思路分析

杨静

贵阳市花溪区花溪小学

[摘要]在素质教育背景下,教育观念与教学目标都发生了比较明显的变化,传统课堂在这种新型教育背景下的局限性越来越突出,急需全新的课堂形式来实现教学质量的提高。文章立足于当前的教育背景,以小学数学为例,结合数学学科特点、小学生年龄特点提出了构建智慧课堂的措施,以通过智慧课堂的构建提高小学数学教学质量。

[关键词]小学数学 智慧课堂 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.393

引言

智慧课堂就是在互联网时代背景下产生的依托于现代信息技术改变教师教学方式与学生学习方式的一种课堂形式,但是就目前的情况来看,在构建智慧课堂的过程中仍然存在一些问题,需要在科学分析智慧课堂特点的基础上,采用合理的构建策略。

一、智慧课堂在小学数学教学过程中的意义分析

(一)有利于制定科学的教学目标

在素质教育深入发展的背景下,教育目标已经由单一提高学生的应试成绩转变为实现学生的全面发展,为了适应教育目标的变化,学科教学必须对现行的教学方式、教学理念等进行相应的调整,但是就目前的情况来看,教育目标的转变并没有很快的反应在小学数学教学过程中,因而在实际教学过程中,小学数学课堂也没有很好的满足数学课程标准对新时期数学教学提出的要求。

然而智慧课堂是借助互联网信息技术得以形成的一种新型课堂形式,其本质也是为了在有限的时间内实现更好的学习效果,与传统课堂不同,其更加强调在学习数学知识的基础上,提高学生的综合能力,其与素质教育的培养目标表现出了高度的一致性,因而智慧课堂在小学数学教学过程中的构建是有助于教师制定更加科学的教学目标的。

(二)有利于提高小学数学课堂的质量

智慧课堂对小学数学课堂的影响并不是局限在某一个具体方面的,而是渗透在小学数学教学的各个阶段,因此在多个方面都受到了智慧课堂的有利影响。

首先,智慧课堂可以提高教学内容的生活性。生活教育是素质教育背景下的一种教育观念,其旨在沟通学科教学与现实生活,让小学生通过生活现象与生活问题来学习数学知识,但是其在实际应用过程中没有将生活与数学知识很好的联系在一起,智慧课堂的构建可以很好的解决这一问题,可以实现生活与教学的联系,用生活现象来丰富教学内容。

其次,智慧课堂可以提高教学过程的互动性。将师生平等作为重要原则的智慧课堂,充分尊重小学生的主体地位,在智慧课堂中小学生可以踊跃的表达自己的观点,积极与教师进行互动,在师生相互配合的过程中就使课堂质量得到了显著提高。

再次,智慧课堂有利于提高教学评价的全面性。教学评

价作为教学过程中的一个环节,也是智慧课堂的一个表现形式,智慧课堂的构建可以从多个角度来对教师的教学行为以及学生的学习情况来进行更加科学与全面的评价,对于发挥教学评价对教学活动的指导作用具有重要意义。

二、小学数学智慧课堂的构建对策

(一)全面认识智慧课堂

智慧课堂作为现代信息技术的一种衍生品,其在小学数学教学过程中的应用时间比较短,因此一些教师对智慧课堂的认识也不够全面,在客观上也造成了智慧课堂构建障碍。基于这种情况,教师必须全面认识智慧课堂,充分了解在构建智慧课堂过程中应该注意的问题。

全面认识智慧课堂,首先要意识到在教师引导在智慧课堂中的作用。小学生年龄较小,在智慧课堂上会面临一些困难,需要教师及时加以引导。

再次,教师还应该认识到智慧课堂在小学中的应用局限。智慧课堂作为一种全新的课堂形式,其在小学数学教学过程中的构建具有理论意义与实践意义,但是小学生的各项能力尚且没有发展健全,很多时候面临对小学生综合能力要求比较高的智慧课堂不能达到良好的学习效果,降低了智慧课堂的有效性,甚至会影响小学数学课堂质量。基于这种情况,教师要正视智慧课堂的这一局限,在构建智慧课堂的过程中也要与传统课堂进行有机结合,使两种课堂形式共同作用于小学数学课堂。

(二)挖掘生活素材

智慧课堂的一个重要特点就是与生活的紧密联系,因而在构建智慧课堂的过程中就不能缺乏生活素材,通过丰富的生活素材来实现生活化教学,让小学生一方面能够借助生活现象来对数学知识产生兴趣,另一方面也能够生活中再次遇到类似现象的时候对数学知识进行回顾。

例如,教师在小学生初步接触加减法的时候组织“购物游戏”。小学生在学习完加减法的理论知识之后,就需要通过课后练习来对上课所学的知识进行巩固,但是传统的练习形式比较枯燥,在实际应用过程中并不能达到良好的回顾效果,因此教师就可以引入生活中需要用到加减法的场景—超市购物,来让小学生在游戏的过程中巩固加减法。首先,教师要在课前准备好“商品”与“货币”,其次在上课时教师要让学生分别扮演顾客与收银员,让其自行选购“商

品”，并进行结算，在这个过程中深化与巩固加减法的知识。

再如，教师在讲解负数的相关知识时，就可以与现实生活中的温度、电梯等联系在一起。首先让小学生回忆是否在生活中见到过这种特殊的数字形式，让小学生对自己的生活经历进行回忆，之后再用多媒体信息技术放映零下的温度计以及在地下车库或商场中的电梯，让小学生能够从这些生活现象中产生对数学的浓厚兴趣，帮助其更好的理解负数的概念，完成智慧课堂在有限的时间内实现更好的教学效果的目标。

（三）开发课程资源

在新课程改革的背景下，对小学生的综合能力有了更高的要求，而这些要求仅仅通过数学教材中有限的知识时难以实现的，因此为了满足当前教育背景下的教学需要，教师必须开发课程资源，使之成为实现小学生全面发展的前提与基础。

开发课程资源首先要对当前的数学资源进行有效的整合。小学生的自主学习能力比较有限，在学习的过程中不能自行对所学的数学知识进行梳理，很多时候都是学了后面忘了前面，捡了芝麻丢了西瓜，面对这种问题，教师必须对当前的数学资源进行整合，在整合的过程中帮助小学生认识到知识与知识之间的紧密联系，构建知识体系，提高学习效果，只有这样才能实现智慧课堂的构建。

其次，要对当前的数学资源进行拓展。拓展数学资源的方式有很多，例如教师可以借助互联网信息技术平台来获取更加丰富的教学资源，使这些教育资源成为小学生数学学习的有益补充。再如，教师也可以在构建智慧课堂的过程中引入家长资源，借助互联网信息技术来搭建空中课堂，让学生家长参与到数学课堂上，做到教师、学生、家长三位一体智慧课堂的构建。

（四）开展针对性教学

智慧课堂讲究效率，也就是要在有限的教学时间内达到最大的教学效果，因此如何充分利用课堂时间是构建智慧课堂的一个重要方式。班级授课制是我国教育的主要形式，在这种授课模式下，每个班级的小学生数量都比较多，同时平行班的推行也使每个班级中的小学生水平表现出了更为明显的差异性。智慧课堂的效率并不是局限在个别学生上的，而是针对整个班级的教学效率与学习效率而言的，因此教师在构建智慧课堂的过程中，必须开展针对性教学，提高智慧课堂中每个小学生的学习效率。

开展针对性教学，首先要求教师要加强对小学生的认识，对班级中的小学生的学习情况来进行整体把握并进行科学分析，尊重小学生的主体地位，以小学生的实际情况为基础来开展数学教学，构建智慧课堂。

其次，教师要对自己的教学方式进行调整与优化。一方面，教师要在正式开始上课之前对小学生展开提问，提问内

容可以是上一节课所讲的内容，也可以是让小学生进行预习的内容，之后教师再根据小学生对问题的回答情况来确定本节课的授课重点，将教学时间更多的用在小学生把握不准的数学知识上，提高教学效率。另一方面，教师也要积极引导小学生进行课前预习，并通过微课、导学案、前置作业等多种形式来帮助小学生提高预习效果，让小学生在学习的过程中解决掉一部分问题，在上课的时候教师就可以略带的进行讲解，将重点放在小学生没有解决的问题上。

（五）营造开放式的课堂氛围

智慧课堂的一个重要原则就是师生平等，只有让教师与学生处于一个平等的地位，小学生才能在数学课堂上积极与教师进行互动，才能让小学生在学习的过程中与教师共同完成智慧课堂的构建。

基于这种认识，教师必须重视开放式课堂氛围的营造，让小学生在学习的课堂环境下积极与教师进行互动，主动的参与到课堂中来，实现师本位向生本位的转变。

其次，教师在营造开放式课堂氛围的过程中，也要重视开放性的体现。数学知识都是逻辑十分严密的，不像政治、语文等学科有较强的主观性，可能会存在多种答案，但是数学的这种学科特点并不意味着课堂上就不能具有开放性，相反，其可以通过思路的转换来获得更多的开放性，即引导小学生应用多种不同的方法来解决同一道数学题目，让小学生在学习的过程中形成一种发散性思维与创新性思维，这对于提高小学生的综合能力具有重要作用，也是智慧课堂的一种重要体现，有助于实现智慧课堂的构建。

再次，营造开放式的课堂氛围还要求教师要引导小学生产生问题意识。有问题才能有进步，有问题说明小学生真的进行了思考，因而在构建智慧课堂的过程中，教师要加强对小学生的思维训练，引导小学生在学习过程中不断提出问题，在教师与学生思维火花碰撞的过程中实现智慧课堂的构建。

结语

智慧课堂在小学数学课堂上的构建并不是一件容易的事情，对教师的教学能力提出了很高的要求，因此在构建智慧课堂的过程中，教师不能急功近利，而是要不断的进行探索与创新，在探索与创新的过程中逐渐完善智慧课堂的构建策略，通过数学资源的整合与开发、教学内容的丰富等方式，营造出一种开放式的学习环境，在此基础上提高小学生的学习效率，最终实现智慧课堂的构建。

参考文献

- [1]沈国庆.浅谈小学数学智慧课堂的构建[J].数学学习与研究,2020(12):84-85.
- [2]李海华.小学数学智慧课堂的构建对策[J].才智,2020(18):186.
- [3]王本忠.小学数学智慧课堂的构建对策[J].科学咨询(教育科研),2021(02):203-204.