

学用结合，助力英语教学——探析初中英语教学生活化教学策略

热孜曼古丽·艾力

克孜勒苏柯尔克孜自治州第一中学

[摘要]随着素质教育的发展，新课标要求学生在学习初中英语课程时，不仅要能够掌握理论知识，更需要能够对这些知识进行灵活地应用，尤其是应用在日常生活中，因此，作为初中英语教育工作者，我们应该在英语教学过程中将英语知识生活化、日常化。笔者将以自身教学经历为指导，以“学用结合，助力英语教学”为主题，简要探析初中英语教学生活化教学策略。

[关键词]学用结合；初中英语；生活化教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1209

引言：

初中英语是一门拓展学生语言能力的学科，在小学英语的基础上提高了对学生的口语和书面要求。初中英语这门学科要求学生们在学习课本知识的基础上，将实际的英语学习生活化，让我们的学生对于英语的口语和书面知识应用更加得心应手。本文首先阐述初中英语教学生活化的具体原因并针对生活化英语教学提出几点要求接着对学用结合助力英语教学生活化提出有效措施。

一、初中英语教学生活化的具体原因

（一）传统英语教学存在弊端

在教育体制改革之下，初中英语传统教学的问题也显现了出来。一方面就是在传统教学模式注重于教师对课程的讲授，尤其是英语课堂这种语言性质的学科，在传统教育下强调“赶鸭子上架”的授课模式，由教师对学生进行一对多的知识灌输，这种落后的模式并没有顺应初中英语教育进步的需要。另一方面是陈旧的教育模式难以在课堂呈现中调动学生的积极性，致使学生在课堂中难以集中注意、精神涣散，从而不能在英语学习中发挥主观能动性，班级整体学习效果不佳。

（二）英语生活化教学的优势

英语的生活化教学能够创设实际情境，让学生在学时获得身临其境的感受，有利于学生沉浸式学习。使教学情境更加丰富，有利于提高学生的英语学习兴趣。通过将英语知识与实际生活相联系，能够大大提高课堂的趣味性，而且有利于缓解学生们在紧凑的课程之间产生的倦怠感和厌学情绪，从而更好地投入到英语学习之中。

二、初中英语教学生活化的几点要求

（一）教学中学生的主体性

社会发展不断进步，新课改的深入推进，新时代教育理念已深入每一位教师心中。因此在初中英语课堂中开展英语生活化教学首先需要顺应新课改教育理念，把学生放在教育的主体位置，实现学生的学用结合自然要保证学生的主体性。根据每个学生不同的学习基础与性格特征制定有效的英语教学生活化策略，实现英语教学生活化。在学生学习过程中要尊重学生的个性在课堂以学生为主，教师主动引导学生开展生活化英语教学。

（二）教学中学生的主动性

由于初中学生十几岁年龄都是花一样的年纪拥有爱玩爱闹的信哥，正是易于接受新鲜事物并充满活力对任何事都充

满好奇心的阶段。因此教师在想要实现英语知识的学用结合，就要保证学生在英语学习中的主动性。积极主动的学习才能为英语课堂生活化教学提供源源不断的动力。因此教师在教学过程中要不断地学会运用教学技巧吸引学生的学习兴趣，让学生主动投入到英语学习中并将知识活学活用。

（三）教师与学生之间有效沟通 英语生活化教学需要教师与学生之间搭建坚实的桥梁。在英语的学习过程中，不可或缺的是教师的指导。而教师在提出针对性指导是出于对学生了解的基础，因此在开展英语生活化教学时需要教师与学生之间有效沟通，教师与学生之间的距离只能造成学习环境的压抑性，教师对学生不尽了解，从而无法根据学生兴趣爱好开展针对性教学活动，极其不利于初中英语生活化教学的开展。因此，师生之间要保持良好关系，教师做学生的良师益友，而学生也作为推动教师素质提升的动力，师生关系良好发展，促进双方共赢。

三、初中英语教学生活化的实际措施

（一）创设生活情景，帮助学生学思结合

一如前文所言，如果教师坚持传统的教育方法，可能会达到适得其反的效果，但是教师可以尝试着在英语课堂上创设生活情境，尤其是对于已经具备一定的思维能力但相对缺乏反思能力的初中同学而言，创设生活情境的方法可以帮助学生锻炼英语的语言逻辑能力，让学生能够更好地沉浸在生活化的语言环境内，也能帮助学生改善缺点，能够更好地在英语课堂上集中注意力，在提高课堂质量的同时提高授课效率。

举个简单的例子，英语教师一般可以采用课堂导读的方式推进情境创设，在讲解新的课程内容之前，先做好情境导入，根据课本上所学内容的主题结合现实生活状况进行语境导入，让学生更好地理解和应用。在讲授2019年人教版初中英语七年级下册Unit 3“ How do you get to school?”时，我就通过向同学们聊起我到学校的方式和来校途中的所见、所闻、所感，引入主题，引导学生通过这种生活化的场景，并在学完本课后说出自己来到学校的方式，吸引学生继续学习，并收到了很好的效果。

（二）利用互联网帮助学生树立生活思维

随着现代信息技术的更新发展，越来越多的教师选择将一些线上教学资源与线下授课相结合，以大数据、互联网等为依托，引导和帮助学生加深对英语生活化的思考。在实际的教学过程中，教师可以寻找一些优秀的英语应用案例，也可以播放一些具有生活化场景的视频和录音，帮助学生创建

一定的英语语言环境,启发学生的英语应用思维,让学生的英语学习不再毫无用武之地。

例如在“Could you please Clean your room”这一节课内容的学习中教师可以先让学生观看与本课程内容相关的生活场景视频,因为这一节课内容涉及到“do homework”与生活的联系较大,因此通过互联网上的内容学生联想到相应的生活场景,并通过相应场景来开展对话交流,通过多媒体教师可以为学生展示图片,学生进行生活化景英文对话交流,在交流过程中应用“flod the clothes”“Take out the rubbish”这些英文与生活息息相关,更有助于帮助学生努力生活思维。

(三) 布置生活化的作业

作业是巩固学习内容的重要手段,随着素质教育和学生减负的呼声越来越高,我们深切地意识到布置口语作业是加强英语生活化的一个很好的手段教师可以根据课堂上学习的内容,安排学生与家长进行对话,聊一聊学校里学到的知识,对于那些家长文化水平较低的同学,也可以让学生进行录音跟读,自行编制生活场景对话等方式,帮助学生在学时联想到真实的生活场景,这样学生们可以更好地体验生活中的初中英语情境,在面对类似的问题时拥有一定的基础。初中英语的一些听力题目也来源于生活,因此教师在日常生活中应该关注生活中的初中英语问题,从而积累做题灵感和练习经验,给学生们布置更多贴近生活的初中英语题目。

(四) 强化英语教学生活化应用和反馈

自初中英语以来,学生们对英语的应用大多都落实在了书面上,这也就意味着人们忽视了对英语的应用,尤其是口语的应用,也就让一些学生的英语学习变成了所谓的“哑巴英语”。因此,在初中英语教学的过程中教师要积极引导多开展英语实践活动,让学生们可以在课堂中专门设立英语生活小组,让学生在课余时间充分发挥自己的英语生活应用能力,学好、用好初中所讲过的英语知识,做到内化于心、外化于行,将知识融会贯通,形成自己的英语学科素养。同时,教师要时刻关注和维持英语生活化教学,针对一段时间的教學状态进行分析,并做出反思,如果存在相应的问题要及时改正,确保教学活动的有效性。

例如,我在课下安排一些英语学习效果较好的同学组成了“英语小分队”,在这个小分队中,每天设定一个“分队主题”,让学生试着说出与之相关的生活经历,与小分队中的成员进行日常英语口语的对练,从而促进学生的表达能力提升。在推广这个方法时,我发现很难让所有同学都和小分队成员进行交流,同时对于小分队成员而言,过重的对话练习也变成了负担,后来我解散了小分队,保留了每日生活主题对话,让同学们两两结对,这样一来,不仅确保了每位同学都能得到练习和提升,同时也提高了效率,可谓一举多得。

(五) 充分利用影视资料生活化英语教学,提升学生口语能力

想要实现初中英语教学生活化,让学生学用结合构建高

校英语课堂,自然需要充分利用现有的信息资源。通过影视资料让学生在轻松愉悦的氛围内化英语知识,实现生活化英语教学,同时也提升了学生的口语能力。现代信息技术打破了原有的知识壁垒,将英文歌剧影视剧带入到英语课堂之中,让学生学习纯正的英语发音,锻炼自身的口语表达能力。教师可以利用影视资源让学生进行英语模仿比赛或者学生以小组的形式开展英语歌剧演出。让学生对英语的学习不仅单词背诵与语法知识上,更重要的是提升学生的英语素养。教师在选择影视资料时,需根据学生自身词汇量,影片自身具有积极正能量,故事本身内容简单容易让学生理解。例如可以让学生观看“冰河世纪”“狮子王”等经典英文电影,学生在观看电影过程中帮助学生树立正确生活观念,并引用电影中的片段让学生进行模仿,提升学生口语能力。

(六) 结合生活去提升学生的英语写作能力

学生仅仅自己依靠积累的英语知识要点想要提升学生写作能力是远远不够的,同时还需要教师的带领帮助学生掌握英语写作技巧。教师讲书上的知识要点对学生们进行知识要点的讲解,结合实际生活这样学生们在学习的时候就可以很好地消化掉自己所学英语知识,结合生活将知识灵活运用。用生活中的素材联系英语知识,在学习英语过程中锻炼学生英语写作能力,这样就很大程度上提升了学生们自身的英语写作能力与水平。

例如在“How can we become good learners?”这一节内容的学习中。教师可以带入生活情景,你们在生活中会怎么样做一名倾听者?当同学的学习陷入困境你会怎样给他一些帮助。以“Learn to talk about ways of studying, give suggestions to help others friend”给朋友一些建议,以此来让学生融入生活进行写作,在写作过程中教师可以给一些提点例如“attention, connect, review, knowledge, wisely.”等单词供学生使用,学生在写作过程中遇到需要障碍教师可以提供帮助,最后教师可以让这篇作文写得好的学生在讲台上为大家分享写作经验,教师最后结合生活总结英语写作技巧,深化学生学用结合,发展学生的英语能力,促进学生英语素质的提升。

结束语:

综上所述,初中英语教学生活化具有极其重要的意义,在日常教学中要做到创设生活情景,利用互联网帮助学生树立生活思维,强化英语教学生活化应用和反馈,布置生活化的作业。教师在教学中也要树立反思意识,不断优化教学,让学生们学用结合,让英语生活化助力英语教学,最终达到英语教学目的。

参考文献:

- [1] 邱晓燕. 初中英语写作教学的生活化构建分析[J]. 校园英语, 2021(49): 177-178.
- [2] 黄玲. 巧用情境教学构建初中英语生活化课堂[J]. 中学生英语, 2021(46): 116.