

听力障碍学生英语学习现状及其优化对策

张红艳

贵州省铜仁市特殊教育学校

[摘要]在英语课堂教学中,教师只有充分了解学生的学习问题所在,并且制定相应的教学策略,让听障学生真正感受到英语学习的乐趣,才能提升他们的英语学习能力。在日常教学中,教师要考虑听障学生的特殊性,并根据听障学生的特殊性及时对教学内容和教学形式做出改变,让这部分听障学生尽可能多的获取英语学习内容,从而提升他们的英语学习能力。

[关键词]听力障碍; 英语教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1648

与健全的学生相比,听障学生只能从阅读、写作以及观察三个角度学习相应的英语知识,这是对听障学生英语学习的一项挑战。探究如何提升听障学生英语学习能力成为初中英语教师思考的问题。

一、听力障碍学生英语学习现状

(一) 存在严重的自卑心理

在初中英语教学中,教师发现部分听障学生存在严重的自卑心理,自身生理的缺陷加上英语学习中遇到的一些无法克服的困难使得听障学生更加自卑,导致学生在英语课堂中极少发言,缺少积极的参与性。

(二) 缺乏学习的持久动力

在英语学习的过程中,教师发现大部分听障学生在遇到英语学习过程中的一些挫折时,常常采用逃避的态度,而不是积极的探寻相应的方法,导致这些听障学生对英语学习产生严重的畏惧心理,进而放弃英语学习。

(三) 英语学习缺乏方法性

大部分聋哑学校英语开课较晚,且大部分听障学生英语基础薄弱,导致学生存在严重的自卑心理,造成部分听障学生抵触英语学习的情况。此外,在教学方面,部分英语教师不注教学方法和教学理念的升级,采用单一的教学方式开展英语教学,导致听障学生无法适应相应的学习方法,引不起听障学生产生英语学习的热情,无法切实提高他们的英语学习能力。

二、优化听障学生英语学习的策略分析

(一) 运用正向观念,让听障学生树立英语学习自信心

在树立听障学生英语学习自信心的过程中,教师可使用正向观念,从正向的角度分析听障学生存在的英语学习问题,给予听障学生必要的鼓励,让他们获得自信。具体教师可借鉴如下方式:方式一,鼓励法。教师在英语教学中需善于观察,及时表扬听障学生在英语学习中的进步,让听障学生在正向观念的作用下获得英语学习的自信。比如,针对一些基础较差的听障学生,教师可从书写的角度对这部分听障学生提出表扬,可以表扬学生书写规范、认真等,给学生足够的自信心去更好地学习英语,使他们获得良好的英语学习体验。方法二,反复法。在树立听障学生的学习自信时,教师需要多些耐性,不断、反复与听障学生交流,发现他们在英语学习中存在的问题,并提出可行性的建议,让听障学生根据教师提出的相关建议针对性改变学习方法,提高学习成绩。方法三,集体法。为了激发听障学生的学习热情,教师可组建英语学习小组,开展组间比赛,让听障学生在相互竞争中掌握英语知识。更为重要的是,教师可让听障学生总结个人英语学习取得进步的原因,让他们在总结中互相学习,提升听障学生的英语学习自信心。

(二) 提升听障学生词汇学习的兴趣

1. 运用联想教法,提升听障学生的词汇学习能力

在词汇教学中,教师可运用听障学生具有较强感性思维的特点,开展联想式的词汇教学,即让听障学生由身边的事物联

想英语词汇,增强他们思维的发散性,促进听障学生词汇掌握能力的提升。

以“eye”为例,教师可让听障学生将“e”想象成两只眼睛,将“y”想象成一个鼻子,从而记住这个词。又如,在讲“family”时,教师可让听障学生将“fa”想象成爸爸这个词的前两个字母,将“m”想象成妈妈这个词的第一个字母,进行相应词汇的记忆。采用联想发,教师将英语教学变得更具有趣味性,增强听障学生英语词汇学习的兴趣。

2. 使用对比法,辅助听障学生构建词汇体系

在词汇教学中,有很多词汇具有相似性。在进行这些词汇的学习中,教师可采用对比法,让听障学生对比相似词汇的不同之处,提升听障学生的词汇辨析能力,也让他们真正在此过程中形成具有个人特色的词汇学习体系,提升整体的词汇教学效果。

以“comfortable”为例,教师让听障学生分析“comfortable”与“uncomfortable”的不同。听障学生可从两个词汇中对比出“un”前缀词,即这个词表示的是相反的词义。在此之后,教师可对此词进行延伸,寻找这个词的词根,即“comfort”,并进行相应词汇的扩展,副词“comfortably”。通过运用对比的方式,教师在增强听障学生词汇辨析能力的同时,拓展他们的词汇学习视野,促进听障学生词汇体系的构建,让他们更为科学地把握词汇构词规律,提升听障学生的词汇掌握能力。

3. 使用联系法,培养听障学生的语境思维

在英语阅读过程中,教师可运用联系法,让听障学生根据陌生词汇的所在的句子及句子之间的关系,分析陌生词汇的词义,培养听障学生的语境思维,让他们在判断、猜测中感受词汇学习的乐趣。

以“Sun”为例,教师在进行阅读教学中可让听障学生从生活的角度联系与这个词相应的词汇,比如,大雨之后的太阳、清晨等等。通过让听障学生在句子中寻找这些词汇,教师一方面可培养听障学生的句子解读能力,另一方面能让他们综合运用这些已知的句子揣测相应句子的未知词汇,促进听障学生语境思维的形成。

4. 用以新带旧法,增强听障学生词汇掌握能力

在词汇教学中,有些新词汇往往是已学过的两个词汇之间的组合。对此,教师可采用以新带旧法,即让听障学生从已掌握的词汇入手学习新词汇,促进他们词汇学习能力的提升,让听障学生感受到词汇学习的乐趣。

以“newspaper”为例,教师可对该词进行拆分,分成“news”和“paper”两个词汇。因为听障学生学过这两个词汇,因此他们可非常迅速地记住“newspaper”。又如,“football”,教师可让听障学生运用拆分的方式学习词汇,使他们感受词汇学习的乐趣,提升听障学生的词汇掌握能力。

5. 把握规律,激发词汇学习热情

在英语词汇的学习中,有些词汇之间存在一定的规律性。

因而,教师可利用这些规律,开展词汇教学,让听障学生学会观察、分析、感受到词汇学习的独有魅力,激发他们的词汇学习热情。

以“星期词汇”为例,教师可让听障学生观察“Monday”“Tuesday”“Wednesday”“Thursday”“Friday”“Saturday”等词汇的相似之处。通过观察,听障学生得出六个词汇有“day”。对此,教师可让听障学生单独记忆表示星期词汇“day”之前的部分。

总之,任何词汇学习的方法,均需要不断地练习。教师需要在日常的教学运用上述词汇学习方法,并引导听障学生从实际的词汇学习中灵活掌握这种方法,让他们在实际的运用中产生词汇学习的兴趣,获得词汇学习能力的提升。

(三) 提升听障学生阅读学习能力

词汇学习是听障学生阅读学习的基础。除了让听障学生掌握大量的词汇外,教师还要让他们掌握相应的阅读方法,并通过练习的方式,提升听障学生的阅读水平。更为重要的一点是,教师需对听障学生进行阅读学习的指导,充分发挥好教师的“教”与听障学生的“学”的合力,提升听障学生的综合阅读能力。

1. 培养听障学生连词成句的能力

在进行阅读教学中,教师可从最基础的部分着力,让听障学生在学习词汇时学习相应的句子,掌握其中的句法结构,提升他们的阅读能力。以“yellow”为例,教师在讲授词汇后,展示与该词相关的词组,即“in yellow”,之后,展示相应的句子,即“The girl in yellow.”教师通过这种连词成句的方式,一方面让听障学生掌握基础知识,另一方面让他们开始接触树立语法知识,最终达到提升听障学生阅读能力的目的。

2. 采用标线法,提升听障学生句子解读能力

针对一些英语基础较差的听障学生,教师可采用标线法,让听障学生标注各个陌生词汇的词义,并综合思考各个词汇词义之间的关系,提升听障学生的阅读能力。在实际执行中,教师可让听障学生运用不同的标线进行词汇的标注,比如,用红线表示名词,用绿线表示动词等等,让听障学生的标线更具有逻辑性和层次性,使他们可根据相应的词汇联想语境,提升听障学生的综合阅读能力。

3. 分析句子成分,把握句子句意

在阅读的过程中,教师发现部分听障学生不能进行长句子的阅读,进而影响听障学生的阅读积极性,促使他们对阅读学习产生严重的抵触心理。针对这种状况,教师可引导听障学生进行句子成分的分析,即让听障学生找到句子中的“主语”、“谓语”、“宾语”、“定语”、“状语”、“补语”,从而深入分析句子关系,深入理解句子中的大意。以“I always wanted to have a go at football.”句子为例,教师让听障学生分析这个句子中的各个成分:主语为“I”、谓语为“wanted to”、宾语为“have a go at football”。通过让听障学生分析句子中的成分及各个成分之间的关系,教师在一定程度上促进听障学生整体把握句子句意的能力,提升他们的阅读能力。

(四) 运用情境创设法,提升听障学生的学习兴趣

在英语教学中,应该注重运用语境授课,即运用多媒体营造相应的语境,让听障学生通过视觉感受其中的情境,加深对相应英语知识的理解,提升他们的英语学习兴趣度,获得良好的英语教学效果。

1. 运用角色扮演法,让听障学生编排哑剧

在角色扮演的过程中,教师可运用多种手段,比如信息技

术布置相应的场景,让听障学生融入其中,进行相应的表现,培养他们的英语学习兴趣。与此同时,教师可将英语知识融入其中锻炼他们的英语学习能力。

例如,在讲授《What can I do for you》这部分内容时,教师可以准备几件不同的服装,比如,coat、skirt、trousers、T-shirt等。与此同时,教师可以为学生创设一个服装店购物的情境,教师让学生到讲台上扮演售货员,以哑剧的形式将购物的情境表演出来。在此之后,教师根据学生表演的内容进行英语教学。

2. 用多媒体法营造情境,提升听障学生语法掌握能力

众所周知,语法像是英语中的空气,无处不在,这也是教师英语教学的痛点。在开展语法教学中,教师可采用多媒体授课法,即营造语法知识的应用情境,让听障学生真正融入其中感受语法的直观性、形象性,促进他们语法掌握能力的提升。

以“比较级”与“最高级”为例,教师可采用情景剧的方式,让三个中听障学生拿出三个大小不一的苹果。在此之后,教师让两位听障学生进行苹果大小的对比,让他们理解比较级,掌握比较级的书写规则。为了提升听障学生举一反三的能力,教师可让听障学生举出最高级的运用情境。教师采用多媒体营造情境,让听障学生更为直观地掌握语法知识,提升他们的语法学习能力。

(五) 采用分层教学法,落实因材施教原则

在听障学生的教学过程中,教师可落实因材施教原则,即采用分层教学的方式,为每一位听障学生设定英语学习目标,让他们在了解个人英语学习水平的基础上,合理进行英语知识的学习,促进听障学生英语能力的提升,让他们在付出中逐步获得英语学习的自信。

在实际的执行中,教师可从目标分层和作业分层两个角度切入。在目标分层时,教师可听障学生的英语基础以及学习能动性为依据划分成甲学习层、乙学习层、丙学习层。对于甲学习层,教师可让这部分听障学生生学习基础的词汇、词组及句子。对于乙学习层,教师可让其进行阅读及写作的学习。而丙学习层,教师可让其进行下一节内容的学习。通过合理布置学习层,教师让听障学生调整心理预期,进行针对性的学习,促进他们英语能力的提升。

在作业分层中,以阅读教学为例,教师将作业划分成A作业组、B作业组及C作业组。A作业组的内容是掌握阅读内容中的基本词汇、词组。B作业组的内容是在理解阅读内容的基础上,可运用阅读中的英语知识重新组成句子,并进行写作。C作业组的内容是听障学生寻找与阅读内容相关的文章,学习新的词句及语法。通过布置不同层次的作业,教师让听障学生在完成作业中掌握知识,发现、弥补漏洞,辅助听障学生树立英语学习的自信心。

总而言之,除了进行上述内容的英语教学外,教师既要在生活中关注听障学生,又需针对听障学生的不良情绪进行合理疏导,真正让听障学生在教师的鼓励、帮助下掌握相应的英语学习方法,提升整体英语教学质量。

参考文献:

- [1]张锡.听障学生英语教学中的“说”与“写”[J].湖南教育(中).2019(01)
- [2]谢映楠.听障学生记忆英语单词策略研究[J].校园英语.2020(42)
- [3]马慧念.聋校英语课堂教学探索[J].中国教育技术装备.2019(28)