

“立德树人”视域下技师院校学生职业生涯规划路径研究

孙凤霞

淄博市技师学院

[摘要] 职业院校是我国教育当中的重要组成，职业院校每年为社会输出了诸多技术水平高超的学生，以便于其能够更好的满足社会以及企业提出的要求。当前社会不断向前推进过程中，对于人才提出了更高的要求。为了保证职业技术学校学生的就业率，就要求职业技术学校教师秉承立德树人的观念为学生制定职业生涯规划，以便于学生找到适合自己的工作，本文对此进行一系列研究。

[关键词] 立德树人；技师院校；职业生涯；职业道德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.313

引言

本文首先阐释了立德树人以及职业生涯规划含义，详细分析了技师院校在立德树人教育以及制定职业生涯规划方面存在的问题，并立足于现实实际就如何做好技术院校职业生涯规划工作给出针对性的建议，希望能够提升学生的就业意识，为社会培养更为出色的人才。

一、简述立德树人以及职业生涯规划

（一）立德树人的含义以及意义

1. 含义

立德树人直观的告诉人们怎样培养人以及将人培养成什么样，随着时间的推移立德树人的内容得到进一步丰富，但总得来看依然离不开职业道德、个人品德以及社会公德这几部分内容。

2. 进行立德树人教育的意义

在立德树人的视域下开展技术院校职业生涯规划工作中应当秉承科学育人的教学观念，要求职业院校教师综合分析学生的特性，把握技能型人才成长的规律，开拓更多的职业种类，以便于学生能够进行多样化选择，从而使其更好满足经济社会对人才提出的要求。

在立德树人视域下技师院校应当在制定职业生涯规划时凸现学校的特色，践行校企合作理念，向社会输出根据实践能力评价人才的理念，使企业改变对技师院校学生的看法，以便于为学生提供更多展示自我的平台，有助于学生为实现伟大复兴中国梦奉献自己的力量。

（二）职业生涯规划教育

职业生涯规划是指一个人对其一生所需要完成的工作进行合理的预想和规划。而职业生涯规划教育则是指教师根据学生的个人表现以及心理素质为在进行职业生涯规划时施加外力，以便于学生的规划能够更加科学且便于实现。

对于技师院校而言，开展职业生涯规划是为了帮助学生树立正确的就业观念，提高学生职业生涯规划的能力，提升其职业素养，以便于学生能够更好的融入社会。

（三）“立德树人”视域下进行技师院校学生职业生涯规划的意义

技师院校开展学生职业生涯规划能够将教育资源进行整合，为践行立德树人教育理念提供平台。一方面，立德树人教育观念能够为技师院校学生职业生涯规划工作的开展提供思想指导。另一方面，通过职业生涯规划能够彰显及时院校

学生的个性，为实现立德树人教育培养社会适用人才的目标提供契机。将两者有机结合到一起，能够其技师院校学生满足社会建设提出的要求。

二、“立德树人”视域下技术院校进行学生职业生涯规划存在的不足

（一）学生缺少传统道德

在当前的市场大环境下，享乐主义成了越来越多人的追求，从而给传统道德价值体系造成一定冲击。“螺丝钉”、“老黄牛”等奉献精神已经不再受人们的推崇，这也就导致技师院校学生在制定个人职业生涯规划时未能够仔细考虑自身能够从事什么类型的工作、没有认真考虑自身所具有的优势，反而更多的强调自己应当在工作中收获多少薪资以及追求做少的工作拿高昂的报酬等。这种情况的存在导致学生在设置职业生涯目标时未能够综合分析自身情况，以至于影响学生后续就业。

（二）技师院校学生素质较差

当前大部分的学生为独生子女，他们往往自我意识较强，集体观念感较差，缺少责任心。再加上当前社会上充斥着许多不良信息，从而导致不少技师院校学生功利心理比较明显，过于强调个人利益且不具有团队精神，缺少奉献精神，从而一定程度上阻碍了学生的职业生涯。

（三）忽视道德修养

对于技术院校的学生而言，他们普遍认为只有掌握更多的技能才能够适应当前社会的需要。所以在校学习期间过于强调技能学习，而忽视了自身道德修养培养，从而导致不少学生走向岗位后过于盲目自大，无法实现自己的价值。

三、“立德树人”视域下做好技师院校学生职业生涯规划的有效对策

（一）职业课堂教学过程中融入德育教育理念

从实际情况来看，目前技师院校所开展有关职业生涯规划的就业指导课过于形式主义，学生很难从中有所收获。为了改变这一现状，首先需要转变教师的教学观念。技术院校的教师需要意识到教学工作的开展不仅仅是为了完成教学任务，更重要的是达到人才培养的目的。在课堂教学过程中教师需要在无形中渗透德育教育观念，转变教学形式，通过深入教学的举措使学生意识到当前的就业状况不容乐观。比如说在开展职业生涯规划课程时，技师院校可以指派相关的就业指导专家为学生进行讲座，以便于使学生加大对就业的

关注度。通过专业教师的教学指导能够使技师院校学生意识到自身存在的问题,以便于其通过努力实现自我突破,使自己成长为企业所需要的人才,提高自身在就业竞争方面的优势,以此来更好的执行自己的职业生涯规划。

(二) 课上践行立德树人教育原则

技师院校职业生涯规划课程需要秉承大纲要求开展,教师在渗入“立德树人”教学原则过程中应当综合分析教学内容,促使知识点之间相互连接。虽然说上课时间是固定不变的,但是教师却可以采取一定手段为学生扩展知识内容。教师需要全面思考学生在教学方面提出的要求,构建科学合理的学科体系,合理分配教学任务,以此来提升课堂教学质量。拓宽课堂教学形式,使职业生涯规划课程内容既包括理论知识,又涵盖实践活动,并积极引进现代化的教学方式方法。比如说利用多媒体教学为学生介绍当前的经济发展状况以及企业的运营情况,从而使学生进一步了解就业形势,以便于刺激学生努力学习,积累更多的就业经验。

(三) 尊重学生的教学主体地位

技师院校进行职业生涯规划课程教学时,应当凸显学生的教学主体地位,在课上引导学生自由发表表达自己的观点,以便于教师进一步了解学生的需求。过去的就业指导课一般都是教师给学生讲解自己的就业经历,分享就业经验,学生只扮演聆听者这一角色,这样既不能够使学生感同身受,又无法从中渗透德育教育理念。所以就需要在就业指导课上融入现代化的元素,以便于学生理解技能、科技以及人际交往能力在工作中所发挥的作用,促使学生进一步挖掘自身的潜力,提高自己的能力。比如说对于创新创业这类课程而言,教师可以通过头脑风暴等方式鼓励学生勇于表达,调动学生参与课堂教学活动的热情,从而使学生提升自我认知。

(四) 丰富技师院校学生的实习经历

不管是哪一门课程教学工作开展都离不开实践活动提供的助力,学生通过几年的课堂教学已经掌握了足够的理论知识,而他们缺少的是实践经验。所以技师院校在构建职业生涯规划课程体系过程中应当加大对对学生实习经验的关注度。比如说对于金融专业的学生而言可以组织其参与点钞大赛,以便于提升学生的业务水平,找到自身存在的问题,并开展具有针对性的实习。此外为了满足学生的就业需求,帮助学生了解工作岗位,学校可以组织学生到相关企业进行参观或者邀请行业相关人员到校进行宣传,以便于增长学生的见识。

(五) 做好职业指导工作

第一,培养学生的职业素养,帮助技师院校学生提前对职业有正确的认知并做好职业定位工作。职业素养包含诸多内容,比如说职业能力、职业礼仪、职业道德等。用过职业素养培育能够使学生在职业竞争中占据优势地位,以此来增加就业机会。

第二,落实挫折教育工作,引导技师院校学生全方位的进行自我评价,使其客观的看待挫折。当前的就业形式十分严峻,然而大部分技师院校的学生好高骛远,不能够客观的

认识自身,所以在职业指导当中应当进行挫折教育。教师可以为学生分享自己在就业过程中受到的挫折,并可以举一些名人案例,通过构建挫折情境,无领导小组讨论、招聘模拟等工作为学生渗透挫折教育知识,并告知学生如何正确的应对挫折,以此来增加学生就业的自信心。

(六) 制定符合学生自身的职业生涯规划

为了能够使职业生涯规划与学生的实际情况相符,就要求就业指导教师综合分析学生的个性特征、兴趣爱好、能力特长等,找出学生的优缺点,以便于为其确立针对性的职业生涯规划目标和计划。职业生涯规划当中包括了各种各样的活动,比如说角色扮演、访谈人物等,能够转变学生的意识观念,通过这些活动中涵盖的道德原则可以提升学生自身的道德标准,有助于规范学生的行为。通过职业生涯规划活动师生时间能够进行有效互动,拉近彼此间的距离。教师能够了解学生的内心想法,了解其思想动态,并能够及时纠正学生错误的就业思想,以便于学生日后投入工作奠定坚实基础。

(七) 分类指导学生

在开展职业生涯规划教育工作过程中教师应当做好教学观察工作,通过职业分析对技师院校学生进行分类就业指导。对于职业生涯规划目标尚不明确的学生,教师需要与其进行深入沟通,找出学生的兴趣爱好,帮助其确立职业目标和成长规划,确保职业生涯规划方案科学合理。对于在就业方面缺少自信心的同学,教师应当采取鼓励教育,帮助学生树立坚定的信念,提升其职业素养。对于毅力不足的学生,教师需要打破学生那些不切实际的幻想,帮助学生认清现实,为其设置针对性的职业目标,并使其朝着目标不断努力。

结束语

总而言之,为了帮助学生更好的迎接社会考验,在校期间开展职业生涯规划教育工作是一件很有必要的事情,能够提升学生的职业素养,帮助学生明确就业目标,以便于提升就业率。为了做好此项工作就需要教师秉承德育教育观念开展就业指导工作,丰富课堂教学形式,以此来提升课堂教学效果。

参考文献

- [1]周勇.新经济环境下高职院校学生职业生涯规划教育路径研究[J].营销界,2019(38):274-275.
- [2]那淼.北京技工院校校企合作现状、思路与对策——以北京市新媒体技师学院为例[J].中国培训,2014(11)
- [3]邹坤源.中职学校学生职业生涯规划教育现状与路径分析[J].西部素质教育,2017(02).
- [4]郑英.中职新生职业生涯规划教育研究[J].中国职业技术教育,2016(25).
- [5]陈立可.论中职生职业生涯规划课程的现状和对策[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2015(12).
- [6]董雪.新形势下中等职业学校学生职业生涯规划问题的研究[D].河北大学,2016.