

小学班主任工作现状及优化策略研究

王艳菊

承德市会龙山小学

[摘要]随着教育改革不断地推进,学校对班主任的管理工作愈发地重视,班主任就要不断地提升自身的管理能力,为学生创设出优质的学习氛围,同时改进班级管理中的问题,以此来优化班级管理工作,进而提升班主任的育人效果。对此,本文先对优化班级管理意义以及班主任工作现状展开分析,进而提升有效的优化策略,期望能为管理工作优化提供新思路。

[关键词]班主任;班级管理;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.092

现阶段,对班级管理工作提出了较为明确的要求,班主任在班级管理中除了要注重提升学生的成绩,还应注重提升学生的综合素养,因此,班主任要积极分析当前管理工作现状,寻求能够优化班级管理的有效策略。

一、优化小学班级管理工作的意义

(一)能够实现班级管理预期目标

班级管理是班主任有目的向小学生实施教育影响的过程,此时,班主任就要依据学校管理目标以及教育任务,来优化自身开展班级管理的路径,这样就能将教育目标更加具体化,并且还能科学组织小学生的学习、生活活动,提升班级管理的效果,进而确保班级管理的预期目标得以实现。

(二)能够促使学生养成良好习惯

班主任与小學生相处的时间较长,并且也较为熟悉小学生的沟通方式,能够了解其的各种生活或学习细节,同时也会站在他们的角度来思考问题,此外,小学阶段正是学生养成规则意识的关键期。此时,班主任通过优化自己的工作模式,不仅能提升自身的管理水平,还能制定出有效的管理制度来规范学生的行为,进而促使学生养成良好的生活、学习习惯。

(三)能够培育学生养成优质学习品质

在班级管理中,班主任除了要负责班级日常事务,还要关注小学生的心理变化、身体健康以及学习情况,更要培育学生养成创新、探究以及协作等学习品质。班主任通过优化班级管理模式,能使管理工作与小学生的认知水平相贴近,进而满足小学生的发展需求,并促使小学生形成优质的学习品质,进而提升班级管理的整体质量。

二、小学班主任在班级中工作现状

(一)师生间缺乏有效沟通

由于小学生年龄小,认知能力较为薄弱,表达能力有限,容易受到外界的干扰,因此就导致了小学生与班主任缺乏有效的沟通。甚至一些班主任未能构建良好的沟通机制,在师生沟通方面存在着不足,这样就会制约班级管理的效率,无法根据小学生的实际需求开展有效的管理活动,进而无法将小学生存在的问题快速解决。此外,班主任与小學生还存在着频率低、内容单一等问题,无法将小学生的各种情况有效掌控。

(二)忽视发掘学生各项潜能

班级管理工作具有较强的双向性,需要学生积极参与其中并与班主任形成教育合力,只要班主任对小学生的潜能进行积极开发,才能提升班级管理的总体效果。但就现阶段的班级管理工作现状来看,多数班主任会忽视发掘小学生的各项潜能,导致未能将小学生的主体意识以及班级归属感有效

激活,使得班主任与小學生间无法形成教育合力,进而影响了班主任管理班级的效果。

(三)班级管理内容有待完善

目前在班主任工作中,班级管理内容还存在着些许不足。班级管理涉及的内容较为繁琐,如:自我管理、活动管理、学习管理、思想管理以及日常性事务处理等,但在具体的班级管理中,少数班主任侧重于小学生的成绩管理,往往会忽视小学生的需求以及兴趣爱好等,未能将班级管理内容有效落实到教育教学活动中,班级管理的有效性有待提升。甚至还有少数班主任觉得班级管理内容主要是安全管理、纪律管理、卫生管理等,这些错误认知导致班级管理不够完善,因此班主任就需要及时完善班级管理内容,以此来提升班级管理的有效性。

(四)未能将德育元素与班级管理相结合

立德树人是班主任优化班级管理工作模式所要坚守的不变准则,班主任应该基于德育导向规定班级管理工作内容,使学生的德育素养真正得到发展。但是现阶段小学班主任班级管理工作中,德育元素没有和班级管理工作充分结合,这既不符合立德树人的思想指导,致使学生的德育修养提升迟缓,也导致小学班主任班级管理工作的育人职能难以得到切实的凸显。

三、班主任优化班级管理工作的策略

(一)创新班级管理方式

在小学班级工作中,班主任需要及时创新班级管理方式,以此来提升班级管理工作的有效性。教师就能通过制度管理法来优化班级管理活动,将班级制度作为班级管理的前提,这样在规范小学生言行举止的同时,还能促使其端正学习态度,并且还能维护以及保护每位学生的合法权益,促使小学生都成为班级管理的主体对象,进而使班级管理变得更具目的性,秩序性,合理性,最大化地提升班级管理的质量。并且应用制度管理法时,除了在学习活动中制定规章制度,还要在生活中制定一些规章制度,并引导小学生依据行为标准约束自身的言行。同时,教师要在班级管理中融入民主管理法,由于小学生有着较强的自尊心,教师如果强行来约束小学生,很容易激发他们的逆反心理,而借助民主管理法能够保证班级管理的公正、公平、平等,可以让学生成为班级管理中的主体对象,实现学生共同参与、民主决策,在班主任和学生的共同努力之下,营造良好的班级管理氛围。这样通过创新班级管理方式,能促使小学生在实践中总结经验教训,进而有效提升小学生的综合素养。

(二)在班级管理中渗透德育

小学是学生树立正确价值观的关键时期,班主任要善

于将德育元素渗透在班级管理中,这样不但可以进一步提升班级管理工作的效率,也能给小学生后续的发展带来积极影响。因此班主任在优化班级管理工作路径的时候,应该基于立德树人思想将德育元素融入到班级管理内容中,并寻找合适的时机向小学生渗透德育元素,这样一来不仅能提升小学生的道德素养并培育其文明礼仪意识,同时也能将高尚的品德情操和思想观念厚植于学生的精神世界中,从而促使小学生树立正确的价值观。另外,班主任班级管理工作中渗透德育元素时,应该紧扣育人先育己的管理原则,以身作则,为学生树立道德、礼仪、文明典范,优化自身的师德师风和精神面貌,激发学生的道德发展意识和承袭传统优良美德的兴趣,从而实现以德树人的班级管理目标。同时,班主任在渗透德育思想时,最不可取的方式就是程式化、强制性的德育教育,这样容易引发学生的反感。班主任应该结合日常的班级管理工作和学科教学工作,找准德育元素的渗透时机,致力于促进德育思想在班级管理中的无形渗透和隐性渗透,这样一来可以潜移默化地启迪学生的智慧和德育意识,并且相关德育思想也更容易被学生所吸收,从而将班级管理与德育教育有机融合,进而提升小学生的德育素养。

(三) 培育学生自主管理能力

在班级管理工作中,班主任通常觉得小学生的年龄较小,无法独立完成学习活动,所以常常会对小学生的各项事情加以干涉,其实这不仅不利于学生自我管理能力的培养,也不利于学生自信心的建立。对此,班主任要善于发掘小学生的潜能,以此来有效培育小学生的自主管理能力。并且,目前小学生均接受过系统的学前教育,具备了一定程度的自我管理能力和意识。因此小学班主任应当注重对小学生自我管理能力的有效养成,通过多方面努力来提升小学生的自主管理能力。例如建立小组管理制度,教师可以按人数或按座位将班级学生分为4到5个小组,教师安排学生从收作业、打扫卫生、监督学习等小事做起,逐渐锻炼、培养小学生的自主管理能力,对于能力较强的学生,教师可以提升其为班干部或教师助手,树立“榜样”,激发学生努力争做“榜样”的竞争意识,形成良好的班级自主管理氛围。小组负责人可以定期轮流担任,这一方面促进了学生的参与积极性,另一方面培养了学生团结合作的集体主义精神。教师还可以通过学生参与班级管理制度、自主创办主题班会、小组竞争等方式培养学生的自主管理能力。

(四) 及时更新管理理念

班主任作为班级管理的主要组织者,如果未能及时更新自身的管理理念,就难以将班级管理的育人职能充分发挥出。以往的班级管理活动中,受传统管理理念的制约,导致班主任与小学生的位置不对等,所以当小学生面对班主任时常会表现出畏惧甚至是抵触的情绪,这不仅不利于班主任有序开展管理工作,在某种程度上也会拉大小学生与班主任间的距离,进而制约了班级管理的总体效果。有效的班级管理工作强调的构建良性的师生关系,转变师生之间的角色定位,让班主任与小学生的成为朋友,这样小学生才能积极配合班级管理工作。因此,班主任在优化班级管理工作的时,就要积极更新自身的管理理念,着力营造平等民主的师生关系,使小学生充分意识到自己是班集体中不可或缺的一员,从而拉近小学生同班主任之间的距离,最终提升班级

管理的质量。具体如下:首先,班主任应该摒弃以及教师为主体的管理思想,以了解小学生的心理需求和内在感受为主要意图,深入到小学生生活、学习中,耐心地对小学生进行引导和启发,使小学生将自己的内心想法倾诉出来,这样便可以打破师生沟通交流上存在的壁垒,并且也能构建平等民主的师生关系,从而帮助班主任将小学生的思想动态精准把握,为班级管理工作模式的优化提供可靠的依据。其次,班主任在和小学生进行平等沟通的过程中,还应该从学生的思维规律和认知经验出发,对小学生的个性化观点给予充分的尊重和认同,解决师生关系中存在的根本隔阂,在使班级管理工作模式更具人性化的同时,也能满足小学生的心理期待和个性需求,从而进一步凸显平等民主思想,此外,班主任也能借助班级管理理念来优化自身的思想意识,从而有效提升班级管理工作的优化效果。

(五) 应用柔性管理手段

目前,班主任在班级管理中最突出的不足就是刚性成分过高,这种班级管理模式会削弱学生参与、配合班主任班级管理工作的积极性。因此,班主任优化班级管理工作的过程中,应该树立柔性管理的意识,以满满的爱来包容小学生,将自己的关心与爱护准确传递给小学生,这样便能有效调动小学生参与班级管理的积极性,同时也能营造出仁爱有序、和谐融洽的班级文化环境,从而彰显班主任的柔性管理艺术,促使班级管理工作效率得到显著提升。柔性管理手段的应用路径主要有以下两点:首先,在日常的班级管理工作中,班主任时刻都应该保持热情和蔼、严谨认真的态度,致力于向小学生传达积极向上的情感态度,关爱学生的学习和生活,尤其对于一些留守儿童和单亲家庭的孩子,班主任应该重点关注他们的心理健康问题,给予这类学生精神和情感上的关怀和抚慰,引导小学生自觉规避一些不良的心理问题和思想倾向,帮助小学生克服困难和挫折,使小学生的思想价值观念得到正确的引领,从而将柔性管理的育人价值充分发挥出。其次,当小学生出现错误行为的时候,班主任不能全盘否定小学生的行为表现,或是直接对小学生进行严厉的批评教育,而是保持良好的耐心和宽容态度,让学生自主讲述错误问题的发生原因和过程,通过有效的柔性关怀和引导帮助学生自主消除行为中的不理性成分,这样既可以借助宽容纠错驱动学生自我约束能力的发展,也能优化学生的行为选择,促使小学生在后续的学习生活中能够主动规范自身的行为。

总结

总而言之,班主任在优化班级管理工作时,就要对自己的工作现状展开细致分析,接着提出针对性的优化策略。对此便可从创新班级管理方式、在班级管理中渗透德育、培育学生自主管理能力、及时更新管理理念、应用柔性管理手段等着手。从而有效提升班级管理工作的优化效果。

参考文献

- [1]高维艺.小学班主任德育工作优化策略研究[J].当代家庭教育,2021(22):167-168.
- [2]姚小荣.分析班主任管理工作中的问题及优化措施[J].科技资讯,2021,19(18):92-94.
- [3]丁秀元.小学班主任管理工作的优化策略[J].新课程,2020(09):185.