

跨文化视角下的综合英语课程思政教学研究

刘阳红

信阳学院外国语学院

[摘要]立德树人是高等教育的根本任务和时代使命,同时也对人才培养明确了教育方向。外语类课程教学应主动将思政教育融入到教学过程,使知识传授与价值引领同频共振,助力培养新时代四有的应用复合型外语类人才。本文将从学,思,法和评四个方面探讨综合英语课程思政教学的策略和方法,让思政教育真正的走进教材,让学生入脑入心,从而内化于心,外化于行。

[关键词]跨文化;课程思政;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1522

习总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田、使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”课程思政为高校人才培养指明了前进的方向,专业课要将育人理念纳入教学目标,不仅培养有扎实学识的学生,同时帮助学生树立正确的价值观,人生观和世界观,坚定理想信念。

一、课程思政的概念

课程思政是推进高校人才培养质量的提升工程,是落实三全育人的关键举措。加强对课程思政内涵的解读,有利于全面推进课程思政建设,打造铸魂育人新高地。

课程是教学活动的基本单位,课程思政中“课程”并不是具体的某一门课程,而是所有课程的统称,将育人理念融入到所有课程。课程思政也不是一门具体的课程,而是一个体系,涵盖思政教学目标,教学过程,教学方法等各个方面。其次课程思政并不简单的等于课程+思政,不能将思政教育与课程教学看成是两张皮,让思政教育生硬的浮于表面,思政元素要像盐一样润物细无声的融入到课程教学中,让学生入脑入心。文秋芳对外语课程思政进行了解读,认为外语课程思政就是“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。”从定义来看,外语类课程思政并不仅仅局限于课堂教学环节,教师可从教学方法,教学评价等多个方面实施育人理念。

二、综合英语课程思政的必要性

综合英语课程是英语专业基础必修课,在语言知识方面,该课程以语篇为载体,通过语篇分析提高学生英语综合运用技能。在能力培养和价值引领方面,该课程以语篇分析为抓手,以文育人,以文化人,提高学生跨文化思辨能力,使学生具备家国情怀,国际视野和丰富的人文素养。该课程所采用教材大部分文章都是摘自国外作家的文章,体现了西方的文化和人文知识,学生接触到的西方文化思想较多,容易导致文化失语现象,对中国文化失去自信。在综合英语课程里加入思政元素有利于提高学生的文化自信,同时能够辩证地看待西方文化,加深对中国文化的理解,从而更好地用英语讲好中国故事,传播中国声音。

其次当今世界随着科技的发展和“一带一路”倡议的推进,国家之间的联系也变得更加的紧密,中国也致力于构建

人类命运共同体,英语作为全球使用最广

泛的语言,不仅仅作为交流的工具,同时承担着文化传播的功能。大学生要深入了解各国文化,提高自身的跨文化能力,从而用英语作为媒介更好的促进双边交流,让世界聆听中国声音。因此在综合英语课程中实施课程思政不仅符合新时代社会人才培养的需要同时也进一步促进英语学科的改革,从培养扎实语言知识的学生转为培养具有国际视野的国际化人才,为传播中国文化和塑造中国形象奠定坚实的基础。

三、跨文化视角下综合英语课程思政教学的实施路径

课程思政强调课程与育人的有机融合和统一,如何将思政教育潜移默化、润物细无声地融入到课程教学过程中是实施课程思政的关键环节。作为英语专业的核心课程,如何在综合英语课程中撒“盐”,融盐入水,贯彻“三位一体”的育人理念,即价值塑造,知识传授和能力培养融为一体,从而强化三全育人。以下将抓住课堂主阵地,从“学,思,法和评”四个方面画好高校育人同心圆。

(一)以学促教,增强教师队伍的政治敏锐性

教师作为课程思政的主要引导者,作为立德树人的关键主体,要不断地深化自身的理论学习,提高政治素养。教师要进行“三全”学习,以学促教。首先是全方位学习,指的是教师以“互联网”为依托,利用各种学习平台丰富和更新知识储备,如通过学习强国,人民日报公众号等平台提高理论素养,培养政治的敏感性。全员学习指教师通过集体备课,相互分享课程灵感,拓宽教学思路,丰富教学资料,同时也实现同一门课程的课程思政内容的统一,提高教师的政治敏锐性。综合英语作为英语专业的核心课程,教师队伍也专门成立备课小组,通过集体备课,能够碰撞出思想的火花和全新的教学思路,有利于培养学生成长成才。全过程学习指教师在教学准备,教学实施和教学反思等方面不断地学习和探讨,以教学反思促进教学效果,实现闭环式的发展。同时全过程学习有利于教师能够紧跟时政热点,将当下的热点问题纳入教学过程,引发学生共鸣,培养学生批判性思维。

(二)以思促教,挖掘课程思政元素

教材是实施课程思政的载体,是教师课堂教学的依据,教师要深度思考,从而挖掘和提炼教材中所蕴含的思政元素,拓展课程内容的广度,深度和新度,将显性和隐性的思政元素融会贯通于专业知识,从而真正实现立德树人的育人理念,提升课程的引领性,时代性和开放性。

在挖掘综合英语教材中的思政元素,教师要把握“三度”,首先是课程思政元素的广度,从综合英语课程中词汇、语法、语篇等多维度进行挖掘。如现代大学英语第三册Unit

4 Diogenes and Alexander, 词汇学习sweat, 鼓励学生将单词学习联系生活造句, 学生提到“The doctors toiled and sweated against Covid-19”, 通过学生所造的句子, 引导学生去分析国内外疫情的增长数据, 从而让学生认识到社会主义制度的优越性, 增强民族自信, 同时也让学生学习逆行者不畏牺牲, 无私奉献的精神。在语篇分析中, 本课主要是关于西方犬儒主义思想, 教师应从跨文化的角度引导学生去探索中国的哲学思想, 通过对比两种文化的不同, 提高学生的跨文化意识, 增强文化自信。其次是有理论深度, 课程思政不是蜻蜓点水式的说教, 而要通过启发式的教学让学生自己去学会思考和理解, 如现代大学英语第三册Unit 2 How Reading Changed My Life, 在探讨读书目的过程中, 通过启发式引导学生思考什么是中国梦, 为实现中国梦而读书应如何做。而不仅仅以“大家要实现中国梦而读书”一句话结束思政教育的输入。知识的鲜度指的是所挖掘的思政元素要与时俱进, 不断更新教学内容, 让其适应社会的发展。如现代大学英语第三册Unit 5 Silent Spring, 将习总书记出席《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会并发表主旨讲话和大象南迁等热点引入课堂, 引发学生思考, 学生对当下的时政热点兴趣较大, 能够积极主动的探讨和交流, 从而总结出文章的主题, 即人与自然要和谐相处。

(三) 以法促融, 打通课程思政经脉

新媒体的发展为教师挖掘思政元素提供了便利的条件, 但如何将育人巧妙地融入到教学活动中是一门学问。习总书记2016年在全国高校思想政治工作会议中指出: “好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”这也为课程思政实施方法提供了参考。首先专业课教学与思政教育不是两张皮, 不是将思政教育简单地罗列到专业课的教学过程中, 思政教育就如盐一样, 要融入到外语教学过程中, 通过润物细无声的方式让学生入脑入心, 从而增强内化, 铸魂育人。其次以技术赋能教学, 进行混合式的教学方式, 采取线上线下相结合, 课内课外相整合的模式推进课程思政的育人机制。综合英语课程文章的选取都较长, 仅仅利用线上教学导致教师在课上只关注语言知识的讲授。在综合英语教学中, 要线上线下相结合, 线上主要通过慕课平台让学生进行学习, 调动学生的主观能动性, 锻炼学生的自学能力, 线下通过深入讨论, 辩论等形式, 加深学生对文本的理解, 同时通过语篇赏析, 强化育人功能。如现代大学英语第三册Unit 4 Diogenes and Alexander, 同学们通过慕课学习对文章的两个人物以及犬儒主义有个详细的了解, 线下主要引导学生对比犬儒主义和中国的哲学思想的异同, 以及两个人物的对比, 加深学生对语篇的理解, 同时也通过对比两种文化的异同, 引导学生辩证地看待中西方文化, 避免中国文化失语的现象, 树立文化自信。在综合英语教学中, 教师通过教学方法的转变促进思政教育的融合, 打通课程思政“最后一公里”, 实现知识传授与育人的双重目标。

(四) 以评促改, 推进课程思政建设

课程评价是提高教学质量的有力抓手, 是推进课程建设的有力保障。通过课程评价, 能够促进双向提高, 一方面提

高教师的教学水平, 另一方面真正让思政教育落到实处, 走心走深走实。课程思政评价应以学生思想政治素养评价为圆心, 辐射课程思政教学体系全面发展, 建立目标模式与过程模式相统一的评价体系。评价主要包括对学生的评价, 教师的自我评价和同行评价。学生对思政元素的内化是一个循序渐进的过程, 学生评价以形成性评价为主, 终结性评价为辅, 将学生在学习过程中所显现的学习态度, 学习方法等纳入评价体系, 将育人与评价机制相结合。教师的自我评价主要指教师对教学过程的自我评价, 包括是否充分挖掘了该课程中蕴含的人文知识和价值体现? 是否实现了从单纯的知识讲授到知识, 能力和价值塑造相统一的转变? 课程思政是否做到以理入实, 以实论理, 理实结合? 教师自我评价立足于文本评价, 教学观察以及学生反馈, 文本评价即教师通过教学过程的观察反思教学设计, 学生反馈主要是通过课前预习, 课中的输出以及课后的练习等形式体现。同行评价指的是教师之间通过听课评课的方式进行反馈, 提高教师教学水平。通过一系列的评价体系, 进一步的细化课程思政教学目标, 挖掘课程思政教学内容。

四、结语

目前我国正处于百年未有之大变局的时代, 机遇和挑战并存, 作为为国家培养社会主义建设者和接班人的外语教师, 应通过课程思政教学, 充分发挥语言在文化传播中的功能, 利用软实力抓好宣传主阵地, 提升中国国际影响力和国际地位。综合英语作为一门核心课程, 应勇担使命, 以教师发展, 教学内容, 教学方法和课程评价为着力点, 加强课程思政建设, 增强课程育人功能, 提升立德树人成效。

参考文献:

- [1] 王欣, 陈凡. 角度、深度和温度—新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J]. 外国语文, 2021(11): 16-22.
- [2] 王子涵. 高校专业英语“思政课程”实施路径探索[J]. 现代交际, 2019(15): 181-182.
- [3] 王云洁, 黄文. 跨文化思辨视域下《英语视听说》课程思政探究[J]. 江苏外语教学研究, 2021(1): 28-31.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016. 12. 9(01).
- [6] 杨春霞. 从跨文化视角探索高职英语课程思政教学[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(4): 179-180
- [7] 赵晶晶. “课程思政”思想范式下跨文化能力培养研究一以《综合商务英语》为例[J]. 浙江万里学院学报, 2020(7): 49-53.

基金项目: 河南省教育厅2019年度人文社会科学一般项目(2019-ZZJH-276)

作者简介: 刘阳红(1989.09-), 女, 汉, 河南信阳, 研究生, 讲师, 英语教育