

# 基于少先队—红领巾争章体系中“红旗章”的评价标准研究

张艳

新乡高新技术产业开发区道清路小学

**[摘要]** 红领巾奖章是少先队开展日常各项教育活动与评价奖励的重要载体，红旗章更是其中较为具有代表性的存在，而少先队的活动也是少先队的生命所在，各校少先队都应开展相应的活动，并与学校教育有效结合。因此本文从红领巾奖章的概念出发，探讨了红领巾奖章的获取途径，分析了当前各校红领巾奖章与学校教育融合的路径，提出了学校开展争章活动的实践措施，希望为有关部门提供参考。

**[关键词]** 少先队活动；红领巾奖章；红旗章；评价标准

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.690

引言：少先队日常不可缺少活动的开展，红领巾奖章也作为少先队员的追求，必须与少先队活动有效结合，通过评价与激励的方式促进队员的努力向上，同时也要做好儿童的政治启蒙与组织意识培养，因此各学校作为红领巾争章活动的主要阵地，也需要围绕课程教育而合理开设各项争章活动，促进对小学生的思政教育深入与党性的培养。

## 一、红领巾奖章的概念

红领巾奖章可被分为基础章、特色章与星级章，这也是少先队开展各项活动的重要奖励部分，也是所有少先队员与准备加入少先队的儿童都有机会获得的奖励，而各级少先队可以在当前雏鹰争章或其他活动上将红领巾奖章评价体系进行融合，聚集少先队的政治启蒙效果与党的红色基因传承等责任，加深少先队员对于党组织的理解，加强少先队员的责任感与使命感，将红领巾奖章体系作为分发奖励融合入学校的各项活动中，加强儿童教育<sup>[1]</sup>。

红领巾奖章中的基础章可分为红星章、红旗章与火炬章等类别，可适应于9岁以下的儿童，并通过学校每学期开展的各项日常教育活动进行颁发，每一枚都采用红色与金黄色的主色调，并镶嵌中国少先队的标识，再用白色填充镂空部分，通过红旗、火炬等图案进行识别，其中红星章还可包括向阳章、立志章、传承章等，标志着在党的关怀下健康成长的青少年，传承着我党的红色基因（如图1）。



图1：少先队向阳章

红旗章则是表现为像红旗一样的方形，可分为梦想章、小主人章、团结章、健体章等，寓意着少先队员追逐梦想、相互团结、加强体魄锻炼等，标志着我国现代化社会主义充满朝气的生命力（如图2）。



图2：少先队红旗章

火炬章则是三角形的奖章，其中分为奉献章、劳动章、勇敢章等，寓意着青少年群体的积极奉献的精神，勇于参与各项社会劳动，并从小培养着深刻的勤俭节约等美德，坚持着我国艰苦朴素的传统习惯，各项奖章均有着明确且深刻的意义，各项具体的评判标准都需要各校或少工委部进行设定。

此外，特色章与星级章则需要通过各省、市、县的学校或少工委结合实际情况，围绕德智体美劳的综合素质而进行定夺，可在基础章的基础上进行补充，还可分为先进个人或先进团体，每年都需要进行一次评选，寓意着少年队伍组织在党的光辉下茁壮成长、共同进步的伟大使命。

## 二、红领巾奖章红旗章的获取途径

每一枚红领巾奖章都具有光荣且伟大的责任使命，也是我党精神进行延续的一种表达方式，因此每一枚奖章的颁发都需要进行层层考核。特色章与星级章都需要上级领导部门进行评定，因此学校则应对于基础章中的各项奖章进行评选活动，其中以红旗章为代表进行落实。首先学校为严格考量红旗章等基础奖章的颁发，应进行周密的安排，首先需要进行定章活动来对当前活动所颁发的奖章进行判定，并应有明确的争章目标，且通过中队辅导员对少先队员进行各项奖章含义的讲解，例如争夺红旗章时，辅导员应讲解红旗章中小主人章、梦想章、团结章等奖章的含义与要点，并与学校共同商定计划。

其次就应开展争章活动，应围绕着红旗章中梦想、团结等具体含义，通过少工委与各中队开展各项教育活动，对踊跃参与的少先队员进行评选，获得奖章，其中中队辅导员还可以进行记录分数或分享整个争章过程，促进社会整体的责任感。再次应进行考章活动，应通过自我评选、互相评选、教师评选等对少先队员在各项活动中的表现进行考核，以量化的形式评判

出具体分数,再结合分数由学校组织领导进行颁发奖章仪式,为获得奖章的队员进行颁发,从而鼓励更多的少先队员的踊跃参与以及自我上进。最后就应开展护章活动,应要求少先队员爱护所获奖章,并通过少工委布置争章园地,开展各项展现,进一步鼓励其他队员争章的积极性<sup>[2]</sup>。

### 三、红领巾奖章与学校教育活动的融合

#### (一) 融合主题教育活动

红领巾奖章是少先队员的核心评价体系,更为注重少先队员的激励过程,让少先队员在争章过程中感受到快乐,并提升素质。红领巾奖章应与各项主题教育活动相结合,应凸显出党中央对儿童的希望,并贯彻爱国主义、集体主义、共产主义等意识的教育,还应保证在日常教育活动中,应积极贴合少先队基础奖章的各项活动内容,利用学校教育对少先队员进行引导,并在丰富的实践中不断进步。

例如红旗章中的梦想章,作为红旗章的一枚子章,其内容是追逐梦想、实现梦想、为梦想而奋斗,这也是我国少先队的的基本要求,因此学校应引导青少年发现自己的梦想,并寻找自己身边的榜样,或开展红领巾打卡地标、英雄故事会、我为中国梦的贡献等活动,将紧贴梦想章主题,大力发展学校的红色教育。

#### (二) 融合队前教育活动

少先队的入队前教育极为重要,应进行严格、规范的入队仪式,并有组织地吸收适龄儿童,为儿童心理埋下党的种子。一年级学生认知范围有限,缺乏对社会的了解,因此少先队应注重儿童根基的培养,并结合丰富的活动,促进儿童的思想建设。这种入队教育也应一定程度上结合红领巾奖章进行开展,例如入队仪式中就可结合红旗章中的团结章,培养学生的传统美德,还可以开展“你好红领巾”活动教育,让小学生对红领巾有充分的认识,并加强团队合作的意识建设,结合小学生特点进行优质音乐、课程的筛选,提起小学生兴趣,并为小学生放映团结就是力量为主题的短片,让儿童深刻意识到团队合作的重要性,为自己日后评选奖章以及各项学习活动都奠定精神基础,从而增加少先队员的组织感与集体感。

### 四、学校开展争章活动的实践措施

#### (一) 方案制定

各学校在进行争章活动的开展前,首先就应进行方案的制定,校领导、德育部等都应进行讨论,并遵循党的各项领导方针,结合本校情况制定符合实际的红领巾奖章活动计划,并将红领巾奖章中的各项精神有效贯彻到活动全过程,增强儿童集体荣誉感。在方案制定过程中,还应组织党员教师、骨干教师以及少先队辅导员等召开课程筹备会议与解读会议,全方位贯彻教师层级的红领巾奖章含义教育,对于基础章中的火炬章、红旗章、红星章以及其各项子章的意义有深入解读,突出各个奖章的政治属性,并结合其精神开设各项文化活动。红领巾奖章也可以通过学校本身进行进一步设计,并将其做成别针、胸针的形式颁发给队员们予以鼓励,因此活动就应紧贴小学生日常生活与文化课程进行开展。

#### (二) 制定争章课程

在各项奖章的活动中,也应制定一定的争章课程,与各项活动形成衔接,将争章活动课程化,融入到各门课程中,对少年儿童的日常学习与活动形成引导效果。当前各校也应融合信息技术,加强课堂教育水平,规范各门活动课程,明确每门课程的获奖标准。例如红旗章就应聚焦爱国主义与中国梦的教育,应积极体现出热爱国家、热爱人民的精神,且应培养学生

的集体意识、团队协作素养,并将法制、国防等参与其中,牢记习总书记对少年儿童的教导。以此为背景,在进行课程设计中,就可以阿仔二年级下学期开设热爱人民与民族团结教育、习爷爷教导在心间等课程,考核达标后可获得一枚奖章,也可以在三年级开设集体主义教育、组织生活与岗位服务教育等课程,促进儿童的知识吸收,且每一节课都需要主讲老师进行搜集资料、制作微课程等,促进儿童化政治教育的落实。

#### (三) 落实奖章课程考核

各校应高度重视红领巾奖章的落实,且应在学校领导班子的带领下,对各界课程质量加一把关,避免意识形态出现错误,同时还应遵循“一课一考核”的模式,做好资源的扩展与日常考核评选机制的建立,始终贯彻儿童的整个学校学习生活。红旗章课程可以细分到各个子章,并通过不同课程与活动的设立,采用学期课程的形式扩展活动,要求学生六年级毕业前就应学完全部的红领巾奖章课程。

每一门课程活动中,可以分别量化学生听讲状态、参与状态等进行考核,也可以通过调查问卷、绘画竞赛、知识问答等形式进行评分,同时也不应过于苛刻,就算第一次考核失败,也可以设立补考机制,方便学生获得相应的奖章。起到激励作用。另外也可以通过班主任与家长共同监督的形式,结合红旗章的各项内容要求,考查学生的值日工作、社会义务工作、干部评选与推荐工作等,强化学生综合素质的提高,为孩子从小中下荣誉观念。

#### (四) 注重仪式激励

为了确保少先队员的积极性,还可以开设多样化的颁奖仪式,促进学生的荣誉观念,也可以鼓励家长进行参与。例如邀请家长到学校来,亲自为孩子颁发奖章,获得更多的家庭与社会的支持,发挥少先队的带头作用,同时也可以促进各队伍的学习与促进,促进凝聚力的提升。另外也可以阶段性地进行成果展示,例如学校可以通过每周的升旗仪式进行展现,让学生在庄严的气氛下佩戴上红领巾奖章,强化获奖儿童的荣誉感,同时也激起更多学生力争上游、加强竞争等意识,促进学校整体红领巾活动氛围的建设<sup>[3]</sup>。

结语:总而言之,少先队队伍的红领巾奖章评选活动是一种极为重要的少先队活动,各校也应开设相应的课程融合与活动融合,并通过制定计划、课程设计、量化课程考核、颁奖等形式促进少先队员的集体荣誉感,其中还应具体结合到红领巾奖章中各项奖章的基础内容,全方位促进学生积极踊跃地参与,从小培养学生的政治意识与综合素质。

#### 参考文献:

- [1] 诸斌根,赵轶男.红领巾争章 做新时代“中山好少年”——上海市松江区中山小学构建评价体系激发少先队员光荣感的实践探索[J].少先队活动,2021,(09):16-19.
- [2] 王笃波.持续深化“红领巾先锋工程” 推动少先队工作迈上新台阶[J].中国共青团,2021,(16):30-31.
- [3] 袁芳.基于红领巾学院进行少年儿童思想政治教育的课题与对策[J].青少年研究与实践,2021,36(02):25-31.

河南省教育科学规划 课题类别: 少先队专项课题

课题名称: 红领巾奖章激励体系中“红旗章”评价标准研究

课题批准号: 2020ZS021