

# 兴趣教学融入初中地理课堂初探

赵兴勇

遵义市汇川区教育体育局

**[摘要]**随着课程改革深入,初中地理课堂教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。兴趣教学作为当前时兴的一种育人理念,能够极大增强学生的知识探究主动性,对丰富教学内容、拓展育人路径有重要作用。鉴于此,本文将针对兴趣教学融入初中地理课堂展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**兴趣教学;初中地理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.099

## 一、初中地理教学现状分析

### (一) 教学思路陈旧,授课形式固化

新课改背景下,初中地理课堂教学应变得更为高效,但是,很多教师并未及时转变育人思路。在地理课堂,教师虽然在主观上希望进一步优化教学形式,在教授知识的同时培养初中生的各项能力和素养,但是,在客观上他们并未转变之前灌输式的育人模式。这样导致初中地理课堂的教学深度严重不足,很多初中生掌握的知识流于表面。另外,在初中地理课堂,初中生的主体位置没有得到有效彰显,很多教育者仍会将自己放在教育主体地位,初中生只是被动接受地理知识,很少能结合教学内容发表自己的看法,在讨论活动中的表现也不甚理想。从这里我们可以看出,初中地理课堂的整体氛围、师生关系并不理想,还有很大的提升空间。为此,教师要从实际情况出发,尽可能做到与时俱进,将更为科学、有效、新颖的教学形式引入课堂中,让地理课堂真正成为初中生能力、知识的加油站。

### (二) 教学内容单一,学生兴趣不足

当前,初中各个阶段的学科知识类型、容量有了明显提升,但这仍不能满足初中生构建完善地理知识体系的需求。为此,我们要主动对地理课堂教学内容进行扩充,这样方可提升育人效果。但在地理课堂中,很多教师仍以教材为主要教学资源,对信息化教学资源、课外优秀资源的拓展不足,这在很大程度上影响了地理教学质量提升。由于教学内容单一,很多初中生可能会出现厌学心理,这对其主动投身到地理课堂学习十分不利。另外,由于地理教材上的主要知识内容多以文字形式展现,初中生在理解此类内容时,可能会遇到一些困难,从而影响教学效率,与地理高效课堂的构建目标不符。

## 二、兴趣教学融入初中地理课堂的价值分析

### (一) 丰富了教学资源

通过将兴趣教学融入初中地理课堂,能够将更多优质教学资源引入育人工作中,这对丰富地理教学资源意义重大。在展开授课时,我们除了能教授初中生课本上的地理知识,还可利用信息技术、互联网等途径,将一些优质视频、图片引入地理课堂,以此为初中生提供更多极具教育性、吸引力、新奇性的教学资源。此外,数字化教学资源储量丰富,能够有效满足不同层次、不同特点初中生的地理学习需求,还可大幅提升地理课堂教学的深度和广度,进而为后续地理教学工作开展打下坚实基础。

### (二) 拓宽了教学路径

和以往的初中地理教学过程不同,将兴趣教学融入地理课堂,能够让教师更为高效地与初中生展开互动、交流,这对打破初中生与知识间、教师与初中生间的时空壁垒有重要作用,还可让初中生随时随地接触到自己想要学习的地理知

识,及时解决各类地理困惑。此外,结合具体学情,教师可构建一个自主性、趣味性兼具的学习平台,并将一些网络视频、微课等资源上传,以此为初中生开展自主学习活动提供便利,逐渐促使其形成较强的学习主动性,提升育人效果。

### (三) 丰富了活动形式

在以往的初中地理课堂中,教师通常以“满堂灌”的方式展开育人工作,师生间的互动效率不高,整体授课形式较为单一,不利于初中生课堂主体地位的凸显。通过将兴趣教学融入地理课堂,能够逐渐打造一个高效的师生互动、生生互动氛围,充分激发初中生学习兴趣,加深其对地理知识的理解,将因材施教的理念落到实处。

## 三、兴趣教学融入初中地理课堂的策略

### (一) 创设愉快氛围,激发学生兴趣

在以往的初中地理教学中,通常是教师处在主导地位,这对学生兴趣的激发极为不利,从而会对兴趣教学融入初中地理课堂产生阻碍作用。为此,在开展兴趣教学时,我们应重视对良好氛围的构建,这样方可更好地引发学生参与到地理知识探究中的主动性,强化他们的课堂参与感,从而逐步帮其形成良好的地理知识学习习惯,促使其地理知识体系得到进一步完善。在实践中,我们应善于引入多媒体设备,通过丰富、趣味、多样的视频展开育人工作,以此为初中生创设一个趣味化情境,从而使其在情境中完成对知识的探索与学习,激发学生兴趣,让初中地理课堂变得更具吸引力。

例如,在开展“认识地球”这部分知识的讲解时,为提升兴趣教学在初中地理课堂的融入效果,我们应重视对良好环境的构建。首先,我们可以利用互联网搜集一些从宇宙中拍摄的地球照片,而后利用PPT呈现在学生面前,以此帮助他们地球的形象有个直观认知,为其后续学习打下坚实基础。在学生看到照片后,我们可以针对照片提出一些问题:“同学们,地球整体上是是什么颜色?陆地占得面积大还是海洋面积大?”通过这些问题,学生将逐渐深化对相应地理知识的思考,引发其探索兴趣。其次,我们可以结合媒体视频展开氛围构建。借助信息技术,我们可以从网络上下载一些视频资源,比如《地球脉动》《人与自然》等节目,以此帮助学生更为细化地了解地球的地貌、环境、动植物分布等信息,这对加深他们的地理知识储备有重要促进作用。最后,我们可打印一些海洋、沙漠、雨林、高原等图片,将其张贴在教室内,以此为初中生创设一个优质的地理学习环境,这对引发其学习兴趣,增强他们的学习主动性有重要促进作用,从而凸显出兴趣教学在初中地理课堂上的育人效果。

### (二) 结合微课视频,深化学生理解

为提升兴趣教学融入初中地理课堂的效果,我们应帮助学生深化对所学知识的理解,以此增强其学习信心。在初中地理课堂中,部分知识存在一定的抽象性、复杂性特点,

这就导致学生在掌握这些内容时，会遇到一定阻碍，若是这些问题得不到妥善解决，很容易导致学生出现畏难、退缩心理，从而影响兴趣教学在初中地理课堂上的融入效果。为此，我们可尝试将微课这一辅助手段引入课堂，以此帮助学生重点、难点知识展开突破，助力其更为高效地解决各类问题，扫清其学习障碍，让兴趣教学在地理课堂得到进一步深化。

在将微课引入地理课堂前，我们应针对学生的地理知识储备、认知能力、兴趣倾向等展开分析，并以此为基础，选择适合的内容融入到微课中，提升微课的育人价值。此外，为提升微课在兴趣教学中的育人效果，我们在设计微课时应如下内容提起关注。

其一，控制好微课时长。一般来说，若是微课的时间过长，学生很难长时间将注意力集中到微课上，不利于他们良好学习兴趣的生成；若是微课的时长太短，我们则很难将初中地理教材中的重点、难点知识融入其中，从而影响微课的育人价值。为此，我们应尽可能将其控制在5-10分钟左右，这样方可突出微课“短小精悍”的特征，提升其在兴趣教学中的教学效果。

其二，保证微课趣味性。在将兴趣教学融入初中地理课堂时，我们选择的教学辅助模式也应具备较强趣味性。同时，微课若是不能保证自身趣味，学生将难以自主结合微课展开知识探索与学习，这对微课的育人效果提升会产生极大不良影响。为此，我们应尽可能将一些趣味视频、音频融入微课中，以此保证学生对微课有较强好奇心，这样方可凸显出微课在地理课堂上的育人价值。

其三，要设计疑问。由于微课时长有限，学生在观看微课时，难以对其中的知识展开深入思考，为此，我们可在微课结尾处，设计一两个拓展性问题，以此引导学生展开更多思考，深化微课的思想性、教育性，提升育人效果。

例如，在开展“世界的语言与宗教”这部分内容时，我们若是结合教材展开教学，可能会有很多学生难以理解世界各地的语言类型与宗教形式，从而影响他们的学习兴趣生成，不利于提升育人效果。为此，我们可以设计“世界语言简介”和“三大宗教介绍”的系列微课视频，在这些微课中，学生除了能了解世界上的主流语言，还可结合微课视频有更为直观的体验。在宗教介绍的微课中，我们除了可以介绍世界三大宗教的历史，还可在其中融入一些宗教故事、典故，以此进一步拓展教学内容，完善学生知识体系，加深他们对所学知识的理解水平，进而为其后续长远发展打下坚实基础。

### （三）借助小组合作，发展学生思维

在将兴趣教学融入到初中地理课堂时，我们可尝试借助小组合作的方式展开育人工作，以此更好地引发学生学习兴趣，助力其思维品质、综合能力得到进一步发展。对于初中生来说，小组合作除了能提升课堂趣味性，还可使其在于其他同学的互动中，完成思维的交互，从而助力其思维能力、分析能力、沟通能力得到进一步发展，这对其综合地理水平提升极为关键。

在开展小组合作前，我们应秉承同组异质的原则，将学生分为3-5人的小组，而后结合教材内容展开育人工作。在教学中，我们可依据教学内容，对学生提出一些讨论问题，让他们结合这些问题在小组内完成知识探究与思考，从而帮助其进一步深化对知识的理解。在学生讨论结束后，我们可鼓励每个小组挑选一名学生代表发言，将本组的见解分享出来，以此实现班级范围的思维交互，这对提升育人效果意义重大。

例如，在开展“中国的水资源”这部分知识的教学时，我们为提升兴趣教学在初中地理课堂的渗透效果，可以引入小组合作的育人模式。首先，我们可针对学生的知识储备、分析能力等展开分析，将那些地理基础扎实、分析能力强的学生定义为学优生；将那些知识储备较弱、分析能力不足的学生定为后进生；介于这两个层次之间的学生定为普通生。而后，我们应秉承同组异质、异组同质原则，将不同层次学生分入同一小组，这样可以实现学优生引导，普通生参与，后进生学习的讨论效果，这对提升学生在小组合作中的参与感、积极性有重要促进作用。最后，我们可提出这样一些问题：“我们应如何合理应用水资源？怎样可以保护水资源？”并引导学生在组内展开讨论。一段时间后，我们可让每个小组的后进生分享本组的讨论结果，以此保证他们的学习效果。通过此方式，除了深化兴趣教学在初中地理课堂中的渗透效果，还可助力学生的思维能力、沟通能力等获得进一步发展，这对提升初中地理教学效果意义重大。

### （四）结合课堂游戏，提升教学质量

对于初中生来说，游戏是非常好的知识探究途径，也是兴趣教学融入初中地理课堂的重要方式之一。在课堂游戏中，学生能够将所学知识通过游戏的方式实践出来，从而增强他们对所学地理知识的掌握和应用水平，对提升育人质量意义重大。在选择游戏时，我们应从学生的实际学习需求出发，保证游戏与教学内容的契合性，这样方可更好地凸显出游戏在地理课堂上的应用价值。

例如，在开展“认识大洲”这部分知识的讲解时，我们可以设计这样一个课堂游戏：在游戏中，学生可以从图书馆、互联网等渠道，查询不同大洲的国家有哪些，而后在课堂上开展一个知识竞赛游戏。在游戏中，教师可说出一个大洲的名字，学生则需要抢答这一大洲中有哪些国家。比如，我们说“亚洲”，学生可以抢答：“亚洲有中国、柬埔寨、越南、老挝、不丹...”通过此方式，除了能够提升地理课堂的教学趣味性，还可大幅拓展学生的知识储备，使其逐渐形成一个更为完善的地理知识体系，从而提升育人质量。

又如，在开展“中国的民族”这部分内容的教学时，我们可以组织学生开展一个“你表演我来猜”的游戏活动。在游戏中，两名学生要面对面站立，而后一名学生可以通过看PPT上的民族名称，而后通过形容、表演的方式对另一名学生进行提示，以此让他猜出PPT上民族的名称。比如：一名学生看到了“傣族”，这时他可以用手表演泼水的动作，另一名学生结合所学知识，可以猜到“泼水节”，那么傣族这个答案也就浮出水面了。从这里可以看出，将课堂游戏引入教学中，能够大幅提升兴趣教学在地理课堂上的渗透效果，对提升教学质量有极大促进作用。

### 总结

综上所述，若想提升兴趣教学融入初中地理课堂的效果，我们可以从创设愉快氛围，激发学生兴趣；结合微课视频，深化学生理解；借助小组合作，发展学生思维；结合课堂游戏，提升教学质量等层面入手分析，以此在无形中促使兴趣教学融入初中地理课堂的效果提升到一个新的高度。

### 参考文献

- [1] 崔红艳. 初中地理兴趣教学谈[J]. 读写算, 2021(23): 197-198.
- [2] 郭海霞. 浅谈初中地理教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 天津教育, 2020(28): 96-97.
- [3] 初中地理课堂兴趣教学策略研究[C]// 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(八)., 2020: 319-321.