

小学数学教学中培养学生综合能力策略

郑承亮

山东省德州市临邑县临南镇朱楼小学

[摘要]教育事业改革工作的不断推进,使教师越来越意识到尊重学生综合能力的重要价值。因此,数学课堂的开展并不应该局限在引导学生学会计算,而是要更多对其空间思维、逻辑推理、动手意识以及实践能力进行锻炼,才能自然而然的帮助其通过理科思维的构建,为今后更好开展学习活动打下基础。因此,教师应有目的性的保证授课目标可以更加全面锻炼综合能力,从而打造更加完善的授课体系,使学生在理性思维的构建中健康成长。

[关键词]逻辑意识;学习能力;综合能力;理性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.404

引言

教育的最终目的并不是要学生学会知识,而是要在不断获取、思考以及实践中寻找更好发展。所以为了突出数学教育价值,教师需要重点挖掘小学生学习意识,除了要加强授课观点的变革,还要将教育目标着重放在锻炼其综合能力上。这样不仅可以使丰富的知识与多变的讲课形式,更好使思维活跃的小学生调动课堂参与热情,也能将复杂知识变得更加简化,帮助学生在充满探究性的学习环境下,更好进行对数学知识的有效掌握。

1 设计教学问题,增加课堂趣味

师生间的关系,不应该是知识传递者与被动知识接受者关系。这样不仅会使不平等的交流,影响知识的传递,也使刻板的教育环境,抑制学生个性发展与数学思维的发散,使思维正在发育的小学生受到很大程度限制,导致综合能力培育工作开展严重受阻。因此,教师应重视双方的有效互动,通过教学问题的设计,可以拉近彼此的关系,既保证课堂趣味性得以凸显,又能根据学生课堂的实时表现,然后解其学习情况,从而设计更有效的教育计划,帮助学生在知识的获取与师生间的不断沟通中,更好完成学习任务。所以,教师应根据授课要求,体现数学学科的趣味性,从而打造良好环境,并增加师生互动的同时,帮助学生通过问题的解决提升学习能力。

例如,教师讲解分数除法的意义和计算法则的知识时,授课重点应该是鼓励学生通过数学思维的整合,从整数除法出发,探索分数除法的意义与计算法则,从而锻炼迁移意识与解题能力的同时,更好在知识的掌握中保证学习质量。教师可以用简单的数学问题入手,如“中秋节妈妈给大家发月饼,如果每个人吃半块的话,请问四个人一共会吃多少块月饼?怎样列算式?”、“如果两块月饼平均分给四个人,请问每人能够分得多少月饼?”,要求学生得出计算结果后,对分数除法的意义进行深入探索。学生在课堂问题的带领下,则会从已经掌握的旧知识入手,对新知识的学习方法进行探索,从而在思维的快速调动中,使有趣的数学问题得

到充分解决。通过数学课堂的开展,教师不再忽视学生的学习需求,而是有意识的引导学生通过问题的解决锻炼数学思维。既保证教学有效性,又给予学生足够的思考空间,从而强化教育意义,并鼓励学生养成自主学习意识的同时,使高质量的数学课堂,在有趣的数学问题助力下,培育出更加多元化的优秀学生。

2 锻炼发散思维,强化教学效果

不少学生在教师讲知识的过程中,容易跟随教师的思路解决问题,因此缺少探究性思维的学习活动,总是使学生学习能力得不到提升,既无法保证学习效果,也很容易在缺少正确学习方法的同时,影响自信心的提升,导致很多学生认为数学知识枯燥又难懂,从而不利于正常教育工作的开展。因此,教师需要重视学生主体性,既能够通过教育工作的开展,锻炼其发散性思维,又能根据实际的授课重点,分析学生可能出现的问题,才能使丰富的授课内容既保证教育效果,又通过对学生学习规律的尊重,设计高质量的教学计划,确保学生在知识的有效汲取中,保证自身综合能力的快速提升。

例如,教师讲解一个数除以小数的知识时,应帮助学生了解算理的同时,理解计算过程中的小数点位置,需要与除数的变化相同。由于学生对除数是整数的知识已经充分掌握,所以在保证商不变性质的前提下,需要帮助学生在知识迁移意识的应用中,挖掘一个数除以小数的计算方法。教师需要利用合作学习的方式,要求学生能够在小组探究中,对整数除法的知识内涵进行回忆,然后在黑板上出示相关的例题,要求学生通过相互间的探索,寻找一个数除以小数的计算方法,使其能够在知识的解决中,学会用自己的话语概括出计算法则。这样既能很好引导学生在合作的氛围中强化概括意识,又能将学习主动权交给学生的同时,在相互间思维的延展中解决数学问题。这样学生在完成学习任务时,就可以通过扩大倍数的形式,将小数转化成整数,从而寻找最佳解题方式的同时,善于学会从不同角度思考问题,以保证学习效率的有效提升,使充满探究性、民主性以及合作性的数

学课堂,展现出独特的授课价值。

3 结合生活场景,挖掘知识内涵

小学生思维较为活跃,熟悉的生活场景,是可以很好帮助学生快速掌握探索知识的新途径,从而在知识体系的完善中取得理想的学习效果。为了通过数学课堂的建立,引导学生利用学习的契机锻炼综合能力,所以教师设计的授课内容,不能按照课本一板一眼的传授知识,而是重视数学学科的生活性,设计有趣的生活场景,要求学生在实践与探究中理解数学知识,才能将复杂的知识变得更加简化,帮助思辨意识正在发育的小学生,找到更适合自己的学习方法。教师需要重点关注班级学生的生活习惯与学习需要,确保教学方案能够更加详细。这样既能打造更加和谐的生活化教学环境,也鼓励学生了解数学内涵并探究其在生活中的应用同时,切实提升学习效果。

例如,教师讲解生活中的小数的知识时,需要帮助学生了解整数与小数区别的同时,可以探索小数在生活中的使用。既能将知识与生活进行联系,又能避免单一的学习方式,限制思维的灵活调动。教师可以创建生活场景,事先准备一些有趣的物品,如乒乓球、书包、铅笔、笔记本等,并制作相应的小数价格标签,随机分配学生为卖方与买方举办交易会。买方学生需要向教师领取提前制作好的钱币,用于买卖心仪的物品,而卖方学生则需要做好相关物体的售卖与价格的计算,在实际的生活场景模拟中,帮助学生更好理解小数并进行应用。教师鼓励学生积极参与游戏活动的同时,也需要观察学生知识应用情况,并分析出现问题的原因,在活动结束后统一进行问题解决,帮助学生在明确的学习方向下,既能够对小数的知识内涵了解更加透彻,也能通过应用保证学习能力的有效上升。这种尊重学生自主意识的生活化教学,既能改变枯燥讲解知识的局限性,也能很好吸引小学生探索知识的乐趣,展现数学学科的有效性,也使真实的生活场景,帮助学生能够利用学到的数学知识解决问题,从而在学以致用中,保证数学思维的提升,通过知识体系的健全,取得更加理想的学习意义。

4 健全知识框架,强化学习能力

对于帮助学生掌握基础知识的小学数学而言,教师开展授课活动时,不仅要体现学科内涵,也要通过对知识点联系的把握,帮助学生通过知识框架的建立,能够更好在知识的熟练使用中强化学习能力。因此,教师需要重视学生数学思维的锻炼,引导其思维进行有效拓展的同时,能够将学过的知识点进行紧密联系。这样既能使知识体系得到健全,也能帮助学生在解决数学问题时,学会从不同视角找到最简单的

解决办法,从而提升学习能力,并保证数学问题得到高效解决的同时,使高质量的数学课堂成为增强核心素养的最佳助力。

例如,教师讲解有关0的运算的知识时,由于学生根据以往所掌握的知识,已经学会了有关0的运算,所以本节课的授课重点,需要教师引导学生了解0的运算性质,并根据其运算特性解决数学问题,从而真正明白0不能做除数,更好保证解决四则混合运算问题的答题正确率。教师可以在黑板上出示一些口算题目,如“ $0 \times 18 =$ ”、“ $17 - 0 =$ ”、“ $0 + 312 =$ ”、“ $23 - 23 =$ ”、“ $0 \div 4 =$ ”,鼓励学生分析口算题的特点。这些简单的习题难度不大,可以使学生增加学习自信心的同时,更有积极性的与教师一起探索0在运算过程中的特性。这时课堂气氛一定十分热烈,教师就可以鼓励学生根据四则运算的分类方法,将口算题目进行归类,请学生思考0在其中的具体作用。由于教师比较重视学生的自主学习意识,所以在整体的教学过程中,需要避免将问题答案直接告知学生,而是通过引导与鼓励,帮助学生能够自主进行数学问题的解决。在这种活跃的数学课堂中,不仅可以使学生根据以前掌握的知识,在融会贯通中完善知识框架,也能掌握自主学习规律,通过学习意识的强化找到更好的学习途径。

结语

总而言之,为进一步满足教育改革要求,使学生通过学习活动的开展,能够具备与时俱进的综合能力。教师需要挖掘数学学科内涵,并有目的性的转变教育思想,帮助学生在更加全面的学习环境下探索知识,进而取得更加理想的探究效果。因此,教师应着重选择合理的方法讲解知识,并重点突出学生主体地位。这样不仅能够在更有效的教学环境下,鼓励学生挖掘自我潜能,也能强化学习自信心、增强探究意识以及明确成长方向的同时,使小学数学课堂取得真正的开展价值。

参考文献

- [1]刘丽玲.小学数学教学中培养学生的自主探索能力[J].新课程·小学,2018,(4):220.
- [2]图娅.在小学数学教学中培养学生的自主探索能力[J].新课程·小学,2016,(5):245.
- [3]张淑静.在小学数学教学中如何培养学生的自主探索能力[J].神州(上旬刊),2018,(9):19.
- [4]康焱.在小学数学教学中如何培养学生的自主探索能力[J].新一代(下半月),2010,(7):43.
- [5]王健平.培养学生探索能力课堂实例[J].科技展望,2017,27(28):234.