

新时代搭建留守儿童家庭教育协作体系的对策研究

王显娇 封鑫宇

贵州民族大学

[摘要]家庭是社会的细胞,办好家庭教育,不仅关乎着儿童的健康成长,还肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。但伴随着我国经济发展不断向前推进,城市化进程带来外出务工潮,从而导致许多家庭的子女变成留守儿童。他们因缺失父母陪伴而无法受到良好的家庭教育,无法养成良好的品德甚至走向犯罪的道路,引起了社会的广泛关注。留守儿童的家庭教育缺失问题已然成为了时代必须面对和解决的议题,《家庭教育促进法》在此背景下应运而生,携手家与国的力量,以家庭教育协作体系的方式为留守儿童搭建起一片成长的园地。

[关键词]家庭教育;留守儿童;城市化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1537

家是培养孩子成长的土壤,习近平总书记强调:“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子”。新时代下家庭教育不仅仅是“家事”,更是“国事”,他不仅仅只是关系到儿童身心的健康发展,更关系到国家前途命运的兴衰。伴随着我国人口红利逐年减缓,我国经济发展总体趋势正在处于推动经济转型升级发展阶段,由劳动密集产业转向高新技术产业,鼓励和支持提高劳动技能和素质,国家急需更多高教育人才,并进行了一系列教育改革,出台相关法律规范家庭教育,优化家庭教育质量。留守儿童作为新生一代的主力军和生力军,是国家人才培养的重要后备力量,因此做好留守儿童家庭教育工作,有助于为全面推进民族复兴、国家富强提供人才支持。

一、留守儿童家庭教育的现状

留守儿童的家庭教育相对薄弱,无论是从监护状况来说,还是知识学习方面上看,留守儿童因为缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护,一定程度上造成他们在思想道德建设和心理健康发展方面的存在缺失,导致一部分留守儿童会形成孤僻叛逆的性格,难以形成正确的世界观、人生观和价值观,最终走向歧途。

纵观我国留守儿童的监护状况,留守儿童的监护主体主要包含以下五种:单亲监护、隔代监护、近亲监护、同辈监护和自我监护。^[1]单亲监护状态下,家庭的不完整性会造成监护人对孩子的监管力度不足,生活照料不够,在有一方家长监管下尚难以全方位保障留守儿童的家庭教育和身心健康发展,更别说隔代监护和近亲监护了。这两种监护类型,能给予留守儿童在家庭教育方面关爱少之又少,在大多数人眼中,监护孩子,只要他们不生病健康成长就好,隔代监护由于年纪的悬殊或者知识水平有限等问题,是想要对留守儿童进行家庭教育、学业辅导那也是是心有余而力不足;对于同辈监护和自我监护来说,监护弹性更大,所以在家庭教育方面存在严重的缺失。

二、留守儿童家庭教育问题产生的原因

留守儿童家庭教育问题不仅仅只是由于父母角色的缺失这一因素造成的,而是在这个社会大环境之下多个因素造成的,其中包括以下几个方面:

(一) 家庭层面

在儿童成长过程当中,大多数家长会忽视对儿童家庭教育的重要性,在他们看来,首当重要的是外出务工能改善家庭的生活条件,能给予孩子更好的生活物质,用金钱弥补对孩子心理上的关心。从而将自己的教育责任更多的推向学校;除此之外,对于隔代监护或是近亲监护,大多数留守儿童会沉溺于长辈们的过分溺爱,事事迁就,家庭教育方式的不当,导致晚辈们在成长过程中自我中心倾向严重,在心理健康和人格塑造方面发展不健全。

(二) 社会层面

国家经济的快速发展,发达城市对劳动力的需求激增,发达城市就业前景与工资水平吸引着大量的务工人员。受我国教育户籍制度的限制,为跨省跨区上学带来许多的阻碍,外来务工人员子女存在入学难、学费贵等问题,造成许多父母不得不与孩子分开,孩子也被迫成为留守儿童。此外乡村教育环境远不及城市,农村教育资源相对匮乏,加之留守农村的大部分人是一些文

化水平较低的老年人或者体质较弱的一些妇女,从而导致农村留守儿童占据的比例较大,在家庭教育方面跟不上社会发展的步伐。信息技术的高速发展,导致许多留守儿童沉迷于网络游戏、泛娱乐短视频,因网络内容未经严格筛选,网络上的很多负面信息严重影响了孩子的身心健康。

(三) 学校层面

国家在教育方面提倡“德智体美劳”全面发展,但是面对当前复杂的国际国内形势,无论是学校还是家庭,在教育方面都发生了扭曲,一味地注重“智育”,一味的强调学习成绩,从而缺乏对孩子们的心理辅导。此外因学校教育资源的不足,难于全方位对留守儿童进行教育与关爱,繁重的教学任务导致教师分身乏术,无法顾及到留守儿童的心理健康成长,而留守儿童的父母又将更多的教育责任推向了学校,从而导致留守儿童在家庭教育方面产生了空缺。

(四) 个人层面

留守儿童大多都是十六岁以下处在国家义务教育阶段的孩子,由于他人照管的正常儿童,这些留守儿童正处在生长发育期、思想成熟期,但由于远离父母,缺乏父母的关爱,在一定程度上造成道德情感的严重缺失,不经意间在其成长过程当中形成孤僻、脆弱的性格、逆反心理、自控能力差等不良行为。

三、社会大环境下对留守儿童家庭教育的影响

(一) 教育“双减”政策战略的实施

在2021年中共中央办公厅、国务院办公厅实施了“双减”政策,即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。许多家长患上了“教育焦虑症”,特别是留守儿童家长,由于自身原因无法照顾到孩子的教育,担心孩子再失去校外培训补习之后,学习成绩会落后于人。对此有专家指出,助力“双减”政策落地实施,为孩子松绑减负,家庭教育不可缺位,家长也是改变的“主力军”。

良好的家庭教育对孩子的成长成才发挥着不可替代的作用,父母的教育理念、方式、手段在孩子的成长过程中扮演着重要的角色。因此,要想推动“双减”政策切实发挥功效,达到预期效果,就必须从完善家庭教育开始着手。对留守儿童家庭的父母来说,转变思想观念尤为重要,“拆掉思维里的墙”,不以分数论英雄。留守儿童本就比正常家庭的孩子缺少关爱,留守儿童父母在家庭教育的观念上要把目光更多地投向提高孩子的综合素质。优异的成绩固然重要,但并不是教育的全部,也不是孩子成长成才的所有。在留守儿童学习成长与身心发展的过程中,家长要尊重特定的规律,调整相关的方式方法,对教育问题要有一个良好的合理教育预期。

良好的品性,独立的人格,自由的思想、正确的价值观是留守儿童父母应当注重培养的,留守儿童在成长的过程中,本就是在慢慢塑造良好心智的过程,父母如果不注重培养与引导,留守儿童很容易受到外界因素的影响,从而被带入歧途。与此同时,在我国传统教育思维发展过程中,父母对孩子的期望往往是“望子成龙”“望女成凤”,会将在自己的意愿强加在孩子身上,往往会造成孩子产生逆反心理,从而厌恶学习、厌恶家庭的

(下转第2958页)

命教育的切入点,教材中能够渗透生命教育的知识内容教师可归纳整理;教材的研究上更加深入,寻找教材中渗透生命教育的落脚点。地理教师还需在进行课堂实践研究,寻找在学科中渗透生命教育的有效途径,通过教学的开展需求最佳的途径进行后疫情生命教育。在实际课堂教学中我们发现地理教材有很多内容可稍作拓展,便能显示生命教育的亮点。通过与疫情时期素材融合开展更具有地理学科特色的生命教育。地理教材中所涉及的灾害篇章、环境保护、人文地理等方面都是可作为生命教育的有效载体,地理教师要学会充分运用疫情时期素材进行生命教育的渗透,让学生懂得了解自然、保护自然的重要性,同时也学会珍爱生命、保护生命。

(四)以教师教学为有效渗透途径

如何更好进行地理学科教学中生命教育的渗透最有效的途径是教师的教学,教师的任务是教书育人,教师教学是实现生命教育最简单而直接的方式。如在讲授灾害知识时,教师除了教会学生认识灾害,还要教会学会珍爱生命。教师不但要教会学生知识更要关注学生身心发展的规律,在教学过程中教给学生生存的方法,逃生的技能,以及自我生命保护的意识和能力。地理教材中地震、海啸、洪水、飓风、滑坡和泥石流等的学习都涉及到生命教育,以教师的教为渗透途径培养学生爱护自然、保护让生命的意识。所有的灾难无法预知和躲避,疫情也如此,教师应在教学中引导学生养成良好的自救能力和保护生命意识,使其终身受益。

(上接第2956页)

情况发生,故家长在进行家庭教育过程中,特别是在“双减”政策的加持下,父母要更加懂得尊重孩子,将孩子看作是一个独立的生命个体,而不是父母的“附属品”,切不可将个人意愿强加于孩子。

(二)乡村振兴战略的发展

党的十九届五中全会提出,优先发展农业农村,全面推进乡村振兴;实施乡村建设行动,把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置。实施乡村振兴战略,人才是根本支撑。《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》明确提出“强化乡村振兴人才支撑”,要求“实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,推动乡村人才振兴,让各类人才在乡村大施所能、大展才华、大显身手”。乡村振兴战略的实施,乡村就业前景、就业岗位的增加,促进大批农民工返乡,他们的返乡将为乡村振兴注入新动力,有力助推乡村建设行动。与此同时他们的返乡也可以为留守儿童的家庭教育提供保障,国家大力推动乡村振兴,保障农民工返乡后的工作和创业的后顾之忧,使得农民工不用再远离家乡,这就使得返乡的农民工可以承担起对留守儿童的家庭教育责任,在孩子身边陪伴他们成长,同时与学校老师建立起良好的互动与沟通,让留守儿童不再“留守”,推动留守儿童家庭教育的发展,共同营造和谐的家庭氛围。

四、构建留守儿童家庭教育协作体系的对策

教育乃是国之根本,更好的培育下一代是家庭乃至整个社会的首要重任,家庭教育作为教育教学的重要组成部分,必须加强发挥其基础保障协助作用,故在2021年10月23日全国人大常委会通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》,为家庭教育提供了法律保障^[2]。

但仅仅只有法律的保障是远远不够的,想要搭建起保障留守儿童家庭教育的协作体系还需要全社会的共同努力,习近平总书记在关于注重家庭家教家风建设的重要论述精神中就阐述了要动员全社会关心支持家庭教育,所以在构建留守儿童家庭教育协作体系的过程中需要国家的支持、社会的协同、公众的参与,共同打造一张家庭教育协作保障网,从各个方面保障留守儿童的家庭教育状况,促使我国留守儿童能够健康快乐成长。

(一)政府协助健全家庭教育保障体系

四、结语

中学地理教学中有效渗透生命教育,充分运用疫情期间的可用素材开展教学,在中学地理课堂教学中采用开发式、启发式教学策略,结合疫情时期的事例渗透生命教育是新时代中学地理教师的基本素养。本文基于后疫情时期视域下对中学地理教学中渗透生命教育进行分析、探讨如何将生命教育与地理知识有效结合,教师应如何开展地理课堂教学,以达到不偏离学科知识基础上有效培养学生保护生命的意识。于此来说,未来还有很长的路要走、要继续进行实践探索以便寻求出一条真正属于在这个“动荡”时代地理教学中有效渗透生命教育的正确道路。

参考文献:

- [1]刘杰远,李海霞.我国生命教育的回溯与前瞻[J].牡丹江教育学院学报,2021(09):228.
- [2]叶澜.让课堂焕发生命活力[J].教师之友,2004(01):05
- [3]《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》.http://www.moe.gov.cn/,2020年2月12日.
- [4]冉源懋,赵婷婷.生命教育研究二十年:回顾与展望[J].教育理论与实践,2021(25):9-14.

作者简介:黄晓芳(1997.12-),女,苗族,贵州凯里人,研究生,研究方向:学科教学(地理)。

家庭教育促进法的颁布与实施,为家庭教育提供了法治保障,使家庭教育有了法律的保驾护航^[3]。国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。司法机关、检察机关可以在家长拒不履行家庭教育责任时出具《家庭教育指导令》。但是由于我国地区间的差异,每个地区留守儿童情况存在一定差异,故还需要具体问题具体分析,各省份出台具体的落实措施,建立健全相关的家庭教育保障体系。

(二)校社协同重构家庭教育培养模式

学校是指引教育方式改革的灯塔,学校教育应立足于“双减”政策的实施,改变以往只注重“智育”的教学模式,优化教学模式,成为家庭教育的主要领跑者与深切关怀者,做到家校合一,共同致力于留守儿童的身心成长。社会各单位各组织在积极做好乡村振兴工作,促进农民工返乡的同时,要加强对留守儿童家庭教育的关注程度,发挥好基层儿童福利单位、妇联组织等的社会教养作用。做好家庭教育,还要组织建立家庭教育指导服务专业队伍,加强对专业人员的培养,鼓励社会工作者、志愿者参与家庭教育指导服务工作。

(三)转变理念助力家庭教育固本清源

家庭情感文明程度越高,家庭成员之间的凝聚力和聚合力量越强,相互之间的精神支持的力量越大,而且整个家庭情感氛围对家庭成员个体产生的正向、积极的影响也就越大。孩子不是家长的“附属品”,在家庭教育过程中,家长要转变思想观念,尽量做到亲自抚养,增加与留守儿童相处的亲子时光,父母双方要共同参与,相机而教,不能一味的将自己的思想强加于孩子身上,以身作则,与孩子共同成长^[4]。只有真正转变思想观念,让家庭教育固本清源,方能改变教育问题中的困局。

参考文献:

- [1]张芳林.农村留守儿童家庭教育现状及对策探究[J].甘肃教育,2019,(1):32.

课题名称:贵州民族大学法学院一般课题《〈家庭教育促进法〉的实施研究——以毕节市留守儿童的家庭教育为例》 课题编号:20212MZC005