

# 新媒体平台建设与高职院校思政教育创新研究

骆文琪

泰国格乐大学

**[摘要]**本文基于新媒体与高职院校思政教育的现状,研究新媒体平台对高职院校思政教育产生的影响,采取调研问卷的方式,了解高等院校在校生借助新媒体平台接受思政教育的现况,提出了新媒体在高职院校思政教育中的优化建设渠道,希望以借此提高目前思政教育工作的质量。

**[关键词]**新媒体;高职院校思政教育;抖音

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.296

## 一、深圳市高职院校开展思政教育现状分析

### (一) 深圳市高职院校思政教育整体存在的问题

#### 1. 思政教育内容观念陈旧

教职人员对于教学构思与导入力度降低,降低了讲解过程与内容的生动性,进而将课堂几乎塑造成相应的习题课。预习展示转变为学生练习、课堂探究同样转变为练习,课后相关扩展依旧为相关练习,教按成职人员的主要工作内容仅为组织学生完成相应联系。长此以往,教职人员的教学风格受到极大制约,对于教学知识点的见解,难以得到相应的沟通,教学思考有固定化的教学模式与太低。直接造成教职人员对于教学工作厌倦,丧失相应的创新能力与满足感,教学变为机械化、模式化的活动,丧失主观能动性。学生对于固化化的教学模式,也感到枯燥与乏味,逐渐丧失学习兴趣。

#### 2. 思政教育课程情境创设不足

首先,高职院校学生的年龄大多处于18岁到23岁之间的,其自己的思维方式已经逐渐形成,其想象力丰富,思考问题比较天马行空,这就导致在高中思政教育课堂所产生的问题范围十分宽泛,甚至出现一些与课堂讲述的知识无关的内容,其会将教学方向引导至其他话题上,不仅会影响教学进度,而且如果课堂情境与教学无关,会将全班学生的注意力转移到与课堂知识以外的方面,不利于教学活动的顺利实施。其次,在课堂上,很多思政教育教师给学生营造了一个敢于提问的环境,学生也相应的十分积极踊跃的提出自己的疑问,这就会导致很多学生在课堂中过于随意,思考的范围如脱缰的野马,影响其对授课内容的学习。针对这种情况,这就需要教师针对学生的问题,给予合适的回答,以引导学生的思维和学习方向,从而保证课堂情境有效性。在学生的课堂参与,有很多学生的问题答案在授课内容之中,造成这种情况的原因有很多种。

#### 3. 高职院校思政教育师资队伍单一

通过相关调查可知,学校组织领导机构搭建不足,目前仍有一些高职院校没有成立专门负责思政教育的教研组或教研室。而大部分高职院校虽然成立了思政教研室,但组织不健全,人员编制不足,有的甚至形同虚设,与其他部门联合办公。部分高职院校思政教育师生比例远低于国家规定的要

求,有的课程教师的学历、科研水平明显不高,不能将最新的专业知识及时传递给学生,以创新的教学方法和手段引发学生对思政教育的关注;还有相当一部分是学历起点不高的转业退伍军人,能真正钻研思政教育工作并努力提高教育教学水平质量的则更少。加上目前深圳市没有强制的高职院校思政教育经费保障制度,教师参与高职院校思政教育创新的积极性明显不高。

## 二、高职院校在新媒体平台开展思政教育的可行性分析

### (一) 新媒体平台增加了高职院校思政教育的传播载体

首先,学校教师可以打破教育载体存在的限制,通过新媒体平台在任何时间与地点宣传普及思政教育内容;其次,新媒体可以为学生独立学习带来良好的环境。新媒体通过网络化方式展示内容,其中抖音短视频平台可以上传文字、图片、音乐、短片、视频等不同类型的內容,通过隐型形式推广以及传播学生需要的知识,产生“润物细无声”的作用。新媒体平台和高职院校思政教育活动的融合,不只表现出高职院校思政教育的有序发展,此外也符合目前学生的学习特征,可以在发展之中充分展现出高职院校思政教育的最佳效果。

### (二) 新媒体平台充实了高职院校思政教育的教学内容

将数字信息技术作为典型的新媒体实现了世界信息资源共享目标。高职院校思政教育人员利用网络将源自不同地区、不同国家的资源集中起来,使用新媒体信息宣传的开放性、共享性等特征,突破时间与空间的限制,实现内容反复传播,提高教育资源使用效率。和传统封闭、狭隘的教育传播空间以及只有部分人控制教育信息资源的状况存在较大的差异。新媒体时代体现出开放性、共享性,因此可以塑造虚拟性的成熟教育环境。

通过新媒体平台,思想政治教育活动越过时空限制,促使传统课堂转变为对外开放的、虚拟的互联网世界,大学生不需要在要求的时间内和地点进行学习,只需要使用无线或者移动通信网络就能在任意时间、任意地点得到教育与理论知识,积极参加到政治教育中,为培养大学生思想道德素质,提高教育水平寻找到全新的方式,带来全新的渠道,在一定程度上充实了高职院校思政教育的教学内容。

(三) 新媒体平台强化了高职院校思政教育的实效性和针对性

随着互联网技术的产生与普及, 新媒体凭借自身独有的优势进入到大众日常生活和工作中, 如同我们呼吸的空气那样随处可见, 甚至成为全球核心媒介载体。大学生是新媒体的核心用户以及受益人员, 还是学校思政教育面向的主要群体。研究以及分析新媒体平台为高职院校思政教育带来的发展机遇, 不只是所有思政教育人员重视的核心内容, 此外还是学术领域重视的课题, 对于目前高职院校思政教育工作的筹备与开展产生积极的影响。

而利用抖音传播与扩散信息是目前政企组织采用的主要方式, 短视频平台发展成为不同政企组织和网友信息沟通和交流的主要渠道, 通过新技术, 紧跟时代发展趋势, 借用新思维, 得到良好反馈效果。通过抖音短视频平台宣传与普及当前国际国内军事知识, 是思政教育的重要方式, 利用抖音可以传播军队的真实情况, 不同类型的内容促使民众与军队之间保持友好的关系。

### 三、新媒体平台高职院校思政教育的机遇与对策

#### (一) 提升思政教育专业度, 建设专业化教师团队

地方政府如科技局等应联合高职院校思政教育部门及时推送有利于发展新媒体平台下发展思政教育的科技型企业, 输送专业新媒体人才到高职院校, 帮助高职院校思政教育工作者学习新媒体运用技能, 成为高职院校思政教育师资队伍中的辅导员。培训思政教育工作者学习使用拍摄短视频专业器材。对于我国目前思政教育教育教师而言, 也许拥有丰富一线工作经验的政府行政人员在授课能力上不如现有教师队伍的教务人员, 但是在思政教育中往往需要实践工作的具体案例积累。另一方面, 可整合地方教育报刊、网站、公众号的管理运营团队, 成立思政教育全媒体宣传中心, 联合高职院校思政教育办公室分期分批对高职院校新媒体平台管理骨干进行集中培训, 为高职院校建设专业师资队伍, 提高运用新媒体平台开展思政教育的能力提供助力。

#### (二) 整合新媒体平台资源, 建设高职院校自身思政教育特色品牌

在新媒体迅猛发展的新形势下, 面对平台终端数量众多、网上信息海量流转、舆情热点快速切换的实际, 充分发挥思政教育新媒体的功能作用, 要求高职院校应建设自身新媒体特色品牌。

毋庸置疑的是在互联网产生和发展之后, 新媒体时期的高职院校思政教育不只可以扩张教育内容, 此外也可以提高思政教育在师生群体中的知名度, 最后完成提高大学生思政教育水平的目标。本质上, 不仅是大学生群体热衷于此类军事题材内容, 在现有的诸多新媒体平台中, 本人也了解到很多青少年群体对此类视频的喜爱。“《那兔》把历史中出

现过的重要事件通过简单且充满趣味性的方式呈现出来, 得到年轻群体的关注, 产生了一定的共鸣, 刺激他们的爱国情怀, 在全面激发他们的兴趣之后, 他们也会自主了解与探究国家发展历史。”显而易见的是, 很多时候不是大学生群体不喜欢思政知识, 而是缺少科学的指导与教育, 没有充满趣味性的学校思政教育内容。所以, 学校教师需要根据教材内容, 根据学生现实需求和近期出现的政治热点, 开设对应的思政专题课程, 更新传统教学手段, 采用“开放式”教学形式, 提高高职院校思政教育的魅力, 激发学生群体的国家安全观念。

#### (三) 多种思政教育模式相结合, 提高高职院校思政教育关注度

《普通高等学校军事课教学大纲》清楚指出: “军事理论教学课程是36学时。学校在达到预期要求之后, 也要自觉筹备和军事课有关的选修课程以及讲座活动。在课程教育过程中要关注理论和现实的融合, 控制教学深度与广度, 持续改善教学方式与手段, 提高教学水平。”然而在现实中并非如此, 因为军事理论教师个人专业水平导致不同教师的教学优势与风格存在差异的差别, 因为大部分学校思政教育教师不是本专业人员, 所以在筹备以及教授知识的时候, 大部分是夸夸而谈, 深度较浅, 因此更不能对思政教育知识实施相应的拓展与深化。根据本人调查得到的结果以及学生反馈内容可知, “理论知识比较多, 高科技战争基本没有涉及。”

#### (四) 提高新媒体平台高职院校思政教育对整体思政教育质量提升的认知

建立更加完善的激励机制, 激发教职人员的主观能动性, 建立健全薪酬管理制度, 实现教职人员薪酬和教学绩效的挂钩, 并且可以实现为一个长期的激励政策。不仅是对教师在日常工作中进行评估和考核, 更重要的是结合当下新媒体平台迅猛发展实际, 促进高职院校思政教育工作者正确认识充分利用新媒体平台发展思政教育的重要性。除此之外, 也应建立针对新媒体平台思政教育发展的监督管理制度, 确保绩效考核的公正性与准确性, 从而达到思政教育工作者利用新媒体平台发展思政教育的目的, 实现高职院校思政教育在新媒体平台上的良性发展。

#### 参考文献

- [1] 刘红. 新媒体环境下高校思想政治教育途径、载体创新对策探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(08): 114-115+117.
- [2] 刘飞威. 探析新媒体生态环境对高职院校思政教育的影响[J]. 时代报告, 2019(10): 38-39.
- [3] 邓永霞. 新时期高校思想政治教育目标的内涵、发展及实现[J]. 山东青年政治学院学报, 2017, 33(04): 57-61.