

针对边远地州学生工作中出现的问题思考和解决

张栌元

保山学院 云南 保山 678000

[摘要]由于云南边远地州学生在学习和生活过程中会表现出强烈的民族习惯和特点,同时由于边远地州的经济水平和生活条件各有差异,所以一部分学生在进入大学生活后,往往无法适应,难以迅速地融入融入班集体中。本文将针对边远地州学生工作中出现的问题进行深入地思考,并提出相应地解决办法,希望可以推动地州学生工作的顺利开展。

[关键词]边远地州;学生工作;问题分析;优化建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1165

大学生的年龄多处于18~23岁之间,此时的大学生虽然具有了一定的人生观与价值观,但是这些观念尚未成熟,他们的思想动态很容易受外界环境影响而产生波动。而且边远地州学生在学习与生活中常常带有强烈的民族特点,尤其是语言习惯,这会在一定程度上限制了他们与其他同学的交流,而更加倾向于加入老乡会、同学会等小团体。很多大学生第一次离开父母亲人、成长地,他们与其他人沟通的能力、交往的能力以及解决问题的方法都不成熟,一旦在学习或生活中出现问题,就会导致他们的情绪强烈波动,又缺乏与同学与老师的积极沟通,进而会直接影响他们的思想与行为,这都是边远地州学生工作在开展过程中所必须要解决的问题。

一、边远地州学生存在的普遍性问题

其一:通过对大学生的深入走访不难发现,部分边远地州学生在进入大学生活后,因为与人交流的习惯和成长地环境的不同,很难快速的适应一个新的生活环境,他们大多独来独往,不愿意与同学主动沟通。通常情况来说,语言障碍是导致边远地州学生交流困难的主要原因,因为带有浓重的地方语言特色,他们往往羞于表达、不善言辞。其二:我国的云南边远地州位置偏远、幅员辽阔,气势恢宏的地理环境造就了边远地州学生豪迈的性格,他们大多颇具酒量,饮酒已经成为他们日常生活的一部分,但是大学生的自制力较弱,如果过量饮酒不仅会影响身体健康造成危害,同时因饮酒而导致的意气用事、过激行为屡见不鲜,严重时甚至会触犯校规校纪,承担法律责任。边远地州学生不同的生长环境和生活背景,也为边远地州高校学生管理工作带来了一定难度。这也就要求高校辅导员在开展学生工作时,就要对学生的饮酒问题引起高度关注,并进行适当的引导与劝阻。酒是少数民族文化的重要组成部分,如果一味地指责和制止,结果一定是事倍功半,容易引起学生的逆反心理,但是如果不及时进行引导而过于迁就,学生很难从自己的意识上认识明白喝酒的危害和错误。因此学生工作中一定要因地制宜、因人而异,能够在不同的场合采用不同的处理方法。

二、边远地州学生工作的难点分析

(一) 学生工作效率低、被动管理明显

在教育改革不断深入的背景下,我国的教育理念也在不

断进步与完善,教育模式和教学手段也更加多元,这都为大学生管理工作的高效开展提供了有利条件,但是学生工作在开展过程中通常是一把双刃剑,既是鼓励也是束缚。因为与高中生活相比,大学生活更多的是需要学生实现对自己管理,所以拥有更大的、更多的自主权力,绝大多数大学生都有着迫切想要实现自我价值的愿望并且急于证明自己,对家长和学校的管束具有一定抵触心理,所以高校学生管理工作的最主要难题就是如何确保学生管理模式的科学性与主动性。^[1]不可否认,现如今我国绝大多数边远地州学生管理都仍然采用较为保守的管理模式,在开展学生工作时,说教、批评相对常见,这种被动的管理方式极大地降低了工作效率,甚至还会在一定程度上引发大学生的逆反心理。以管和压为主的学生工作方式,更多的是体现了学生的被动服从性,这会在很大程度上限制大学生的健康发展和自我价值实现。我国云南边远地州受地理位置影响严重,经济发展相对落后、文化教育交流也相对闭塞,因此在边远地州的高校中,学生工作管理者的教育理念和意识也大多相对落后,先进的教育思想和管理经验也很难在具体的学生工作中落地生根,这都导致我国云南边远地州学生工作长时间无法得到起色。

(二) 学生工作推动难度大

云南边远地州通常是少数民族聚集地,不同民族有着不同的风俗习惯,因此形成了一个多民族并存的发展状态。多民族、多文化的共同繁衍生息,使得边远地州高校学生工作在开展过程中会遇到诸多因素影响,特别是部分学生管理人员对边远地州的背景了解不够深入,在遇到一些有关民族问题和安全稳定的问题时,存在着不会管、不敢管的心理,导致学生工作在推动过程中进步缓慢,不能从根本上深度地解决学生在进入学校后各方面遇到的一些问题,学生工作时效性较差,因此也很难获得学生的认可和接收。而且还有少数边远地州学生受生长环境的影响,对新思想不置可否,对党和国家有关少数民族的最新政策了解不到位,对高校学生管理工作听之任之,这都对推动学生工作增加了阻碍。

(三) 大学生无法适应角色转变

边远地州学生在进入大学校园后,就需要将自己生长地的民族文化风俗逐渐过渡成以汉族文化为主的校园生活中,不同文化的冲击也会加大边远地州大学生角色转变的难度,

生活和学习的不适应也会导致一系列问题的产生。不同民族的学生在走入大学校园后,需要面对不同的生活成长环境和传统习俗,通常情况来说,汉族学生更加安静内敛,少数民族地区学生则更加热情奔放,不同的文化习俗、成长环境、生活经历和语言习惯,也直接增加少数民族同学与其他同学之间的交流和沟通难度,因此他们更愿意和本民族的学生进行交往,这种抱团式的学生活动也为边远地州的学生工作带来了巨大挑战。

(四) 辅导员队伍建设不完善

高校辅导员是开展大学生工作的一线人员,是和学生最直接最常态化的接触者。但是因为我国云南边远地州受经济发展的限制,高校的工资待遇相对较低,缺乏对人才的强有力吸引,因此也导致辅导员队伍建设无法做到专业化和职业化。除此之外,辅导员的日常工作不仅包括思想政治教育、心理疏导、团学建设、就业指导等工作,同时还需要投入大量精力用于学生的思想建设和安全稳定建设,繁重的工作量也压缩了高校辅导员用于自我强化的时间,而且很多边远地州高校的辅导员晋升机制并不完善,上升空间较小,因此导致部分辅导员将学生工作看成一个过渡岗位,并不能潜下心来认真工作,也就不能深入学生内部获得学生认可。

三、新形势下边远地州高校学生工作的优化建议

边远地州学生工作的顺利开展,要求学生工作管理者必须能够明确学校的办学条件和生源情况,并且积极抓住学生教育核心,贯彻落实马克思主义的民族观和历史观,采用刚柔并济的管理方法,对学生进行正确的引导和规劝,利用高质量的学生工作实现边远地州大学生的健康成长。

(一) 将学生工作做实、做细并进行长效化建设

在落实学生工作时,高校辅导员一定要对学生的基本状况做到全面了解,能够在学生入学时通过了解学生的成长历程,与学生、家长进行面对面或者电话沟通等方式全面了解学生的思想情况、民族风俗、经济状况、学习状况等,对他们的文化风俗和成长地环境进行全面统计和分析。高校辅导员也要定期召开学生座谈会,让不同民族的学生都能在座谈会中积极讨论、大胆发言,勇敢表达自身诉求,与身边的同学进行更加深入的交流,通过座谈会帮助高校辅导员明确学生工作的新方向和新重点。例如,某地高校就在学校开展了“三进一交”活动,要求高校辅导员能够积极走进食堂、走进宿舍、走进班级,与学生交朋友,打通学生和教师交流的最后一公里,真正做到师生之间的无障碍沟通,在交流和沟通中及时收集学生的思想动态,进一步有针对性的提高学生工作的实际效果。除此之外,边远地州的学生工作也一定要遵循长效性的基本原则,能够在教育过程中坚持大学生科学发展的总体路线,整合社会多方力量,在不同层面构建起大学生工作的长效机制。

(二) 以马克思主义的“五观”为工作依据

云南边远地州有很多地方都是与其他国家相邻,周边国家的情况十分复杂,国家的长治久安在很大程度上需要边境地区的安全与稳定来进行保障和构建,所以边远地州的学生工作在开展过程中一定要明确教育核心,用马克思主义的“五观”对工作进行指导,教育和引导各民族大学生不断增强“五个认同”,以此构筑安全和稳定的校园环境。这也就要求高校辅导员在进行学生工作时能够强化社会主义核心价值观的普及,正确认识在长期的历史发展演进中,各民族早已形成水乳交融、休戚与共的中华民族命运共同体,并且在工作过程中要做到让中华民族共同体意识根植大学生的心灵深处,能够坚定不移地贯彻落实党和国家的方针政策,切实保障各个民族学生的高度团结和统一,巩固和强化中华民族共同体的价值引领。

(三) 推动辅导员的职业化建设

由前文叙述可知,在学生的日常工作中高校辅导员担负重任,同时高校辅导员也是实现大学生身心健康成长的重要领路人。所以高校一定要加强建设职业化的辅导员体系,在引进人才时,要确保人才接受过教育心理学以及管理学专业的系统培训,高校辅导员进入门槛要不断提高,并且在后续的工作过程中强化培训教育,从而逐步形成专业化的,具有高素质的辅导员队伍。除此之外,高校也要建立完善的职称、职务评定机制,给予辅导员一定的发展空间和发展前景,促使他们能够在工作过程中有奔头儿、有干劲儿,能够全身心地投入在学生工作中。^[2]

综上所述,云南边远地州高校学生教育管理工作是一项全面的、具有综合性的系统工程,对边远地州高校的整体建设有着深远、重要的意义。但是,学生工作不仅仅是对下级单位的任务分解和安排,学校要从顶层设计上把握好国家政策,坚持党的办学方针和教育政策,要统筹兼顾协调好不同层次、不同人群、不同范围的力量,共同凝心聚力,将学生培养成党的合格建设者和可靠接班人。为了促进边远地州学生工作的顺利开展,高校辅导员在管理过程中也一定要结合边远地州学生的特点,采用科学合理的方式,探究出学生在学校生活中存在的本质问题,追本溯源,真正为他们扫清学习与生活中存在的障碍,高质量的为学生服务。

参考文献

- [1]张怡岚.北京市属高校边疆地区少数民族大学生思想政治教育状况研究[D].北京:首都经济贸易大学,2014.
- [2]伍家旺,闫海芳.边疆民族地区高校学生工作的特点分析——以云南省为例[J].保山学院学报,2013,32(04):24-28.
- [3]伍家旺,唐斌.边疆民族地区高校学生工作中大学生公民教育现状分析——基于云南省的实证研究[J].铜仁学院学报,2013,15(06):104-108.