

乡村振兴视域下的城乡教育公平问题及优化路径分析

马秀敏¹ 孟鹏涛²

长春理工大学

[摘要] 当今社会,科学技术高速发展,经济水平越来越高,人们的生活质量也越来越好,但也存在城市和农村发展不均衡问题。十九大提出了“乡村振兴”战略,旨在实现农业强、农村美、农民富的全面发展。教育是发展科学技术、培育人才、国家振兴的根本,而教育公平则是促进社会公正的关键。社会公正的实现,既是人类社会发展的基本要求,也是人类发展的终极目的。改革开放以来,国家不断提高对乡村教育的重视程度,城乡的教育工作取得了巨大的进步,但目前尚未彻底解决城乡间教育的不平等问题。所以,研究我国城乡教育现状及实现城乡教育均衡发展的最优化路径,具有重要的现实意义。

[关键词] 乡村振兴;教育公平;优化路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.105

一、实现城乡教育公平在乡村振兴中的意义

(一) 有利于提高乡村人民的整体文化素质

农村个体的发展依靠的是教育,只有实现城乡教育公平,才能保障农村居民享有平等的机会提升自己的综合素质。在农村,个人在上学的过程中,对教育的依赖程度很高,但我国的乡村教育无论在起点、过程、效果上都与城市的教育有一定的距离。城乡间的教育公平能够促进农村学生接受良好的教育和正确的引导,促进农村居民形成正确的认知能力,有助于农村居民树立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的品格和性格,从而提高乡村人民的整体文化素质。

(二) 有利于乡村文化的兴盛

乡村文化是乡村振兴战略的重要组成部分,乡村文化的兴盛与教育水平息息相关,由于城乡受教育水平程度不同,农村村民受到传统观念的束缚和影响,导致封建迷信思想根深蒂固。“授人以鱼不如授人以渔”,只有提高农村教育水平,农民的文化素质才会得到改善,农民的专业技术水平也会得到提升,才能促进乡村文化的繁荣兴盛。同城市居民一样,要加大对农村群众的宣传,做好思想和政治工作,使他们树立起良好的道德观、宗教信仰等,有助于村民逐步接纳新思想和新观念,树立现代的生命观,以科学的生活态度,打破封建迷信,发扬和继承农村优良传统,其中所包含的人文精神和道德规范对促进乡村文明、良好家风、淳朴民风的形成具有重要作用,有利于改善农民精神风貌,提高乡村文明程度,焕发乡村文明新风尚。

(三) 有利于实现城乡教育资源均衡发展

从客观上讲,实现城市和农村的教育资源整合是农村教育发展的必然趋势,也是乡村振兴战略的重要内容。可以利用城乡公平教育作为中介,让城市的教育资源能够在城市和农村之间自由地流通,从而实现其自身的价值。其资源的自由流通与农村建设、完善城乡一体化的制度需求相一致。实现城乡教育资源均衡发展,农村学生才能更好地接受更高层次的教育,从而促进农村学生成为有知识、有能力、有技术的个体。

二、乡村振兴视域下城乡教育公平存在地问题

(一) 城乡教育资源配置不均衡

我国依然处在社会主义初级阶段,城乡发展不均衡导致城乡间教育资源分配存在差异。高质量的教育资源集中于城镇,乡村教育同质化现象十分严重,农民在很大程度上需要依靠自我来负担,导致地区间产生巨大差距,这也是造成师资力量不均衡的源头性因素。目前许多农村学校无法实现“一课一师”,往往是一个教师教的科目繁多,对教学质量造成了很大的影响,与此同时,年轻教师无法留住的现象进

一步恶化了学校的师资队伍,人口老龄化、整体素质较差、教师不能接受正规的培训和学习,导致了教育质量的下降。乡村教师在乡村教育中起着举足轻重的作用,没有现代化的教育教学理念,很难弥合城乡之间的差异。

办学条件是制约义务教育质量的关键,贫困地区学校的基本条件有待,农村学校缺少适宜的办学规模,缺乏科学的校园规划和精良的校舍建筑以及良好的教育装备,尤其在这个互联网时代一些贫困山区还缺乏较高的信息技术配置。义务教育学校的软、硬件设施不齐头并进。在城市,几乎每个学校都设有图书馆,供学生们借阅书籍、查阅资料;有实验室供学生们做实验;有多媒体教室,可以让学生更直观地学习;学校的教学楼、操场、校舍等硬件设施齐全,这些除了靠着政府的政策支持,还靠着社会各界的热心捐款。随着社会经济的发展,我国农村中小学已经具备了多媒体教学设施,由于学生受教育程度不同,加之教师的教学水平存在一定差距,以及教师教学的习惯,很多多媒体设备都成了摆设。图书馆、实验室、教学楼、校舍等设备尚不完善。

(二) 城乡教育理念差异化显著

我们注意到目前城市教育和乡村教育理念有极大不同。在农村教育的学习转化理念上突出“离农”教育,而不是“为农”,将教育视为个人摆脱乡村的工具,忽视了农业专业技能的培训以及优良乡村文化的继承。一旦一代代受教育的人都接受这种教育理念,在学业完成之后,无法在乡村找到一份满意的工作,还会对乡村产生一种陌生感,导致离开乡村似乎成为一件自然而然的事情,这样乡村的衰落也就无可避免了。教育理念差异不仅仅体现在教育目标上,还体现在生活习惯、劳动观念、时间观念、金钱观念和价值观上面。

(三) 乡村教育缺乏特色和内涵

中国城乡在经济、生态环境、文化等方面存在一定差异。目前城乡教育以现代化发展为目标,忽略了乡村的特殊地位。长期以来,我国教育采取的是综合性的思维方式,没有充分发挥农村文化的特点和内涵,更多体现的是城市化的教学理念和教育模式。农村农业的发展不同于城市工业的发展,所以农村教学要有自己的特点。同城市相比较,除了帮助农村学生学习更多的文化知识以外,同时对农村学生德、智、体、美、劳的全面教育也相对薄弱,没有充分利用农村孩子的地方优势去培养对农村文化有强烈认同感和归属感的农村人才。

三、乡村振兴视域下城乡教育公平优化路径

(一) 实现城乡教育资源统筹共享机制

虽然我们一直在讲要统筹城乡教育的发展,但是这种统筹还是应该多放在对于教育资源的分配上,应当建立一个城

乡资源共享机制。在城乡地区实现资源共享，促进教育资源在可行的区域内流动。

教师队伍是均衡教育资源的重要组成部分，实现城乡教育资源统筹共享机制，首先要确保教师队伍的平衡。加强乡村师资队伍培养，第一，要改善乡村教师的待遇，乡村和城镇的教师所担负的教育工作是一样的。可是工资和福利待遇相差甚多。针对目前我国乡村教师“请不来、留不下、待不住”的问题，最直接的途径是提高教师工资，尽可能消除农村与城市之间的待遇差别。第二，在职称的评定上，城乡不应该有较大差距，给那些真正为农村教育事业做出贡献的教师进行职称评定的奖励机制，通过这种方式，乡村老师具有比较优势，工作积极性高，工作心态也比较平稳。第三，强化农村教师流动宿舍建设，将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，对乡村教师要在工作和生活方面予以关注，采取切实措施，让农村教师住有所居，培养乡村教师在农村从事教育工作的幸福感、责任感、使命感。第四，要提高农村教育的质量，要确保教师的个人素质和队伍结构合理。采用合理的流动机制。比如，让教学名师、骨干教师在学校定期轮岗，这样才能共享优质的教师资源。同时，要建立乡村教师培训体系，为乡村中小学教师提供一个交流学习的平台从而提升自己的阅历和能力以推动教育的发展。其次是在办学条件方面实现教育资源统筹共享机制。不断投入农村基础设施，加大农村学校教室、宿舍、食堂、操场等配套设施的建设，按需改进心理咨询室、图书馆等多功能的教室，持续改进农村学校办学条件，保障教育教学需要。

（二）加大乡村教育政策及资金扶持

政策的偏差是城乡教育渐行渐远的根本，改变城乡教育不公平现象还需要加大国家的政策扶持。国家实施了“精准扶贫”政策，同理教育问题也需要精准扶贫，要更加注重农村的教育问题。各级政府要加强协作、相互监督，确保农村教育政策落实到位。结合人口趋势、产业结构、城乡一体化发展等因素，要考虑到国家生育政策的新变化，农村发展新型农业，农民返乡创业等新形势，深入调研广泛征求意见，科学布局农村地区的义务教育学校，要保留和管理好所必需的小型学校。借鉴先进国家的先进技术，坚持以科技兴国、以人为本的发展策略制定乡村教育政策。

城乡教育的协调发展离不开政府财政预算资金的扶持，而财政教育预算资金的分配是否合理是城乡教育和谐发展的关键。政府应鼓励社会上各个优秀团体联合起来共同办学，大力推动民办教育制度的改革。教育事业的发展离不开民间资本的支持，支持各类办学主体拓宽办学方式，如股份、合作、独资、合资等，合理分配与有效利用教育资金。对于农村教育发展，中央政府应该重视起来，划拨资金进行扶持，促进农村教育事业的发展。而基层政府也应该积极地响应国家在教育方面的相关政策，加大资金投入来发展本地区农村的教育，让人民群众满意。

（三）转变乡村学校办学教育理念

第一，从乡村教育理念创建方面来看，需要把教育与文明乡村创建相结合。不断倡导全民读书，从而增强农村居民的教育意识，鼓励创建具有书香特点的文明乡村。

第二，农村学校在校园开展校园文化节活动，认真贯彻“十四五”教育方针理念，力争实现学校、家庭与社会相结合的城乡教育模式。

第三，要注重对教育理念淡薄的农村家庭进行深度宣传，转变农村家庭当前教育理念的有效出发点，加大“知识改变命运”的宣传力度，特别是在填补空缺的教育阶段方

面，这种理念的宣传很重要。在农村家庭里，义务教育才开始学生的启蒙教育，很少有孩子参与学前启蒙教育，即使学生参加的是义务教育阶段的学习，也会有许多学生中途退学，退学的原因除了是家庭条件差的原因以外，还有一部分原因是家长对知识的重视程度不足。许多家长满足于现状，在自我发展和孩子成长过程中没有意识到知识可以改变命运，这就需要政府加强对这些地区家庭教育理念的科学宣传，让家长意识到知识、科技的力量，从不断扩大农村地区人们的知识视野开始，增加知识积累，引导家长关注孩子的学习，做到不让一位学生辍学，鼓励农村孩子努力学习文化知识，将来以知识的力量回报家乡。运用科学文化创业就业，改变自己的命运。从家长和学生自身方面转变家庭教育理念有利于改善弱势群体的教育环境和生存状况，对推动乡村振兴打下坚实基础。

第四，乡村学校要深刻认识到教育归根结底是以人为本的教育，坚持以城乡一体、城乡平等、全面协调、以人为本的价值理念指导义务教育城乡一体化的进程。

（四）大力发展乡村经济，完善乡村教育内在特色

经济是实现教育平等的先决条件，特别是农村，要想改变教育问题，大力发展经济是关键。当前，“三农”问题是我国需要解决的重点和难点，因此，必须继续深化农村综合改革，首先要把提高农民收入作为根本任务，深入推动农业的现代化发展，要从全局出发，发展农村经济，政府对于农业发展应该采取相应的补贴和鼓励予以支持。其次，城乡的教育目标要有所侧重，在农村要充分利用地方优势，培养对农村文化有强烈认同感和归属感并愿意为乡村振兴发展贡献力量的优秀人才。第一，突出乡村文化教育对于乡村振兴战略是必不可少的，完善乡村教育内在特色，要一手传承优秀乡土文化，一手传播先进现代文明，要将两者揉捏成一团，促使乡村少年不断弘扬文化自信，使乡村文化成为时代发展的永续。第二，在课程设置方面，也得关注农村的现实情况，制定符合他们的自身认知状况的课程标准，打破城市取向。在课程编制上将课程知识与乡村生活中的道德、观点、习俗和传统等社会文化，天文、地理、动物、植物等自然文化，语言、经验、劳作、生产等生活文化相融合，即囊括以书本知识为主线的间接经验，也积极拓展直接经验和自然知识学习的广阔空间，在链接两者过程中实现文化融通与弥合，促进乡村教育的特色发展。

结语

教育是民族复兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。实现社会公平不仅是社会发展的核心价值需求，也是社会发展的最终目标。当前，国家将发展乡村教育作为首要任务，以至上升到了战略的高度。时代在发展，社会在进步，百年大计，教育为本，实现城乡教育公平顺应了时代发展需求，为乡村振兴战略奠定了坚实的基础，促进了社会的稳定发展。

参考文献

- [1] 刘佳琪. 我国城乡教育公平问题研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [2] 杨云峰. 乌兰浩特市公共服务中的城乡教育公平问题研究[D]. 吉林大学, 2021.
- [3] 欧阳修俊. 新中国成立70年乡村教育研究回顾与思考[J]. 现代远程教育研究, 2019(2): 11-22.
- [4] 田晨. 新时代背景下的城乡教育公平问题研究[J]. 中州大学学报, 2020, 37(03): 105-109.