

高中英语阅读教学的问题与对策分析

孜木拉提·艾哈买提江

新疆伊犁哈萨克自治州新源县第三中学

[摘要]英语学科是培育学生跨文化交际意识,丰富学生认知积淀的基本途径。而在高中英语教学中,阅读始终处于关键地位。其既是对信息的吸纳与借鉴,又是扩充学生知识储备的关键所在。但是,受到诸多因素制约,以致目前很多高中英语课堂阅读教学的开展,依然存在很多问题。诸如阅读活动不够丰富,阅读方式比较单一,学生主体难以凸显,教学视域比较狭隘等不足与弊病逐步凸显,其对学生阅读能力的提升,核心素养的塑造也带来了严重阻碍。基于此,教师应以高中英语阅读教学的问题为出发点,加强对问题诱因的分析与研讨,来探寻有效对策。以借助多元化、丰富性教学活动的开展,针对性、高质量教学措施的应用,来提升阅读教学效能,化解高中英语阅读教学问题,促进学生认知获得充分、全面发展。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.666

引言

进入高中阶段,随着英语学科词汇量的不断增大,学生开展英语阅读的难度也在逐步提升。其对于教师开展阅读教学的实效性、科学性、延展性也提出了更多要求。然而,与现实预期不想契合的是,很多教师在落实高中英语阅读指导时,仍旧在按部就班的设计教学流程,构建阅读活动。由于很多阅读措施的落实,并未切实进入学生心灵深处,以致阅读教学的问题正在逐步暴露,也对教师的教学指导提出了严峻考验与更多要求。对此,教师应从全新视觉出发,重审高中英语阅读教学的价值与意义,并对学生阅读中涉及的各类问题、困惑、弊端等一一化解。以通过精细化、有效性、多样化阅读对策的渗透,来提升高中英语阅读教学实效,促进学生认知能力的充分发展,来实现对学生健全人格、完备意识的培养,以切实凸显阅读教学的教育功能与育人价值。

一、高中英语阅读教学的问题

众所周知,阅读是丰富学生词汇积淀,拓宽学生认知视域,提升学生人文涵养的基本途径。而高中英语阅读教学的开展,则手段源自教师思想观念,学生参与意识的束缚,以致很多阅读活动的开展,依然存在很多问题。

(一) 学生参与意识不足,阅读活动开展不够丰富

由于教师的阅读指导方法不够科学、合理、有效,导致很多学生在阅读中普遍表现出兴趣不高、热情不足的现状。而且,学生一旦在阅读中遇到困惑、出现问题时,则直接将希望寄托于教师的讲解分析,其课堂主体地位难以彻底凸显。久而久之,学生的课堂参与度、积极性、存在感也难以保证。因为阅读活动不够丰富、阅读体验不够深入,学生的阅读能力也难以得到充分发展。

(二) 教师思想观念陈旧,阅读教学设计比较单一

受到长期以来的应试教育思想影响,加之教师对阅读教学的重视度、关注度不足。以致其阅读教学中,依然沿用着重点讲授单词、语法、词组、句型等知识教学。很多阅读活动的开展,往往按照教师的预设流程推进,并未真正达到丰富学生知识储备,提升学生阅读能力的目的。而且,由于学生的课堂主体地位难以凸显,阅读教学的开展,也难以切实满足所有学生的个性化、多元化发展诉求,学生的英语核心素养塑造,阅

读能力提升,也成了一种奢望。

(三) 英语文学阅读素材单一化

高中英语文学阅读本身是一个不断积累的过程,在组织教学活动时,许多教师忽略了对教育资源的合理拓展,而是以教材为基础开展阅读活动,这就导致学生的知识体系无法得到有效建构。在开发英语文学阅读的教育素材时,教师对教材的依赖度过高,往往只是对教材中的文本信息进行分析,以及对考试测验中的阅读题做出讲解,其他形式的阅读素材开发略显不足。由于文学阅读材料相对有限,导致学生在核心素养培养方面存在一定的不足。

二、高中英语阅读教学的对策分析

针对高中英语阅读教学现状,教师应从学生认知实际出发,不断拓宽、延伸、优化教学措施与手段,以构建出多元化、丰富性的阅读教学生态,来实现对学生阅读能力的培养,促进高中英语阅读教学问题的优化与效能的提升。

(一) 创设教学情境

在高中英语深层阅读教学过程中,教学改进的实施,应按照持续性的原则来完成,这样才能对今后的综合教育体系健全,不断提供更多的帮助与肯定。建议在高中英语深层阅读教学中,需要创设教学情境。首先,阅读内容的练习,难以让学生快速的适应,并且在习惯了汉语的表达方式后,英语的翻译和阅读的速度,都无法在短期内快速的提升。为了在今后的教育体系上更好的健全,可通过阅读情境的创设方法来完成,再现阅读当中的对话和一些情境内容,促使学生按照英语的思维来交流和理解,从而逐步地习惯高中英语深层阅读教学内容,从被动学习转变为主动学习,在个人的成就上获得更好地提升。其次,对于教学情境的创设而言,还应该加强不同的对话语境。单纯地进行叙述,并不能让学生的思维更加开阔,利用差异性的语境英语对话,能够让学生在阅读能力上,获得更好的积累,这对于日后的教学体系完善,可以产生更多的帮助。

(二) 围绕核心素养发展要求拓展素材

丰富的教育资源能够有效激发学生的阅读兴趣,同时也能够在一定程度上满足学生知识体系的构建需求。在培养学生核心素养的过程中,教师应当格外重视对文学阅读素材的合理

开发,一方面以教材为基础,做出适当的拓展,另一方面也要基于学生的英语阅读能力,推荐经典的文学名著。此外除了纯粹的文本性阅读材料外,教师还可以适当的融入时事新闻类的素材,一方面推动英语阅读与现实生活的有效融合,另一方面也能在一定程度上强化学生英语知识的应用能力。

比如,我们常常抱怨说“我太难了”,有人翻译为 I am too hard.但是正确表达应该是:It's so hard/difficult for me.因此,教师可以要求学生课外读一定量的英语报刊杂志,抽空观看英语原声电影,这些适合中学生特点的方法措施的采取可以极大激发学生的课外阅读兴趣,培养学生的思维习惯。

(三) 组织文学阅读相关的趣味实践活动

以培养学生核心素养为目标的高中英语文学阅读不仅要重视课堂上对知识的分析和讲解,同时也应重视课堂外趣味性活动的构建和实施。这就要求教师自身具备较强的组织和协调能力,能够基于文学阅读的具体要求,对实践活动形式进行有效创新,既要凸显英语知识的本质内涵,同时也要保证教学活动本身独特的趣味性。

以角色扮演的课外实践活动为例,教师可以借助校园文化节等平台组织学生排演舞台剧,让每位学生都有参与表演的机会,在对文学阅读素材进行改编的基础上,构建一个相对完整的故事,并且以英语的形式呈现出来。通过趣味性的课外实践活动,学生能够转变对文学阅读的观念,在积极学习英语知识的同时不断培养核心素养。

(四) 培养学生养成阅读习惯

大多数高中生基本具备了自己独特的学习方法,在学习的过程中也能对自己的学习方式和节奏进行调整与改进。高中阶段的教学目的不单单是使学生学到了知识,最重要的是让学生知道该如何学,培养学生的阅读能力是阅读课教学的根本。因此,在英语阅读教学中要加大关注学生在阅读过程中处理信息的能力。教师可以在每一周开展一节专门讲解英语阅读的课程,然后根据阅读文本的体裁进行分类训练,同时教师对学生各类体裁学习情况进行适时监测,在运行两周后对学生的阅读能力进行一次质量检测。这样做,一方面教师可以了解学生阅读训练的阶段性成绩,帮助学生养成良好的阅读习惯,另一方面,质量检测是一种很好的检测手段,它可以有效促进学生的学习积极性的提高,对于优秀学生可以巩固扩大自己的优势,对于自觉性不好的学生也是一种促进和警示。

(五) 教师要改变教学理念,培养学生合作意识

培养学生的语言能力是高中阶段英语课堂阅读教学的目的所在,英语课堂的教学模式在其中起了很大的作用。在以往的教学模式中,老师都是单方面地向学生传输知识内容,教师是整个课堂的中心,还有一些英语教师在进行阅读教学时,对课文进行逐句翻译,学生只能在翻译和讲解中被动接受枯燥的知识点。随着教育改革的深入和教师教育理念的提高,课堂教学模式也相应得到改变,小组合作学习的模式得到了越来越多的师

生的欢迎,学生在课堂上的主体地位得到提升,教师在课堂上起辅助作用。首先,教师先对学生进行合理的分组,每个小组4到6人,任务型阅读安排后,学生以小组学习的模式进行学习,这也激发了学生参与课堂的积极性。在小组分配完毕之后,学生本人首先在限定时间内完成阅读材料,然后在小组内就阅读内容和教师设计的问题进行讨论交流,主要是针对一些容易做错的题及难以理解的短语、句子。教师在监管课堂的同时,对学生进行必要的指导和帮助,在教师的指导帮助下,学生积极地参与到课堂讨论中,整个课堂的有效性得以提高。学生之间能互相帮助、互相学习,也达到了共同进步的目的,有效地培养了学生的自主与合作能力。

(六) 合理使用教材,提高阅读意识

教材是教师教学和学生学习知识的根本,任何题目的编创都是围绕教材进行,所以高中英语教师要重视教材的作用,在阅读教学中结合教材基础知识展开教学活动。高中英语课本中的知识点、语法和文章等都是由专家仔细斟酌、深入解读并精挑细选而来的,同时这些知识点是最适合高中生学习和研究的。高中教材中的文章具有较强的针对性、知识性,学生们通过学习这些文章可以了解其中所蕴含的丰富的知识点,如陌生词汇、重点语法、优美词句等,这些知识学习都会成为学生的财富,提高学生的英语水平。而且教材中的文章涉及内容比较广泛,有自然美景、人文景观、文化差异等等,这些都可以帮助学生拓展知识视野,提高学生的人文素养。

在对课本中的文章进行阅读时,教师要引导学生采用精读与略读相结合的方式。高中课本的阅读材料比较集中,主要在“Reading and Thinking”和“Reading and Writing”两部分。学生们在阅读这部分内容时,首先对文章进行粗略阅读,通过粗略阅读了解文章的主要内容、重点语法和写作结构。然后在此基础上教师在对文章涉及到的重难点知识进行细致讲解,使学生对文章有精准掌握。最后,学生在通过精读巩固所学,并将其中具有较强借鉴意义的内容进行笔记,在今后的学习中可以经常拿出来学习和分析,这样对学生阅读能力的培养很有帮助。

三、结语

学生阅读能力的培养是一个漫长而又充满坎坷的过程,英语教师在重视阅读教学的同时还要重视教学的有效性,教师应当积极探索提升阅读教学有效性的方法,为培养和提升学生的阅读能力做出努力。

参考文献:

- [1]党秀华.情境教学在高中英语教学中的实践[J/OL].学周刊,2020(04):92.
- [2]陈永亮.从核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J].学周刊,2020(02):104.
- [3]张雪红.新课改理念下高中英语教学优化策略[J].学周刊,2020(03):38.