

新时代背景下的研究生教育改革

蔡成欣 王雪 秦瑶 李明星

(河南工业大学信息科学与工程学院 河南 郑州 450001)

[摘要]在中国特色社会主义进入新时代的背景下,各行各业对高水平的人才需求逐渐增大,研究生教育变得愈加重要。这就要求中国加大投入和力度推进研究生教育,开发新的教育模式。本文根据研究生招生现状,分析当前高校研究生教育教学中存在的问题,提出解决对策,从而为研究生教育教学改革的研究提供方向。

[关键词]研究生教育;研究生扩招;教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.216

1 研究生招生现状

根据中国教育部发布的《2022年全国研究生招生调查报告》显示,2022年研究生报考人数高达457万,比2021年增长80万,今年招生人数为110.7万,相较于去年减少了一万人。按照扩招政策而言,高校的招生人数应该呈现上升趋势,之所以有所下滑,主要是因为研究生招收出现“供不应求”的状况。研究生教育的快速扩张旨在为国家的发展服务,而国家的发展需要合格的人才。为了在当前激烈的科技竞争中生存,世界一流的研究生教育已成为必须。同时,这种教育的未来需要仔细考虑。过度扩张可能会降低其质量。如果硕士学位贬值,就会导致资源浪费^[1]。

扩大研究生招生有现实的原因。如果有更大比例的毕业生进入研究生院,就业压力就会减轻。2020年是研究生扩招的第一年,增加了18.9万个录取名额。对于毕业生和负责促进就业的政府部门来说,这是一个巨大的安慰。如今,虽然毕业生人数在攀升,但留学回国的人数也在攀升。由于有如此多的人才可供选择,公司和组织现在对求职者有更高的学术要求。硕士学位也成为许多行业获得工作的门槛。与此同时,通过提供研究生教育,过去只提供本科教育的大学将其学术教育提高到了一个更高的水平。为了满足社会的不同需求,必须培养不同层次的人才。如果研究生教育不是基于这种实际需求,而只是为了让国家的教育记录看起来更好,那就意味着在本可以服务于其他领域的教育上浪费金钱和其他资源。学生们还必须在一个毫无意义的学位上花费更多的时间、金钱和精力,这相当于浪费教育和社会资源。确保高质量教育的最佳方法是,不要盲目地招收研究生,而是确定他们是否具备所需的能力,无论他们的教育背景如何。如果一名大学毕业生能像一名研究生一样出色地完成这项工作,甚至可以做得更好,那么就没有必要获得需要额外两三年时间的研究生学位。在入学人数不断增加的情况下,保持质量并不容易。因此,如果没有紧急需要,最好停止扩大席位。关键是让高等教育更具竞争力。

2 研究生教育目前存在的问题及解决对策

最近几年受到新冠肺炎疫情的影响以及国家大幅度普及高等教育的大背景下,各个高校逐步增长研究生扩招比例,与此同时高等教育也面临着诸多难题和挑战在^[2]。具体表现在以下几个方面:

1、研究生教育目的不明确

研究生教育教学的目的是培养国家所需要的专门人才,顺应社会经济发展,把学生培养成为更加健全的人。为实现这一目标,就要改变以往传统的教育体制、教育观念、教学

方法等问题,将创新教育模式融入人才培养是研究生教育教学改革的重要方向。为了把握知识时代的时代潮流,而不是被时代边缘化,有必要进一步研究和深入研究。如果我们通过对研究生阶段的深入和系统的研究来获得研究生学位,我们可以在未来市场竞争的平衡上加重重。首先,改变以往以教师为中心的教学模式,以学生主体为中心,考虑到每个学生的个体差异性,做到因材施教,针对每个研究生实际情况给予指导。根据现代学习理论,学生的学习过程是学生利用教师传授的知识主动建构知识的过程。它具有互动性和持续性的特点,受到现有知识、学习态度、学习动机和学习风格的影响。学生对知识的理解和学习是在自身已有经验和思维能力的基础上,消化吸收更高经验和思维能力的过程,学生必须始终保持所知现实与所学知识之间的转换和交流。其次,培养学习独立思考能力,能根据自身知识结构和体系独立发现问题、解决问题,在适当的时候给予帮助,研究生学习和本科学习具有本质的区别,强调的是小众化的精英式培养,需要具备实现知识的突破和创新的能力,在教学过程中,应采用理论和实践相结合的教育手段,注意相互沟通和交流,对学生主动学习给予充分的鼓励、帮助和支持,以促进良好学习习惯的形成,进而获得思维的锻炼和态度情感的全面发展。在研究生教育教学过程中,要明确教学方法创新的目的,培养积极独立思考的能力,这对研究生教育教学过程中的工程实践教学改革具有积极作用。

2、研究生招生规模的不断扩大,导致部分高校师生比例失衡

高层次人才的培养不是商品批发市场,大幅度扩招的直接影响会导致教育资源紧缺^[3]。随着研究生招生规模的不断扩大,目前很多高校出现一个导师带几十个学生的现象。排除能力较强的因素,一个人的精力都是有限的,导师可能难以照顾到每个学生的课题进度以帮助学校顺利完成课题。此外,师生比例的严重失调也会导致一些水平和经验不足的老师得以广收门徒。为了解决上述问题,各个高校可以广纳贤才,吸收社会上优质人才资源为研究生培养服务;具体为:高校可以提高“人才引进”政策投入资金,落实其孩子及其配偶入学及就业保障工作,全面做好相关保证工作,让人才安心放心,从而鼓励更多优秀青年涌入高校,缓解高校人才短缺问题。其次,尝试不同类型的培养方式。改变传统的“师傅带徒弟”的研究生培养模式,取而代之以小组式或者团队型的培养模式,优化师资结构和资源配置,建立多样化的培养模式,应该就研究生的需求不同提供多种培养模式,

比如有些研究生读研目的是继续攻读博士，所以应要求其广泛阅读文献，做到研究和课程并重，扎实学习理论知识，培养探索研究精神；而对于一些想要通过攻读研究生学位以满足工作岗位的学历要求的研究生来说，应以培养应用能力解决实际问题为导向，弱化论文和研究能力的培养，重在培养其应对将来就业应具备的各方面能力，才能满足社会发展的多元化需求，解决研究生扩招和师资力量不足的矛盾。

3、专业型和学术型研究生区分度不够

目前我国研究生招生分为专业型和学术型两种，随着研究生改革不断深入，原本由两年制的专业型研究生逐渐增加到三年制。学术型学位研究生应该按照学科设立，以学术研究为导向，注重理论和研究，培养大学教师和科研机构的研究人员；而专业型研究生应以实践为导向，重视实践和应用，培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才。然而，目前很多高校在研究生培养方案设置上，大多对两者的区分度不够，本应以专业实践培养为主的专业型研究生采用和学术型研究生一样的培养政策，导致专业型研究生在面临就业时遭受很大的困难。因此，有必要明确落实校内校外双导师制度，不让已有的制度成为一纸空文[4]。大力发展校企合作模式，在产学研结合中实现资源互补，充分利用资源，实现共赢，可以实现以学生为中心的教育教学方式的发展。通过在工厂设立学校或在学校设立工厂，充分利用企业和学校提供的资源，可以最大限度地发挥资源优势。大胆创新以学生为本的教育教学模式，培养学生的创新创业素质和专业技能。倡导创业教育机制，通过开放与社会的互动教学，在教学、生产、市场的互动中培养创业能力。将职业教育与创业教育相结合，建立校企结合的专业化创业型实验实训基地。此外，学校应该为学生创造更好的学习和生活条件，教育和教学发展的基础是为学生的科研工作提供物质保障。在此前提下，学生的研究方向、研究课题和实践相结合，有助于他们对理论知识的理解和应用。从可持续发展的角度来看，有利于帮助学生选择就业方向。

4、研究生导师指导能力和整体素质有待进一步提高

“学高为师，身正为范”，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。研究生导师在研究生的学习生涯中扮演着极其重要的角色，既是成长的引路人、也是科研的领路人。然而目前研究生导师考核机制存在重成果而轻教学、缺乏研究生导师评价监督机制等问题，导致出现导师整体素质和科研能力极不稳定的趋势。因此，全面提高导师的专业水平和指导能力刻不容缓，各个高校应加强研究生导师业务进修，定期考察导师专业素养和业务能力，落实其立德树人的根本任务，公平公正选才，提高导师队伍水平。

5、研究生心理健康教育问题频出

近年来研究生心理健康问题引发的自杀事件屡见不鲜，因此加强对研究生心理健康的指导十分必要。据《2019年研究生健康状况与影响因素》的调查显示，35.5%的被调查研究生可能有一定程度的抑郁表现，60.1%的被调查研究生有焦虑问题。比起中学生、大学生，研究生的心理健康问题尝尝被忽视。许多人不理解具有高学历、高学识、身处单

纯校园的研究生能有什么压力和烦恼？其实大众只看到了他们光鲜亮丽的以免，没有关注他们背负的学习科研压力以及面对未来的迷茫。因此，加强研究生心理健康教育是当务之急。心理疏导制度的缺失是导致研究生无法正确排解抑郁情绪，走上极端道路的一个重要原因[5]。目前，各高校都建立了心理咨询热线，但使用率不高。对心理疏导的宣传不够，导致很多人依旧认为心理咨询是种“弱者”的变现，并且认为接受心理咨询即承认自己是一个心理不健康的病人。迫于同辈评价压力与维持自我价值等原因，他们不愿意被当作异类。所以应加大普及心理健康教育力度。使研究生关注并了解自己的心理健康，尽快打破“心理咨询等于心理有毛病”的误解。其次，增设心理宣泄适当场所。很多研究深自杀源于抑郁情绪得不到合理排解，或者有排解需求却找不到合适场所，对外界的发泄倾诉渠道有限。高校应设立适当宣泄场所，如“发泄室”、沙盘屋等，使研究深的抑郁清洁能够得到合理有效的宣泄。

总结

研究生教育如何成为培养人才的“高峰”、聚集人才的“高地”是新时代研究生教育的主要任务。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的使命。在扩招的大背景下，应逐步优化研究生培养方案，完善导师监督机制，切实关注研究生心理健康，为中国社会主义现代化强国提供高水平、高层次的人材而努力。

参考文献

[1]王应密，叶丽融. 我国研究生教育规模扩张的发展失衡与应对[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38 (11).

[2]金立标. 浅析目前研究生培养存在的问题及建议[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016 (04).

[3]董宇欣，印桂生，王红滨，张万松，陈冲. 基于校企协同的研究生创新创业教育体系研究[J]. 教育教学论坛, 2019 (32): 26-27.

[4]杨欣翥，李引珍，段刚，陈晓雷. 研究生心理健康教育新举措的探索与实践[J]. 兰州交通大学学报, 2013, 32 (05): 140-143.

课题项目：河南工业大学2021年“线上线下+课程思政”项目；河南工业大学2021年度本科教育教学改革研究与实践项目；河南工业大学高层次人才项目（31401120A和31401232）；工程类专业学位研究生教育综合改革研究与实践（2021SJGLX122Y）

作者简介：

蔡成欣（1988-），男，汉族，河南兰考人，副教授，博士，主要从事基于深度学习理论的超构材料声/微波调控器件设计方法的研究。

王雪（1998-），硕士研究生，主要研究领域为深度学习辅助超构材料设计。

秦瑶（1988-），女，汉族，河南洛阳人，教授，博士，主要研究领域为电磁波探测。

李明星（1990-），男，汉族，河南商丘人，讲师，博士，主要研究领域为电磁超材料及天线设计。