

# 大思政背景下高职思政教学设计个案探究

蔺姗姗

博尔塔拉职业技术学院

**[摘要]**高职院校是我国专业教育的重要育人基地和教育阵地，它承担着为我国社会主义现代化建设和企业飞速发展输送高质量人才的重要使命和任务。随着国家和社会高度重视和发展思政教育，使得高职院校的思政教学得到大幅度地改进，思政教学观念得以转变。传统的、原始的教学方法和模式已经无法满足当今高职学生发展的需要了，因此，必须要引进“大思政”的先进教育理念，从而达到提升思政教学有效性和实效性的目的。针对此，本文首先对高职院校思政教学存在的问题进行分析，之后对大思政背景下高职思想政治教学的新要求进行阐述，最后对大思政背景下高职思政教学设计个案探究进行分析，希望为广大的高职院校教师提供相关的参考和帮助。

**[关键词]**大思政；高职；思政；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1663

## 引言

思政课是高职院校各个学科专业中一门独具特色的学科，对于高职院校学生的发展和进步具有重要的现实意义，不仅可以帮助高职学生构建正确的价值观和人生观念，同时还有助于他们提升道德素养和职业素养。但是，在大思政背景下，如何针对高职院校思政教学进行优化和创新，已经成为高职院校重点关注和亟待解决的问题。

### 一、高职思政教学存在的问题

#### (一) 教学内容单一，缺乏实效性

思政课程是一门非常重视时效性的课程，教学内容需要与时俱进，将正在发生或者最近发生的实事紧密结合，只有这样才能更好地激发高职学生的学习兴趣 and 他们的求知欲望。经过调查发现，仍然有一些高职院校在进行思政教学时，依然照本宣科，教学理念仍未转变，过于陈旧，无论是教学内容还是教学设计，全部都一成不变，没有将教学内容与社会时事、热点以及大众关切问题紧密联系在一起，导致课堂气氛十分单调、乏味，高职学生无法运用思政知识解决实际问题，导致思政知识无法做到学以致用，使大量学生认为思政教学是“无用”的教学，对思政课程逐渐失去兴趣，甚至产生厌学情绪，严重影响思政教学质量和育人效果的提升。

#### (二) 教学模式陈旧，教学效率低

高职院校的学生一般都是无法参加中考的学生，他们的基础成绩并不是很好，学习能力比较差。受到大环境的影响，高职院校和相关教师比较重视学生们的就业情况和专业技能的学习，对于思政教学并不是很重视。而一些企业在进行招聘时，对于学生们的思政素养和道德品质并没有要求，再加上其他因素影响，导致思政教学无法正常、顺利地开展和施教，若长此以往，必将会影响高职学生的未来发展。现今，高职院校思政教学模式陈旧，千篇一律，运用这种陈旧的教学模式，无法充分地激发他们的学习兴趣和学习热情，使他们的学习潜力无法充分地挖掘，并且教材中内容基本上全部都是理论知识，再加上高职教师刻板的教学模式，导致他们失去学习兴趣，思政教学效率十分低下。

#### (三) 缺乏课堂延伸，无法学以致用

在思政教学过程中，大部分学生的真实心态和想法就是通过考试就行，对于思政学习没有其他要求。这种不健康、不正常的学习目标只会让他们采取死记硬背的方式进行学习，不重视学习之用。部分高职院校没有全面考虑到用人单位的需求，只是进行了理论教育，忽视了他们职业素养的塑造和培养，教学内容全部以教材为主，并未进行适当的拓展和延伸，加之高职院校学生的文化基础本就薄弱，导致他们无法满足相关单位的用人需求。

### 二、大思政对高职思政教学的新要求

思政教育对于高职学生具有重要的现实意义和价值，不仅可以促使他们全面发展，推动社会的进步，同时还能促进社会文明向前发展。

#### (一) 思政教学要凸显社会责任感

大思政背景下，对高职思政教师有了新的要求，要求对高职学生进行责任意识教育，每个教学环节都要与他们的自身责任意识进行凸显，高职阶段是他们最为重要的阶段，他们马上就要步入社会进行工作，因此，这一阶段也是他们的重要过渡阶段，在此时，思政教学要严格对他们的言行举止进行约束，将责任感教育通过教学中的各个细节中进行渗透，让他们深刻地认识到自身的责任感和使命感，并且将它们放在自己的心中首要位置，促使他们成为我国社会主义现代化建设的优秀的建设者和接班人。

#### (二) 思政教学要不断创新

创新是民族进步之魂，若一个民族想要进步，就必须要与创新结伴而行。在大思政背景下，高职思政教学同样需要做好创新工作。对于学生开展思政教育，同样也要重视创新。在大思政背景下，不断将新的理论、新的概念以及新的思想进行融入，并对他们进行思政教育，将终身学习的理念融入到人才培养计划之中，确保专业教育与思政教学协同发展，从而提升他们的职业素养。

#### (三) 凸显思政教学人本性

“人本性”就是指在思政教学过程中要坚持以学生为本，不仅要重视对他们传授思政知识，还要关注他们的发展。还要深挖思政教学体系，将思政教学的环节和内容设计得更科学和合理，优化和创新教学内容，将原本枯燥、乏味的思政知识转化为生动形象的教学内容，使高职学生在学习和内化思政知识的同时，还要获得积极的教学和情感体验，大幅度地发挥思政教学的育人效果。为了实现上述目标，就需要高职院校和相关教师在大思政背景下进行思政教学改革。

### 三、大思政背景下高职思政教学设计个案探究路径

#### (一) 强化思政实效性

随着我国工业现代化建设的不断推进，社会对于专业人质量和数量的需求日益增大，相关企业不仅需要具备较高专业素养的专业型人才，还需要他们具备较高的职业素养和道德素养。高职院校作为我国专业人才的培养基地，要充分地发挥出思政教育主阵地、主渠道的作用和效果，将思政教学贯穿在整个人才培养计划之中，确保思政课时和思政课安排得科学、合理，保证教学的实效性。在当今社会背景下，思政教学要承担起应有的使命和担当，高职思政教师要重视对高职学生的引导和启迪，帮助他们扣好人生的第一粒扣子，在他们“拔节孕穗期”，对他们进行精心的引导和栽培，拓展思政教学渠道，提升思政教学亲和力，不断增强他们的社会责任感、使命感以及担当意识。

#### (二) 创新教学模式和方法

我国高职思政教学想要实现可持续发展，提升思政实效性，就必须要对教学模式进行创新和优化。在现今环境中，高职思政教学必须要遵守“生本性”，坚持以学生为本的原则不动摇。首先，在大思政背景下，需要高职教师积极与高职学生进行沟通，了解他们的实际需求和真实想法，并且将思政教学内容与

(下转第3197页)

方向,引导学生不断突破自我完成学习。

### (二) 创新教学模式

在新时代的教育背景下,只有创新教学形式,采用新颖、灵活的教学模式才能调动学生的注意力,让学生将学习集中于具体的知识活动中。教师要做好创新教学模式的优化,在实训教学中凸显出新颖性。首先,中职学校需要做好实训设施的完善,通过项目招标等方式加强财力的投入,打造优质的教学资源设备,推动教学形式的改革。在教学活动中,教师可以应用多媒体教学设备,结合微课教学来进一步丰富教学,营造一个完备的教学环境,让学生沉浸于具体的学习活动中进行实践能力探究。不仅如此,教师还需要搭配传统的教学手段,让学生通过合作学习完成活动,突出现代化教育的价值。其次,在电子技能实训教学活动中,教师需要拓展多元化的实训活动项目方案,引入小组合作、比赛以及角色扮演等丰富的学习形式,充分吸引学生的学习视线,调动学生在直观性的学习活动中感受具体的操作知识点。为了做好教学指导,教师还需要结合学生的实际情况提供理论性的指导。最后,优化教学评价,不断完善教学评价的方式。在教学评价活动中,教师要找出学生的优势和缺陷,培养学生提高学习积极性,从而增强实训的质量和效果。在总结评价中,教师要做好教学鼓励,引导学生参与到知识技能竞赛之中,激励学生形成竞争意识。

### (三) 完善教学内容

在新时代的教育背景下,只有优化教学内容,调整教育结构,将教学内容与企业社会的发展需求相结合,才能培养学生满足企业的要求。在电子技能实训教学中,教师要调整教育理念,结合时代发展的特点学习国内外优秀的教育经验,学习电子技能实训的新形式,将网络课程资源进行整合,将教学资源通过直观的视频资料形式上传到班级的学习平台之中。为了将实训内容以更加简单、有趣的形式传递给学生,教师除了需要做好实训工作的引导,还需要调整完善教学内容,丰富教学形式,简化教学任

务,设置模块性的教学活动,从而引导学生深入到其中进行理解和思考,从而提高教学质量和效果。

### (四) 加强校企合作

为了增强教育教学质量,提高实训效果,学校还需要做好校企合作机制的构建,充分提供实训基地,并投入一定的实训设备。首先,中职学校需要与本地区的相关企业构建协调发展的合作机制,引入现代学徒制度、人才培养机制,才能更好地明确校企双方的责任权利,加强两者的配合。在校企合作环节,双方都要明确职责,从而加强彼此的配合,做好全面的协调工作。不论是教学目标、教学实践,都需要双方共同参与研讨,从而实现合作共赢的目标。此外,双方还要加大资源的投入,构建校内的实训基地,从而满足学生的实践发展需求。其次,在教师队伍建设环节,学校需要选择资历深的教师团队,企业需要选择技术能力较强的员工,组建一支“双师型”的教师团队,满足学生的实践发展需求,通过双方的引导和帮扶,培养学生的综合实践能力。

### 结语

综上所述,在中职电子实训教学中,做好对学生职业能力的培养十分关键,教师需要采取行之有效的教学方式,才能激发学生的实践探究能力,培养学生的综合能力。

### 参考文献:

- [1] 黄荣新.项目式小组合作学习提高中职电子技术实训教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(01):168.
- [2] 黄晶.中职电子技术基础与技能实训一体化教学模式实践探索[J].现代职业教育,2018(20):230.
- [3] 徐忆.从项目化实训教学看中职电子技术应用专业教学[J].现代职业教育,2016(12):189.
- [4] 谢春桃.中职应用电子技术课程实训教学的三种策略[J].广西教育,2020(38):159-160.

### (上接第3195页)

他们的真实需求相结合,构建和谐、有效的师生关系,让他们在思政教学过程中,获取良好的思政教学体验。其次,高职思政教师要充分利用互联网的优势和特点,构建网络教学体系,为他们沟通、交流、学习提供相关的网络平台。也可以组织和举办多种形式的校园文化活动,帮助他们创设良好的思政校园环境和氛围,让他们在此环境中健康、快乐地成长。最后,院校和教师要积极引进和创新教学模式和教学方法,可以在实际的思政教学中运用信息技术,构建翻转课堂,也可以运用项目教学法、任务教学法等等先进的教学方法在其中,提升思政教学效率和质量。

### (三) 丰富思政实践内容

高职院校思政教学要不断丰富大思政教学内容,并且重点提升学生们的实践能力,帮助他们学会运用思政知识解决现实生活中的问题,做到学以致用。并且将与他们生活息息相关的事例作为思政教材融入到教学之中,不仅可以丰富教学内容,同时还有利于帮助他们强化信念教育。

高职院校思政教学要与职业特色紧密结合,与实际相结合,为他们的职业发展指明方向,对教学体系进行完善和健全,从而保证更好地进行实践教学。为了更好地实现这一目标,高职思政教师必须充分发挥出教师的重要作用,在实际的教学过程中,充分地引导和启迪他们强化自身的专业技能和职业素养,与自身的职业发展相结合,深化职业道德教育,使高职学生具备自我反思以及解决问题的能力。组织和开展各种形式的实践活动更加有助于大思政的开展。

例如,高职院校和教师要积极弘扬优秀学生的光荣事迹和优秀精神,在高职院校中树立示范,并且可以将相关的事迹以及精神通过一些网络平台向学生们进行推送,强化示范作用的同时,营造和形成良好的校园文化、氛围;建立高效的思政教学考核方法,此考核方法的确定主要依据是教学对象和课程形式,确

保考核结果能够真正地反映出他们的真实状态。具体来说,就是在总成绩中要增加和提升实践成绩的占比,测评他们的思政行为,并且将其结果纳入到思政总成绩之中。

### (四) 强化师资队伍

为了更好地强化思政教育的育人效果,丰富他们的精神世界,加强高职院校以及相关教师必须要重视思政教学的重要性,转变他们的观念,不能只重视专业技能教学,而忽视思政教学。现今,高职院校可以以企业所需专业人才为基础,以就业为导向,专门成立思政教学研究机构,通过制定合理的、科学的教学计划组建思政素养一流的师资队伍。思政教师要不间断更新教学内容和教学方法,并且要对思政教学进行深度研究和创新。此外,高职思政教师也要接受相关的思政培训,提升他们的教学责任感和成就感。同时还要加强校内外思政教师的沟通和交流,方便思政教师提升自身的专业素养和教学水平,也可以向名校、名企中优秀的思政教学人才发出邀请,来校兼任思政教师,提升思政教学有效性和教学水平等,通过运用这些方式,使大思政教育的育人作用得以充分地发挥,全面促进高职学生的未来发展。

### 四、结语

在大思政背景下对高职院校思政教学改革具有重要的意义和作用,可以极大地促进高职学生的综合素养和道德能力获得提升,通过科学、合理的方式和手段,提升思政的育人效果,为他们未来发展奠基。

### 参考文献:

- [1] 程晨.大思政背景下思政教学改革的探索与实践[J].山西农经,2017(24):116.
- [2] 甘晓涌.大思政视野下高校思想政治教育实践育人模式探究[J].党史博采(理论),2016(04):58-59.