

# 理实一体化教学模式在中职计算机课程教学中的应用

段紫睿

韩城市职业中等专业学校

**[摘要]** 中职院校最主要特色就是以就业为导向来培育人才。当前社会对应用型人才的需求量在不断地增加,这就需要中职院校要强化自身内涵建设,对此便能以理实一体化教学模式为切入点,积极创新中职院校的教育模式,培育出社会所需的应用型人才,本文将计算机课程为例,对理实一体化教学模式在中职教学中的应用展开探究。

**[关键词]** 理实一体化; 计算机课程; 中职

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1511

中职院校应用理实一体化来开展计算机课程教学,不仅能将实践教学与理论教学有机结合,还能凸显出学生在教学中的主体性,并有效强化学生的综合素养。所以中职院校要重视理实一体化的重要性,从而有效提升中职计算机课程教学的质量。

## 一、理实一体化教学模式在中职计算机课程教学中的应用意义

### (一) 能够改善人才培育机制

在理实一体化理念下,中职院校就要依据行业需求对人才培育机制进行改革,以此来确保人才培育质量,并且以往的培育机制未能与行业需求相契合,导致计算机课程教学与行业需求相脱离,学生的就业就会受到影响,但是通过应用理实一体化理念,中职院校就会侧重于培育学生的综合素养,有效提升学生的专业技能。

### (二) 能够优化课程体系

在计算机课程中应用理实一体化,教师就会合理删减一些重复的课程内容,并适当地提升实践教学的课时占比,向学生提供更多的实训机会,能有效提升学生操作计算机的能力。并且优化课程体系能够有效整合各类教育资源,拓展学生的计算机视野,满足学生个性化学习需求,最终促使学生能够实现综合化发展。

### (三) 能够创新教学评价机制

课程评价与学生的学习效果有着较为密切的联系,而应用理实一体化能够将教学评价的局限性突破,能够丰富教学评价的形式以及主体,这样教师就能给予学生学习效果相应的肯定,将学生的计算机潜能充分激发出,进而有效提升计算机课程教学的整体质量。

### (四) 能够提升师资队伍实力

教师为了能将理实一体化更好地应用到计算机课程教学中,就会不断地提升自身的教育水平。因为要想将实践教学与理论教学有机结合,教师除了要具备深厚的理论知识,还要熟练地操作计算机,这样才能保障理实一体化教学效果。并且教师还会对自己各种教学表现展开反思,以此来改善自身在课程教学中存在的不足,进而中职院校师资队伍的综合实力就会得到显著提升。

### (五) 能够提升学生的计算素养

应用理实一体化能够为提升学生计算机素养提供有力保障,并且通过开展相应的教学活动能够有效培育学生的计算机素养,并能引导学生利用计算机技术进行网络学习,以此来有效提升学生的职业能力。

## 二、理实一体化教学模式在中职计算机课程教学中的应用现状

### (一) 学生层次具有差异性

中职院校多数学生的文化基础不够理想,自学能力以及求知欲望还有待提升,甚至还有少数学生是怀着“得过且过”的想法开展学习活动。上课注意力不集中,对所学内容不感兴趣,不是睡觉就是玩手机的现象比比皆是。这些现象都是从初中的学习过程中滋生出来并延续到现在。所以学生的文化层次不一,基础不好,学习目的不明确,也会导致教学效果不好。

### (二) 教学效率还有待提升

计算机专业课程大部分为理论课和实践课。理论课主要是教师引导,实践课学生为主。在理论课的教学当中,老师引导学生一步一步掌握理论知识。而在实践课中,注重加强学生的动手能力,让学生在实际操作中深化理论,巩固所学的知识,真正把在理论课堂上学到的知识与实际操作相结合,所以实践课的环节尤为重要,相应所占课时比例理应该比理论课要多。除了增加实践教学时间以外,还要注重实践环节的合理性和高效性。设计一些有意义的、结合企业需求的小案例,从而增加学生学习兴趣,增强学生的自信心,从而提高学习的效率。

### (三) 缺乏相应教学资源

计算机专业教学资源要根据岗位需求来定位本专业课程目标,然后通过优化、整改、拓展来构造计算机专业课程学习资源(校企合作、定期社会实践等),再确定计算机专业的教材、课程标准、考核方案、电子教案、课件及视频等教学资源,使计算机专业教学更完整,更好地让学生掌握专业技能,成为计算机技能人才。

### (四) 师资力量还有待提升

随着信息化技术不断地发展,需要计算机专业课程不断调整,专业技能不断地提高。而我校的计算机专业教师队伍缺乏层次,因学校规定坐班,并不得从事与教育教学无关的工作,因此专业实战经验严重不足,迫切需要计算机专业教师走出去,进行不定期、不定时的专业进修,最好能进入到企业或广告公司里进行学习,才能将专业技能应用到实践中。

## 三、理实一体化教学模式在中职计算机课程教学中的应用途径

### (一) 开发校本教材, 凸显办学特色

现阶段,中职院校计算机课程所应用的教材具有滞后性,随着信息化技术高速发展,计算机行业发展速度也随之加快,生产设备和技术的也在不断更新,但中职院校未能及时更新教材内容,导致教学内容与行业实际需求相脱离。并且以往的教材侧重于理论知识,而实践性内容较少,无法满足学生实践性学习需求。基于此,中职院校就算开发校本教材,将院校的办学特色凸显出来,教师就能依据现有的实践教材与理论教材来开发校本教材,教师还要依据计算机技能

训练,将实践技能、技巧凸显出来,以此来提升校本教材操作性、实用性强。另外,中职院校也能通过先校企合作平台,创建一批由专业负责人牵头,优秀教师、企业技术骨干等组成的教材编写队伍,这样就能将行业需求、技能要求等融入到校本教材中,进而提升计算机课程教学的质量。

### (二) 建设双师型师资队伍,提升课程教学质量

中职学校要积极建设双师型师资队伍,首先,院校要举办各类教学培训活动,在课程专家的引导,对计算机课程中遇到的教学问题展开分析,这样课程专家与教师面对面交流,能有效调动教师参与培训活动的积极性,并促使教师将实践教学与理论教学有机结合,进而强化课程教学的针对性。另外,院校还要鼓励教师多参与校外培训活动,如:国家、省级或者市级培训活动,以此确保教师能够掌握先进的专业知识。其次,院校还可要求教师到合作企业中挂职锻炼,促使教师对行业需求有较为深入地地了解,并夯实教师的实战经验,进而提升实践教学的质量。最后,中职院校还要邀请合作企业中的技术骨干兼职教师,这样兼职教师不仅能将自身的工作经验分享给学生,还能提升计算机实训教学的质量,通过以上措施便能有效提升师资队伍的整体水平,进而有效提升计算机课程教学效果。

### (三) 创新教学方式,激发学生的兴趣

在计算机课程中,教师要创新自身的教学方式,构建理实相结合的高效课堂,从而将学生学习计算机知识的兴趣有效激发出,并有效强化学生应用计算机的能力。例如,教师就能应用项目式教学法,这是理实一体化教学中常用的方式,能够有效提升理实一体化教学的效果,教师要注意制定严谨的项目式教学计划,以此保障计算机课程的教学效果。在实施项目式教学计划时,教师要深度剖析课程内容,将教学重难点以及易错点有效整合。这样学生将项目任务的驱动下,对课程内容展开自主探究,当学生在项目式教学中遇到问题时,就能引导学生以小组形式对问题展开探究,能将学生在课程教学中的主体性凸显出,这样学生不仅将计算机知识牢固掌握,还能有效培育学生团结协作的意识,进而激发出学生学习计算机知识的也潜力,并确保学生的综合室素养得到显著提升。又或者,教师能够应用案例教学法来开展计算机教学活动,但教师注意要应用真实、趣味性的案例来向学生讲解计算机知识,这样并能将学生对计算机的兴趣充分激发出,还能够做到实践与理论有机结合,为学生后续从事计算机行业奠定坚实的基础,保证中职院校人才培育质量。因此,教师就要积极创新计算机课程教学方式,从而培育出计算机行业所需的应用型人才。

### (四) 根据行业需求,明确人才培育目标

通过对计算机行业对人才的需求情况分析,就能制定以下三类人才培育目标:首先,计算机平面广告设计师(如网页设计、平面广告设计、建筑和家装设计、绿化工程设计、动画设计等)。如今各行各业越来越广泛地使用计算机做企业或公司的形象宣传、包装、设计等工作。各类设计型人才的就业市场范围非常广、缺口比较大。其次,办公应用人才(如文秘、办公文员、行政助理等)。在实际的工作过程中,需要该类人才不仅拥有管理知识,人际交往和适应社会的能力,以及较高的综合素质,更需要熟练掌握常用的办公应用软件。最后,网络工程师。由于计算机网络的快速发展,使人与人之间的沟通和交谈变得很容易也很方便,网络工程师已成为计算机发展和计

算机就业市场上的顶梁柱。这样通过行业需求来明确人才培育目标,能够提升计算机课程教学的针对性,进而培育出行业所需的应用型计算机类人才。

### (五) 合理整合课程资源,构建教学资源库

中职院校在构建教学资源时,就要合理整合搜集到的教学资源,便于学生能够快速找到自己所需的学习资源,提升学生学习计算机课程的效率。首先,初期阶段,教师对学生的职业目标、学习能力等展开细致分析,明确学生需要哪类学习资源,这样就能强化教师整合教育资源的针对性,并且还能保障后续工作有序开展。其次,中期阶段,中职院校要对资源库的结构进行优化,能够邀请学生参与到这个环节中,学生不仅能够提出自己的意见,还能参与到结构优化过程中,并且这也向学生提供了一次实践机会。最后,后期阶段,教师就能根据行业需求,将教学资源、课件、教学案例和授课录像等引入资源库中,教师对内容进行统一的整理,在资源库内建立实践网络空间的模拟,这样学生就能在获取理论知识的同时,开展相应实践操作,从而有效提升学生的综合能力,并且还能将教学资源库的价值充分发挥出,最终计算机课程的教学质量也得以显著提升。

### (六) 开展技能竞赛,强化学生实践能力

在理实一体化教学理念下,为了能够有效强化学生的实践能力,教师就能开展计算机类技能竞赛,并且理实一体化教学理念也能得到有效落实。在开展技能竞赛时,教师就能依据课程内容,来制定技能竞赛的内容。同时教师还要鼓励学生积极参与到计算机类技能竞赛中。另外,教师还要给予学生相应的自主性,在竞赛结束后,教师对学生的作品给予中肯的评价或意见,也能引导学生进行相互评价。这样,通过开展技能竞赛,教师能够将理实一体化教学思想充分体现,并将学生的主体性凸显出,激发出学生学习计算机知识的兴趣,这样在技能竞赛中学生能够对计算机知识有较为深入地理解并将其有效掌握,夯实学生计算机基础知识,提升学生的综合能力。

### 总结:

总而言之,将理实一体化教学模式应用到中职计算机课程中,能够有效提升学生的学习水平。对此,便能从开发校本教材,建设双师型师资队伍,创新教学方式,明确人才培育目标,构建教学资源库,开展技能竞赛等着手,从而有效贯彻理实一体化教学理念,为社会输送更多的计算机专业人才。

### 参考文献:

- [1]冯伟.理实一体化教学模式在技工计算机专业教学中的实践研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):131-132+135.
- [2]齐彩霞.中职计算机网络专业一体化教学模式探究[J].职业技术,2019,18(04):70-73.
- [3]纪海峰.高职院校“理实一体化”课程体系的教學模式研究与探索——以《计算机辅助联机加工》课程为例[J].现代制造技术与装备,2018(11):207-208.
- [4]陈开宠.理实一体化训练在中职计算机教学中的开展[J].学周刊,2018(31):28-29.
- [5]王健,曹弘楠,曾宪凯,王晓婷.高职“理实一体化”教学模式的研究——以计算机辅助设计3D项目化课程为例[J].品牌(下半月),2015(03):227.