

# 技工院校电气专业教师队伍建设的总结性研究

苏剑策

邢台技师学院

**[摘要]**教师是教学活动的主要组织者和实施者,教师的知识和技能水平直接影响教学质量。技工院校以培养高技能人才为目标,对教师实践操作能力的要求相对较高。为了确保电气专业人才培养质量,要不断加强教师的培训,创建“双师型”的教师队伍。同时,针对不同的教学需求,开展不同类型的师资培训内容,有效提升师资培训的质量和效果。

**[关键词]**技工院校; 电气专业; 教师队伍建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1504

## 一、技工院校电气专业教师的现状

电气专业是技工院校工科专业之一,主要承担为社会培养优秀机电设备安装与维修、机电设备装配与自动控制等高技能型人才的任。近几年,随着国家对高新技术人才需求的增加,技工院校新增设了无人机应用技术和工业机器人应用与维护专业。鉴于其专业特点,电气专业相关课程采用理实一体化的授课方式,将电气相关理论和实践综合到一起去进行教学,对教师理论和实践操作水平的要求均非常高。

目前,我校电气专业教师人数达到了70人左右,其中15%的教师取得了本科学历,15%的教师取得了研究生学历,10%的教师取得了专业学历。但是,电气控制技术的不断更新,对教师知识和技能水平的要求不断提升。虽然,电气系现有教师的学历水平相对较高,基本上能够满足日常教学的需求。但是,跟企业对高技能人才的要求还具有一定的差距,特别是一些先进控制技术和控制方法方面,教师的水平还不够。另外,还有部分教师虽然拿到了本科,甚至研究生的学历,但是他们缺乏一定的实践操作能力,急需进行相关方面技能的培训和提升。

## 二、技工院校教师电气专业教师队伍建设中存在的问题

为了提高技工院校电气专业教师的师资力量,学校和系部均制定了相应的培训措施。一方面,技工院校为了确保教师能够掌握购置新设备的操作方法,聘请设备生产厂家对教师开展为期一个月左右的培训,确保教师能够熟练掌握新设备的应用。同时,学校还引进了校外专家对电气专业教学的新理念、新思路和新方法等进行培训,不断拓宽教师的教育理念,满足素质教育的需求。技工院校还非常注重电气专业教师跟其他院校的交流和合作,组织电气专业教师参与多种类型的竞赛,并且聘请专家对教师进行有针对性的培训。另一方面,技工院校电气专业也开展了一系列的内部培训,一般设置在每周五下午。由系部专业操作技能较高的教师开展专项操作训练,所有教师参加。但是,不论是学校,还是系部的教师培训都存在如下几个方面的问题:

### (一) 教师参与的积极性不高

不论是学校,还是系部的培训都是占用教师的业余时间,本身教师就承担着非常繁重的教学任务,希望能够在授课之余得到有效的休息。而培训工作的进行进一步增加了他们的工作量,使教师感受较大的压力,参与培训的积极性不高。特别是

年轻教师,他们还有孩子需要照顾,精力明显不足。

### (二) 培训内容针对性较差

学校层面的培训以新设备和新技术为主,部分教师存在一定的抵触心理,他们习惯了原来课程的教学,不愿意尝试新的教学内容,在学习时不主动。特别是对于一些老教师,他们认为新设备和新技术的学习应该以年轻人为主,自己不学无所谓。

### (三) 只注重培训形式,不注重培训效果

不论是学校,还是系部的培训都是轰轰烈烈,但是取得了效果较差。很多教师在培训过程中不注重听讲,而是私下聊跟培训无关的事情,使得培训流于形式。再加上任何培训都未设置考核,不能够对教师的学习情况进行总结和评价,导致教师参与的积极性较低,无法达到预期的培训效果。

## 三、技工院校电气专业教师队伍建设的思路和目标

技工院校以高技能人才培养为目标,对教师技能操作水平的要求相对较高。因此,电气专业教师队伍建设中要注重教师实践操作能力的培养和培训,满足“双师型”教师的要求。具体建设过程中可以采取的思路如下:

首先,创建老中青相结合的教师队伍。从系部现有教师队伍中选拔具有较高技能操作水平的老教师作为组长,采用师傅带徒弟的方式,向队伍中中青年教师传授机电设备安装、装备以及控制等方面的操作经验,不断提高中青年教师的技能操作水平。

其次,创建混合式教学的师资团队。鉴于当前教学形式和信息化教学的快速发展,对教师信息化教学能力和水平的要求不断提升,从系部现有教师队伍中选拔具有较高计算机应用能力和创新能力的教师,重点学习信息化教学的相关理念和技术,并且在每周的系部教师培训中向所有教师培训信息化教学相关技术,力求让所有教师都能够熟练应用先进的信息化教学手段,满足线上线下混合式教学要求。同时,根据环境的变化,快速完成线下线上教学的切换。

最后,创建技能大赛教学团队。我校为世界技能大赛工业控制专业的实训基地,学生和教师的竞赛意识比较强烈。但是,世界技能大赛对教师和学生技能水平的要求非常高,特别是一些先进的控制技术等等。系部要从现有师资队伍中挑选具有较强技能水平和一定竞赛经验的教师组建技能大赛教学团队,主攻技能大赛的相关标准和要求,争取在技能大

赛中获取优异成绩。

#### 四、技工院校电气专业教师队伍建设的具体措施

为了有效激发教师参与学习和培训的积极性，系部要制定与之相应的激励机制，确保教师培训效果，如对培训学习比较突出的教师给予评优评先优先权。同时，针对不同的教师队伍采取不同的培训措施。

首先，对于老中青结合的教师队伍，其培训的目标是满足一体化教学的需求，以技能培训为重点。在培训过程中可以采用一对一的方式进行培训，如实训课程一般安排两个教师，其中安排老教师作为主带，年轻教师作为副带。在教学过程中，老教师和年轻教师朝夕相处，既能够增进二者之间的沟通和交流，又便于年轻教师向老教师学习实践操作的相关技能。另外，在培训过程中也可以采用教研室集中培训的方式，在每周固定学习和培训实践，由老教师安排相关设备的操作学习任务，让所有教师都能够对设备形成初步了解和认识，并且掌握其基本的操作方法，为理实一体化教学改革的推进奠定基础。

其次，对于混合式教师队伍，其培训的目标是满足线上线下教学相结合的需求，以信息化教学技术培训为重点。在培训过程中可以采用一对多的方式进行培训，如在每个学期结束后，安排专业的信息化教学教师对系部所有教师进行培训，让教师能够掌握慕课、微课的制作方法。近几年，我校对信息化教学的重视程度非常高，不断更新教师中的信息化教学设备，并且引进了先进的希沃白板，教师可以方便地通过屏幕进行各种操作，辅助教学活动的进行。通过培训让教师能够熟练应用希沃白板完成线下课程的教学，并且在在线上课程教学中能够达到熟练远程控制教学设备。另外，一些电气原理图的理解难度较大，教师可以开发相关微视频或者动画辅助学生的理解，通过信息化技术的培训，教师要掌握一些视频、动画以及图片等制作的技巧和方法，为课上教学活动的进行提供辅助。

最后，对于技能大赛教师队伍，其培训的目标是满足世界技能大赛的需求，以技能培训为重点。在培训过程中可以采用走出去和引进来的方法，一方面，帮助技能大赛团队教师建立跟企业高技术人才的联系，学习企业先进的控制技术和方法；另一方面，引进工业控制方面的相关专家，对技能竞赛教师开展专项培训，包括竞赛打分标准以及流程，竞赛所需技术等等，确保技能竞赛教师团队成员能够熟悉世界技能大赛的要求，掌握世界技能大赛所需先进技术。

#### 五、技工院校教师队伍建设的保障措施

为了确保电气专业教师队伍建设的效果，推动培训质量的不断提升，技工院校要制定教师队伍建设相关的激励和考核制度，具体可以从如下几个方面进行：

##### （一）制定教师激励制度

为了提升教师参与培训和学习的积极性，技工院校应该

将教师培训纳入到其职称考评体系中，要求所有教师都必须获得一定的继续教育学时，才能够在职称考评中获得相应的分数。另外，对于技术比较突出的教师，要鼓励其参与到技能大赛的培训中，如果获得相关成绩，技工院校和系部要制定一定的奖励措施，给予获奖教师一定的物质和精神激励，特别是在职称考评中给予一定的加分政策。

##### （二）制定教师培训制度

虽然技工院校和系部均开展了一系列的师资培训，但是所有培训计划都是临时制定，缺乏统一的规划，导致培训存在重复或者不足的问题，不利于教师队伍建设的可持续性。为此，在后续发展过程中，技工院校要将教师队伍建设和教师培训纳入到其整体发展规划中，在每年年初就制定好一年的师资培训和引进计划。同时，在执行过程中，及时进行调整，以确保培训计划和培训实际的一致性。

##### （三）优化现有人才聘任制度

技工院校要将教师参与培训情况纳入到其人才聘任制度中，每学期或者每年都要开展教师的考核和培训考核，如果考核不合格，要求教师停止所有授课任务，开展相关方面知识和技能的学习，直到考核合格后恢复其教学工作。如果连续两个学期或者两个学年考核均不合格，且拒不更改或者提升的教师，技工院校可以直接接触其聘任合同。另外，技工院校还要进一步优化其人才引进制度，不断从社会和高校引进优秀的毕业生，补充到现有师资队伍中，激发现有教师队伍的活力。

## 六、结论

教师队伍的建设不是一朝一夕就能够完成的，需要制定长期的教师培训计划，并且及时根据教师学习和培训情况及时进行调整，确保教师队伍的稳定性和先进性。系部在教师队伍建设过程中既要考虑系部的发展，又要考虑教师的需求，避免出现教师队伍建设跟系部发展不相符的现象。

#### 参考文献：

- [1] 崔学馨, 石伟平. 双高院校“双师型”教师队伍建设: 逻辑、困境与路径[J]. 职教论坛, 2020(10): 6.
- [2] 王丽娟, 汪燕, 唐智松. 智能时代乡村教师队伍建设的困境与出路[J]. 现代远程教育研究, 2020, 33(6): 9.
- [3] 张丽影, 贾昊, 赵丽娜, 等. 应用型院校“双师双能型”教师队伍建设改革研究——以大连科技学院电气工程学院为例[J]. 亚太教育, 2020(14): 2.
- [4] 肖李欢, 庞广信. 中职学校电气技术应用专业群师资队伍建设的探索——以广西工业技师学院为例[J]. 广西教育, 2020(14): 3.

基金项目：“技工院校电气专业教师队伍建设研究”（编号2002019）的研究成果