

小学语文如何培养学生的表达能力

王琴

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]在小学阶段,学生表达能力的培养非常重要。首先,学生能够勇于表达,说明学生的内心已经有了极强的表达欲望,愿意敞开心扉与外在之间进行交流,这也是实现小学生全面发展的基础。其次,学生能够勇于表达,才能够在有效的信息交流与共享的过程中,捕捉更多的情感、思想、认知。对于小学生来说,他们的思想是动态化的,捕捉的信息也是动态化的。随着现在教学的发展,提高小学生的表达能力是必然的趋势,并且还能够有效的帮助小学生提高语文综合能力素养水平。如果能够改变传统小学语文的教学方法,加大对表达能力的培养,能够有效提升语文课堂教学效果。本篇文章结合语文表达教学的状态进行分析,期望通过本文的所言、所讲,能够为教育同行提供意见和参考。

[关键词]小学语文; 表达能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.384

引言

教学改革将语文课堂作为学生展现自我的重要舞台,调整教学方式和教学方法,让学生形成语文学习情感,从而不断培养学生的表达能力。新课程改革背景下,小学语文教材中编入了更多关于表达能力培养的内容,这也在一定程度上反映了表达能力的培养对现代小学生的重要意义。因此,小学语文教师在教学过程中,要不断完善课堂教学模式,在快乐高效的交流实践中,实现对于学生表达能力的培养,提升语文教学的实践价值。

一、小学语文表达能力提升主要原则分析

首先是生活化原则。在进行表达教学活动时,要遵循生活化原则。学生在平时的生活中,对口语表达进行锻炼,这就是一种生活化的表现,通过交流找到与他人共同的爱好,促进彼此的关系^[1]。其次要遵循尊重原则。虽然小学阶段学生的年龄比较小,但是他们也有属于自己的思维方式,老师要本着尊重的原则,做到平等待人,与学生进行交流时不能以一种居高临下的姿态,也要让学生的父母尽量做到这一点,才能让学生勇于表达。最后是个性化原则。在发展过程中,每个人的身上都存在着一定的差异性,老师要认识到学生的个性化,不能急于否定,让教育的落脚点放在学生的身上,学生的成长环境以及在成长过程中受到的教育是不同的,老师所制定的教学方法要充分考虑到实际情况,才能有效培养学生的表达能力^[2]。

二、小学语文表达能力培养现状

(一) 口语表达教学流于形式, 缺乏应有的重视

口语表达教学在当前语文课堂进行的不是十分顺利,反馈的效果也不理想,效率也十分低下,这是因为传统语文教学存在弊端,口语表达教学更多的是流于形式,是为了完成口语表达教学的任务而进行的教学,且教师准备口语表达教学时教学内容因循旧例,不追求创新和发展,教学方式也死板、枯燥,大大打击了学生学习的积极性,认为表达学习没有必要,在课堂中注意力不集中,不感兴趣,课堂氛围死气沉沉。这样必然导致课堂的效率不高,教学效果是不如人意,这就要求教师必须采取科学的手段和策略,提高表达课

的效率,改善当前效果,并为之努力。除此之外,对小学在培养表达方面教学工作的重视度依然有待进一步提升。在小学语文课堂教学工作开展上,教师由于缺乏全面的语文认知,导致教师在教学中,往往将更多的时间和精力耗费在写字、识字以及阅读、作文教学等方面,仅仅有少量的时间留给口语表达教学^[3]。此外,目前小学语文考试中,考试的方式通常是笔试,不重视对学生表达能力的考核。为此,不管是教师还是学生,对表达教学的重视度严重匮乏。

(二) 教学模式单一落后, 学生缺乏学习兴趣

随着新课改的实施,促使很多小学语文教师在课堂上,开始真正的在教学计划中引入表达教学,但是多数教师就如何有效推动表达教学的落地没有展开全面、深入的研究和探讨,导致在表达教学工作践行上,没有真正落实。而且教师在学生教学工作践行上,在进行表达教学方法的践行上,也更多是立足课本视角出发,强调让学生反复进行表达内容的练习,教育教学方式相对死板。目前在小学语文口语表达教学工作的践行上,教师在教学中采取的教学手段较为单一,难以充分激发学生的学习兴趣。结合现状来说,教师在口语表达教学工作践行上,仅仅是立足课本出发,简单进行课本中要求的表达教学,并强调学生在课后要反复进行这些内容的练习^[4]。时间久了,会使得学生自身失去对表达课程的兴趣,没有较高的课堂参与意识和认知,影响了学生知识学习的积极性。为此在该状况下,必然会导致很多学生在进行表达学习上,仅仅是被动学习,不具备自主参与意识,这也必然会对表达能力的培养带来负面的干扰和影响。

三、小学语文当中培养学生表达能力的有效策略

(一) 加强重视, 更新教学理念, 变革教学模式,

在小学语文教学上,教师要重视表达能力的培养对小学语文教学的价值发挥,在日常教学工作践行上,要将其放到重要位置上去。只有学校、教师将表达能力的培养真正给予应有的重视,才能够确保教师在教学工作践行上,有更高的教学热情和教学积极性,提升小学语文表达教学的效果。在培养学生表达能力的过程中,学生才是真正的主体部分^[5]。因此教师在进行相关教学活动的时候,要重视丰富活动

的开设,尽可能最大程度上激发学生表达学习的兴趣,从而帮助学生能够通过出色的表达教学,提升自身的表达水平。教师在教学过程中,可以通过巧妙创设活动的方式,点燃学生参与学习的热情以及积极性,这样才能够使得学生表达能力培养的效果得到明显提升。与此同时,教师要对传统教学模式做出有效的变革和创新,以更更新的教学理念和思维运用,使得课堂教学效果有效提高。通过对教学模式的变革以及创新,促使教师能够基于表达教学的需求出发,有针对性地开展教学工作,保障表达能力的培养教学的成效。

(二)结合生活实际开展教学工作,给予学生口语表达练习机会

处于小学阶段的学生,各方面的阅历比较少。所以,生活就是他们锻炼口语表达的主要方式,所以,将生活里的话题引入到教学中就可以激发出他们学习的兴趣,让他们有表达自己想法的欲望。比如在进行《观潮》教学时,老师可以先向学生提问:“大家之前有没有看见过奔腾的黄河呢?”“大家看到的时候,心里的想法是怎样的?”老师有意识的引导学生来进行描述,然后再展开教学,这样可以让学生及时的参与到课堂中来,而且能够提高自己的口语表达能力。学生学习口语表达的最终目标就是能够与人交流,所以在进行了大量的训练以后,老师要让学生在实际生活中加强运用和锻炼。老师可以将生活中的一些教学资源进行充分的整合,开展合理的口语交流、表达活动,让学生可以在社会的这个大环境中通过自己的努力,来勇敢地进行自我表达。比如在表达课堂上,老师可以联系生活实际,来进行交际训练。假如家里来了客人以后,应该怎样接待客人;在生活中遇到困难了,该怎样寻求帮助;怎样与认识的新朋友展开交流等等,以生活情景为依据,让学生进行情景再现,以此来进行表达的训练。

(三)创设情境,点燃表达欲望

情景是课堂口语教育活动的关键组成元素,在教学中,以课堂具体内容为基础,为学生创造贴近现实日常生活的课堂表达情境,使其情绪愉快、勇于表现,这样的话才能点燃学生的表达兴趣和交流思想。例如在课堂表达《小兔运南瓜》一上课时,教师运用物品创造情景,可以快速激发学生表现欲,交流活动就会更加顺利了。在课堂教学中,教师可以拿一个又大又圆的南瓜走出课堂,这时肯定会有几个男孩子就主动上前说道:老师,我力量很大,在家就经常给妈妈做做事情,我来帮您搬吧!教师这个时候可以问:怎么你们会感觉教师急需帮忙呢?有的学生回答道:教师,我看到您弯着腰,脸上还有汗水,一定搬不动了!学生思考得细致,教师这个时候就要引导学生去想一想有什么办法能够让南瓜轻松的搬到办公室去呢?学生的积极性特别高,踊跃提供了意见,借此机会,可以让学生进行分类交换,并选用班级小组公认最简单的方法来共同完成送南瓜回来的任务,如此一来,在

实际情景的带动下,交际课发展得热烈而顺畅,学生表现欲得到了充分启发。

(四)注重学生倾听能力的培养

在平时的教学过程当中,尤其是表达这一个板块的教学,学生倾听是一种基本的的能力,同时也是学生在听课时的一种习惯,倾听可以作为一个人的基本的素养。在与他人进行交流时,只有高素养的人才能够去耐心的倾听别人的发言,才能够真正的去理解别人所表达的意思。因为对方所言语的一些话并非所需要的真正答案,就阻止对方讲完,是在交流过程中非常不礼貌的一个行为。那么教师在进行表达这一个板块的教学过程当中,就需要及时地对学生的一些平时的习惯进行调整,引导学生寻找合适的表达方法,形成符合礼节的一种外在的表现形式。另外倾听也是非常重要的一个方面。教师必须要促进学生提升这方面的能力,这样才能够真正的是学生。做到全面发展,在表达的教学过程当中,教师要引导学生听别人说话,态度端正,有礼貌的对待他人。比如在学习《我是什么》这一篇课文时,教师首先可以让学生以小组讨论的形式,来将自己生活的经历诉说出来。用自己的实际生活来讲述自己究竟是什么?在此时,可能有的学生相互之间有相似的生活经历。那么在此时教师首先就要让学生明白即使自己了解对方将要说出的经历,那么也要完整地倾听下去。当然,在讲述自己经历时,作为倾听者的同学,一定要给予足够的尊重,这样才能够获得他人的尊重。

四、结束语

总的来说,在如今新课程改革的教育形式背景之下,小学语文教师必须要遵从学生发展的一些特征,以及学生在小学阶段认知的一些规律。在表达教学的过程当中,要让每一个学生都能够在课上真正的实现发挥自身潜力。小学语文表达教学在实践发展的过程中,应当意识到创新教学的重要性,培养学生的表达能力,在课堂教学互动以及交流实践中激发学生认真倾听,礼貌表达以及积极合作的学习状态,改变枯燥的传统课堂,在良好的表达情境中,提高学生口语表达的条理性和完整性。

参考文献

- [1]白严旭.初中生数学表达能力培养的实践教学与思考[J].中学数学教学参考,2021(14):3.
- [2]李别静.小学语文教学中对学生口语表达能力的培养研究[J].小学生作文辅导:语文园地,2021(1):1.
- [3]张浩.基于自主参与的小学生语言表达能力提升——以小学数学学科教学为例[J].教育界,2021(10):26-27.
- [4]冉敬源,赵广寒.小学语文教学中儿童口头表达能力培养策略研究[J].进展:科学视界,2021(3):139-142.
- [5]谢玉环.基于数学核心素养的小学生高年级数学表达能力的认识与反思[J].文理导航,2020(12):2.