

优化作业管理 提高小学语文教学质量

符元霞

北海市实验学校

[摘要]小学语文课程的学习既需要课堂教学的创新,也需要在作业的布置过程中进行相应的优化,以此使学生能够在科学、合理且具有针对性的教学流程中获得综合素养的较好提升。本文从小学语文作业的布置情况出发,对提升教学质量、效率的方法进行了不同角度探究,旨在通过相关研究成果提高基本的教学质量。

[关键词]语文教学;作业;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.385

一、引言

作业的布置作为学科教学作业中的主要环节,通过该种方式能够对学生的课堂学习进一步巩固,并且随着作业布置内容与定制方向的不同,还可培养学生较好的课外拓展能力。随着学生综合能力的提升,教师的课堂教学作业也能够得到较好的反馈,进而改善小学语文的基础教学质量。

二、小学语文作业管理中所存在的问题

1、作业现成内容较多

实际上,纵观现在的小学语文作业设计,大多数都是教师让学生来对课本中的生字词或者重点段落等来进行书写背诵,或者是将书本中的练习题来完成,从而来构成现阶段小学语文作业的主要内容,而很少会涉及发散学生思维的一些内容,但是,这种死记硬背的教学方式实际上并不符合现在学生的综合素质的发展,所以,教师应当编拟一些适合学生综合素质培养的作业来对学生进行布置,从而来提升小学语文课堂的教学质量。

2、理论内容大于实践内容

对于小学阶段的学生来说,他们还处于抽象思维发展的阶段,如果向他们传授大量的理论知识内容的话,则很有可能会在一定程度上影响他们的身心的健康发展。因为语文本身就是比较偏向于文科性质的一门科目,其实践性本身就比较缺乏,如果教师在进行教学设计时仍旧是向学生布置一些理论性的知识内容,则很有可能导致学生缺乏实践性,从而就使学生所学习到的知识内容无法应用到实际的生活,影响学生的个性发展。

3、内容缺乏自主性

从教学内容上来看,导致小学语文作业设计出现问题的原因有二。一是大多数小学语文教师在布置课后作业时,总是对教材有着很强的依赖心理。当该课程知识讲述完毕后,往往不能根据学生的课上表现及时地调整课堂作业的布置内容,反而是直接翻开课后习题用教材配套的练习册,针对今天所学的章节,草草布置了事,将布置课后作业当成一项任务完成。出现这种问题,实际上是因为教师忽略了学生间的个体差异性,贪图省事,甚至出现学生抄写作业、教师抄写教案这样恶性循环的现象。二是小学语文教师对于学生的信任度不高,可以说是教师对于自主性作业的检查方式还有

欠缺,因此导致的不信任。身为小学语文教师,应该在布置完自主选择性作业后进行全程监督。

三、优化小学语文作业管理,提高教学质量

1、通过游戏提高作业的价值

为了吸引学生的兴趣,教师必须设计灵活、有创意、有吸引力的作业。小学生对语文作业的兴趣必须与儿童的心理特点和语言学科的特点相一致。长期以来,教师倾向于将作业的功能转向知识的积累和技能的增强,从而将作业置于机械重复中。为了改变目前的状况,在小学语文教育中,各种形式的作业必须是根据教学内容的要求和特点设计的,并试图使其具有创造性。听力,演讲,阅读,写作,实践,游戏,视觉等等,都可以成为语文作业,从而使学生在作业中保持一定的清晰度。大多数学生最感兴趣的是运动,如果教师能够将作业与运动结合起来,并乐意教授,帮助学生更积极地融入语文作业。在这种环境下所做的作业不仅非常有用,而且也激发了学生对语文课程的兴趣。

例如,在课程结束时,教师可以要求学生记住他们已经学过的古诗,并组织比赛,比如一场小比赛。老师将学生分成几个不同的群体,然后要求学生们组成小团体,以获得对旧动词的解答,并获得正确的分数。在这种更加美好和活跃的气氛中,教师实现了要求学生重新审视其历史内容的目标。

2、结合文章经典段落进行作业布置

不同文章作品在语言文字的构造上具有一定差异,并且具有的艺术特点不同。在不同文章内容的精度段落上,是该篇文章文字与句子段落较为出彩的地方,通过主要段落和章节的内容阅读与分析,可以对作者的写作思维、文字应用特点等进行较好分析。语用训练在教学中的切入点为字词段落,通过该方面的教学引导,可以使学生从文章内容精读的角度上完成学习字词段落的特点、用法与艺术特色的语文作业。比如在《火烧云》的教学过程中,使学生在描写中进行体会作者的语言特点。通过深入的描写方式进行云彩的描绘,比如关于颜色描写的词:“红彤彤”、“金灿灿”、“茄子紫”等,使学生可以在语文作业的思考与完成过程中对词语语义、运用特点等进行理解。最后,教师在引导学生进行精选段落的学习过程中,设置相应的问题形式对学生进行考查,

如“某景物在傍晚时分，有的如（ ）那样，具有（ ）和（ ）特点。”使学生在课文内容字词段落的学习过程中进行深入学习。

3、注重培养学生兴趣，设计多元化的作业

单一的课业练习是枯燥无味的，对于注意力难以集中的小学生来说，完成这样的作业往往很煎熬，也不能达到语文学科对于“听”“说”“读”“写”全方面的要求。因此，教师就要在作业设置上进行更多元化的设计，通过这样多形式的作业，让学生能够全方位地对所学知识进行巩固和运用。甚至小学语文教师可以在作业的布置形式上进行一些突破。采用情景对话的方式，让学生可以真正运用这些的知识，时常在课堂上随机抽取一部分学生进行课堂小作文的模拟练习。小学语文教师还可以充分运用语言来进行教学，因为语言的表达会出现在生活的各个方面，所以我们可以进行情景设置，让学生对于上课所用的文章进行情景剧表演。比如，教师可以针对六年级下册课文《汤姆索亚历险记》这篇课文在上课前提前进行分组，让他们对上课内容进行话剧排练。学生可以充分发挥自己的想象，在话剧演绎中加入，不论是唱歌、跳舞、诗朗诵，还是与方言结合的各种形式进行再创造。

4、关注创新能力培养，设计开放性的作业

教师要更关注学生创新能力的培养，通过设计开放性的作业来培养和锻炼他们掌握语言的能力，这就要求教师要多去设置一些半命题或是过程性的作业。比如，在进行二年级上册的《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的教学后，我们可以先让学生去观察小蝌蚪都有什么特征，再让学生利用观察到的小蝌蚪写一篇文章，这是第一个作业，第二个作业是让学生记录下是怎么对小蝌蚪进行观察的，在运用恰当的语言文字将观察所得进行记录的过程中，既能够确保学生是真的到大自然中感受了生物体的生机勃勃，也能够提高学生的写作能力。

5、任务设计需要更有针对性

为了提高成绩和提高作业质量，教师必须首先确保作业内容有针对性。教师在安排作业时，必须确保仔细挑选，特别注意学生的日常作业和实践教育。及时发现问题，并确定哪些可能发生错误，或者学生必须牢牢地记住作为培训中心的问题。第二，任务和目标必须明确。教师可以调整和补充作业内容，以实现培训的目标，避免过重的负担。同时向学生解释为什么要做作业？“教师本身必须知道‘为什么要做作业，哪些学生要做作业’，也就是说，什么是作业，要实现什么目标或要达到什么结果。传统的作业设计形式单一，主要以书面作业为主，只注重学生的写作，比较单调、枯燥。现实生活是丰富多彩的。善于抓住学生活动中的机会，设计灵活丰富的作业内容。新作业设计应该能够写，读，看，操作和游戏，以提高每个活动的目的，充分发挥学生的积极性和创造性，将听、说、读、写与性能，唱歌，绘画，和其他形式

练习，这样学生就可以开始，使用他们的大脑，并将他们的嘴，这是符合他们的心理特点，好奇心，把爱的运动和形象思维训练和活动贯穿始终，使学生能够参与各种感官活动，参与学习。

6、采取作业分化

在以往的语文作业布置过程中，部分教师较为注重学生的应试能力培养，作业的布置也主要服务于考试，缺少趣味性的同时，还存在思维固化的情况。因此，教师在当前的教学背景下，需要重视学科作业布置与设计的合理性、针对性与有效性。一般情况下，学科作业主要涉及填空问答、文章语句含义分析以及作文写作等，作业分化主要从学生的主体性出发，结合学生群体中表现出的差异性进行多样化的作业教学布置。比如在《雪梅》的教学过程中，教师可在课堂教学的基础上，使学生在原文阅读的基础上通过绘画、写作、改写、背诵等方式，使学生能够根据自身所擅长的方式完成教师布置的作业主题。

7、任务设计应该更有趣

“作业的所有知识方面在很大程度上取决于兴趣。”教学实践也证明，学生的兴趣是最好的教师，也是他们的坚定动机。提高语文课程的吸引力也有助于提高学生的思考能力，使他们的思想多样化，增强他们的潜能。有趣的家庭学习经验可以丰富受人爱戴的学生的语言，以学生为对象的思想，娱乐性格，品味设计的具体操作内容，让学生有机会学习更多的快乐。学生不仅不把他们当作任务，而且也很欣赏他们，愿意花很多时间以不同的方式和原创的方式做作业。由此，在我们设计操作时，从学生的利益出发，以独特的方式释放任务，一个变成游戏和学习活动，激励了学生的极大兴趣，学生们想象了整体的能力思想素质。

四、结语

小学生正处于身心发展的启蒙阶段，正因为他们对任何事情都抱着超强的好奇心，所以更需要侧重培养他们对生活的感知能力，通过感知能力的提升，再辅以小学语文教师的引导，让他们能够更好地对自己的所见、所感进行表述。语文这门课程一直在教育教学中占据着非常重要的地位，是所有学科学习与发展的前提保证。学生是教育的主体，要真正贯彻素质教育的理念，提高学生的语文实践能力和应用能力，作业的布置和设计是必不可少的一环。只有不断地发挥出作业应有的价值，才能使学生未来的学习得到稳步提升，从而为国家输送更多栋梁之材。

参考文献

- [1] 娜扎提·努尔勒别克. 提高农村小学语文作业有效性的思考[J]. 读与写, 2020, 17(25): 101.
- [2] 杜艳. 浅谈小学语文中年级前置性作业的有效设计[J]. 才智, 2017(15): 70.