

小学语文写作教学过程中常见问题的解决方法

宫睿

秦皇岛市海港区建国路小学 河北 秦皇岛 066300

[摘要]写作教学在小学语文中具有重大意义，写作教学又是语文教学内容中最重要的部分内容，对于提升小学生的语文学习能力以及体现学生的文学水平具有十分重要的作用与价值。本文深入分析小学语文写作教学现状，指出其中存在的弊端，并有针对性地提出有效教学策略，指出教师应当革新教学观念、优化教学方法、引入更为先进科学的模式，帮助学生奠定良好基础，练习写作技巧，提高作文水平，从根本上提升小学语文写作教学质量，使学生能够具备较强的语文应用能力，为日后学习生活做好铺垫。

[关键词]小学语文；写作教学；写作能力；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1090

一、前言

作为小学语文教学中必不可少的一个环节，写作对学生的学习和成长有非常关键的影响。与其他的教育板块相比，写作难度相对偏大，小学生的人生阅历不足，谋篇布局能力较差，理解能力和逻辑思维能力还有待提升，因此在写作的过程中非常畏惧。教师也面临着较重的教育教学负担以及压力，在写作教学的过程中投入了诸多的时间和精力，但是取得的效果却不够理想。这些严重影响了教育教学资源的优化配置和利用，整体的小学语文写作教学质量大打折扣，与预期目标存在明显的差距。

二、小学语文写作教学过程中存在的常见问题

（一）学生对于写作缺乏兴趣

在学习过程中，由于小学生天性爱玩，不愿意学习，同时又因为写作教学过程中，教师的写作教学过于乏味，因此使得学生对于小学语文写作教学缺乏必要的兴趣，没有办法调动学生积极性，每次一写作文就会使学生怨声载道，导致学生产生不想写、不愿写的问题。即便在教师的强制要求下，学生写作也只是照搬模板，敷衍了事，写出来的文章千篇一律，大同小异。久而久之，学生在一次又一次的“借鉴”过程中丧失写作兴趣，只会根据固定的套路与模板进行写作，没有新意与创造力。

（二）写作教学过程中存在套路化、形式化的问题

作为小学语文教学内容中最重要的部分，写作教学占了很大的比例，但是在实际的教学过程中，写作教学方式却存在着一些问题。首先在进行日常教学时，部分教师过于追求表面的学习成绩。在写作过程中，教师大多给学生教授一些套路化、形式化的内容与技巧，写作教学流于形式，导致学生在写作过程中，只懂得盲目地借鉴优秀作文，摘抄一些词句，并将其大量应用在自己的写作过程中，但是学生对这些词句以及文章内容并没有准确清晰地了解，存在很多的疑惑，因此，只能够停留在表面抄写，没有办法深入理解文章内容。这样很容易使学生的文章质量低下，漏洞百出，难以拥有自己的内容与内涵。并且在写作过程中由于学生受套路化、形式化的影响，难以发挥自己的想象力，缺乏创造力，

这样既不利于提升学生的写作水平与写作能力，同时又大大降低了小学语文写作过程的教学效果。

三、小学语文写作教学过程中常见问题的解决方法

（一）设计开放性写作主题，发展学生思维能力

思维能力的培养目标是小学语文写作教学中的主要发展目标，在学生具备较强的思维能力之后，其自主学习能力将会有效提升。为了实现思维能力的发展目标，教师可以通过语文写作教学的开放性写作主题设计的方式对学生进行引导，帮助学生在积极的学习态度中完成开放性写作学习目标，从而促进全面提升学生的语文写作学习效果。例如在小学语文写作教学《我的心爱之物》一课教学中，其主要教学目标在于帮助学生了解并掌握通过外形、颜色、功能等方面介绍物品的方法，强化发展学生的语言表达能力及观察能力。在本课教学过程中，为了充分体现思维能力的培养目标及培养计划，教师可以利用设计开放性主题的方式充分发挥学生的思维能力及联想能力，使学生不必拘泥于基础的生活物品，可以将写作方向加以拓展和延伸。在此过程中，语文教师需要较强地对学生进行引导性教学，使学生根据自己的喜好等元素探究不同类型的物品进行写作练习，不仅可以通过实际生活中的物品进行写作，同时可以延伸拓展至大规模物品等元素的写作中。此外，开放性主题的教学方式运用过程中，语文教师可以通过既定的体裁，设计开放性主题，使学生在分析及思考的过程中全面掌握思维能力的发展目标。因此，在小学语文写作教学工作中，设计开放性写作主题，是促进全面提升学生思维能力，为核心素养发展奠定良好基础的有效措施。

（二）在文章中注入学生真实情感，写有感情的作文

如果仅仅将写作作为一项任务或者是为了提高考试成绩去写作，这就违背了写作的初衷，同时也背离了语文的教学目标。因此作为一名教师一定要让学生明白写作的意义与价值，要让学生在文章中表达出自己的真情实感，让学生将自己的感情注入自己的文章中，要让学生明白没有感情的作文是没有价值的，也是没有意义的。文章中如果出现了虚假的情感，不仅会使文章内容变得空洞无物，影响文章的质量，

同时还会使学生的心灵受到一定的影响,不利于思想水平的提升。因此在写作时,教师一定要鼓励学生要忠于自己,忠于文章内容,要对自己的文章负责,要用心地写这篇文章,要让内心的体会通过文字表达出来。同时教师还需要培养学生对人、对事、对生活的独特感悟与看法,并引导学生用文字表达出来,这样的文章才能够是一篇好文章,才能够更加让人接受,获得别人的赞美。

(三) 构建多元化写作情境,发展学生审美能力

小学语文写作教学体系中,审美能力的发展目标是核心素养教育的发展方向之一,学生在具有较强的审美能力之后,可以充分感受语文学习内容中的意境之美,强化学生的感受能力及理解能力。在小学语文写作教学过程中发展学生审美能力可以通过构建多元化的语文写作情境,帮助学生在丰富的写作学习情境中感受语文学习内容的丰富性及多元化特点,全面提升学生语文综合学习水平。在小学语文写作教学《“漫画”教师》一课的教学中,其中以引导学生根据“通过具体事件突出人物特点”这一教学目标,围绕“漫画”教师进行写作练习。在本课教学中发展学生的审美能力,可以通过情境创设教学方式的运用,为学生准备丰富的写作情境,结合不同体裁及内容的相关写作资料,引导学生进行观察及学习。这个环节的根本意义在于强化发展学生的审美能力,使学生进一步感受其他语文写作作品的美好,从而促进和发展学生的语文综合学习效果。另外,构建多元化语文写作教学情境的过程中,语文教师可以通过动画、视频等元素的运用,作为写作教学的课程导入环节,使学生在观察的过程中感受丰富的学习体验,强化发展学生的写作能力及审美能力。因此,在小学语文写作教学过程中发展学生的审美能力,可以通过多元化写作情境创设的方式为核心,帮助学生在丰富的情境体验中进一步感受语文学习的根本意义及主要目标。

(四) 融入多样化写作资源,发展学生积累能力

在小学语文写作教学过程中,学生基础知识的积累工作至关重要。语文作为长期性的教育学科,需要学生在不断地学习及积累过程中逐渐掌握丰富的学习内容,切实突出学生的基础能力,使学生将丰富的写作学习资源运用至语文写作练习过程中,从而促进提升学生积累能力及知识运用能力。首先,教师可以结合现代化网络信息资源为学生设计教学方案,通过网络信息技术体现社会热点问题,使学生结合社会问题进行分析,同时将其积累,以此成为语文写作的基础内容及主要资源,进而促进发展学生的语文综合积累能力及学习效果。比如,现代热点话题中“校园暴力”等元素便可通过语文写作教学方式体现,通过互联网搜集相关的信息资料,既可帮助学生积累写作学习素材,同时可以发展学生正确的价值观念,为思想素质教育起到辅助作用。其次,在多样化写作资源的运用过程中,生活化写作资源的渗透是十

分科学的方式。小学生的生活范围较小,其接触的事物尚未完善,为了全面提升学生的基础写作资源积累效果,全面提升学生语文写作学习效果,教师可以将学生实际生活背景中的相关资料及资源运用至语文写作教学体系中,全面提升学生的积累能力及语文写作水平,帮助学生在语文写作学习过程中掌握更加全面的基础知识及素材。另外,为了丰富学生语文写作学习的内容及素材,强化学生语文写作积累能力,教师可以结合学生的兴趣方向设计写作教学素材,以此全面提升学生语文学习效果,使学生在其兴趣之上加以延伸,完成素材积累的根本目标。例如在《多彩的活动》写作教学中,语文教师即可为学生呈现多元化的写作资源,引导学生通过不同途径搜集与活动相关的资料和素材,同时可以结合学校及班级实际活动进行写作练习,这种教学方式的运用将会全面提升学生语文写作学习效果,帮助学生在丰富化、趣味性的素材积累中完成语文写作学习的目标,全面提升学生语文综合素养。因此,在小学语文写作教学过程中融入多样化的教学资源,是发展学生语文知识积累能力,强化发展学生语文写作水平的有效措施。

(五) 完善综合性写作评价,发展学生自我认知

学生自我认知能力的提升是促进完成核心素养发展目标的重要基础。小学生由于年龄较小,其自我认知能力比较欠缺,导致不善于自主学习的问题呈现。在现代教育体系中,培养学生自主意识是十分重要的发展目标。为全面提升学生的自我认知能力,培养学生自主学习意识,语文教师可以通过评价总结环节突出体现以生为本的教育理念,帮助学生在综合性的评价总结环节中切实提升语文学习效果,全面发展语文综合素养。

四、结语

综合小学语文写作教学整体流程进行分析,利用写作教学的各个环节及具体内容培养学生的想象能力、思维能力、理解能力、认知能力等综合素养,是促进实现全面提升学生语文写作水平及语文综合能力的重要基础所在。

参考文献

- [1]讲评结合视角下小学语文写作教学[J].顾其兰.作文成功之路(作文交响乐).2019(09)
- [2]在小学语文写作中提高学生的写作能力[J].戴赛金.小学生作文辅导(语文园地).2019(10)
- [3]浅析小学语文写作教学开展策略[J].赵宏伟.陕西教育(教学版).2020(04)
- [4]小学语文写作教学的提升策略[J].廖倩芸.江西教育.2020(15)
- [5]小学语文写作的分层教学[J].李方艳.现代语文(教学研究版).2016(09)
- [6]新课改下小学语文写作教学方式研究[J].张露.作文成功之路(下).2016(03)