

小学“道德与法治”课培养小学生社会责任感实践探究

王春彦

新疆乌鲁木齐市第二十六小学

[摘要]社会责任感是当代小学阶段学生思想素养培养的重要内容之一,教师在小学阶段学生培养中,通过多元化的方式和手段,结合教材以及生活实践等进行社会责任感的培养,不仅有助于学生树立关爱生命、珍惜生命和保护生命的思想和观念,更重要的是还能提升学生的思想道德意识,促进其正确价值观的建立。本文就道德与法治教学中小学生社会责任感培养方法做了阐述,希望能够促进当代学生科学培养工作的不断前行。

[关键词]社会责任感;小学道德与法治;方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1767

随着时代的进步以及多元文明的融合发展,当代基础教育阶段各种多元化、多模态的学生思想与素养培养思路和策略也开始被运用到各个阶段中去。相较于传统的思路和方法,其更契合当代学生发展实质,符合学生成长与发展规律。基于此,当代小学道德与法治教师在科学培养学生社会责任感的时候,应在实事求是和与时俱进的基础上,采取各种适合学生发展的多元化方法对学生进行引导教育,进而使其树立正确的价值观念,提升其思想和素养。

一、小学道德与法治教学中培养学生社会责任感时存在的问题

(一)教师对于社会责任感培养不够重视

教师是整个教学活动的引导者,教师的学生教育思想直接影响着学生社会责任感的培养结果,在这样的大前提下,由于诸多原因,很多教师自身对于学生社会责任感培养认知不够清晰全面,对于其培养思想和内容缺乏足够的认知,进而导致在日常学生培养过程中,出现了忽视学生社会责任感培养及培养效果不好等情况发生,面对这样的情况,当代教师应在实际过程中,不断地通过学习和培训,有效地增强自身对于当代社会责任感培养内容的分析和了解,不断在实践中,加强自己对于社会责任感培养的课堂教学改革内涵以及思想的深度认知,进而更好地为学生进行服务与教育,让学生学习中不仅具备优质的核心素养,更能够在其社会责任感方面得到更大提升与发展。

(二)教师在培养社会责任感时忽视学生主体

学生作为整个教育活动的主体与核心,其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于学习压力较重,教师对于学生成绩的过于重视,很多初级阶段的教师自身对于社会责任感的培养内容和培养方式并不重视,他们在日常学习以及知识技能获取过程中,依旧秉承着传统考试思想。将整个学习活动变得流于表面,学生的知识与技能路径构建过程都出于被动或者初级阶段。这种错误的认识和意识给学生社会责任感培养造成了巨大的影响,严重阻碍了学生的社会责任感的正确建立。因此,当代教师还应对学生进行积极引导,在学生全面培养的优质思想下,有效引导学生主动进行自主意识下自我学习方法的探究,从而有效保证学生社会责任感培养效果,促进学生素养与思想的全面发展。

二、小学道德与法治教学中培养学生社会责任感的有效路径

(一)确立学生社会责任感培养目标

社会责任感培养活动的主体是学生,教师在道德与法治教学中,一定要首先明确学生的实际认知和发展情况,进而根据其成长与发展状态来科学制定对应的社会责任感培养目标,有效实施规范化的学生社会责任感培养工作。在具体的学生培养中,教师可以从以下几个方面做起:首先是要注

重教学设计。教学设计是教学的灵魂,是教学效果保证的基础条件,教师在进行教学设计时,可以设计在教学初期,利用课本中的资料为学生构建一个对应情境,接着利用问题引领的方式来为学生进行知识讲授,并于基础讲授后,让学生进行综合分析和讨论。通过这样的方式,学生就会科学而系统地掌握相应的道德与法治教学知识,具备优质的社会责任感。例如在教授学生《可爱的动物》相关知识的时候,教师可以先确立教学目标,即1.要能够科学认知一些常见动物的习性。2.培养学生对于不同生命的认知和理解。3.引导学生树立爱护动物的意识,具备日常爱护动物、守护家园的社会责任感。目标设立完毕后,教师可以再穿插下具体内容,如日常中我们如何看待小动物?我们该如何保护不同的生命等等。通过这样的方式,学生就会懂得对于生命尊重和关怀,进而树立保护动物的社会责任感。

(二)有效挖掘教材中的内容

道德与法治教材本身就包括很多关于社会责任感培养的内容,这些社会责任感内容都潜藏在道德与法治教学教材内容当中,教师通过科学的手段,恰到好处对其进行科学挖掘,不仅有助于学生更好的理解课本教学内容,加强他们的认知水平,更重要的是还能丰富原有的学科教学内容,扩展知识发展方向,提升内容维度,促进学生社会责任感发展。因此,教师在进行小学阶段学社会责任感培养时,一定要深度挖掘教材中的社会责任感因素,进而提升社会责任感培养效果,提高学生社会责任感整体水平。

例如在教授的学生《我的家庭贡献和责任》的时候,我们发现课本中涉及了很多的内容,如家庭能做的事情、责任体现等诸多内容,纵观这些内容,其核心都是围绕学生责任感来设置的。因此,教师在结合课本进行讲解时,可以对具体内容进行深度的提升,让学生在对比分析中,逐步加强对于自身家庭责任的了解,使他们逐步具备优质的家庭责任感和社会责任感。教师还应逐步强化这种思想,积极利用引导性的问题来加强学生对于责任感的理解。如教师可以提出这样一个延伸性的问题:“我们是家庭中的一员,因此,我们需要承担自己的责任,而我们还是社会生的一员,那么我们也应该具备社会责任感,那么我们在生活中该如何去做呢”引导性问题提出后,教师还可以让学生针对一些生活中的事情来分析,进而在小组探究中再次深化对于社会责任感的理解,使其树立正确的社会责任感。

(三)组织实践教学各类活动

课外实践活动不仅有助于开阔学生的视野,促进学生综合素养的提升,更重要的是还能让学生亲身感受到生命的美好,有效帮助他们树立正确的社会责任观念。比如在教授学生《我们的班规我们订》的时候,教师可以直接将大家集中在一起,让大家对于现在班级里的情况进行分析和归纳,进

而在此基础上通过集体讨论个集体表决的方式来制定对应的班规,从而更好地促进班级管理工作的进行,构建良好的班级管理模式。教师还要在整个过程中深化我的班级我做主,我的班级我来管的思想,进而让学生树立自身的班级管理责任意识,进而升华了解社会责任感的意思,有效强化他们的责任意识,使他们初步树立简单的社会责任感。此外,在完成课外实践活动时,教师还要引导学生对于这些活动中的心理波动和思想情况进行回忆,并在深刻思考之后,利用自己的方式来表达出来。教师还可以组织一系列关于班级管理为主题的活动,让学生通过书法、绘画以及文字、课本剧等表演形式来描绘班级管理的情景,抒发自己对于班级管理的认知与情感。教师还要对学生的各类作品进行讲评,通过对学生作品中的涵义讲解来加强学生对于社会责任感的理解,强化他们的社会责任感和使命感。

(四) 采取多元化社会责任感培养方法

1. 构建项目教学模式

项目教学是一种适用于当代实践教育以及科学研究的一种全新方法,其主要构成方式是教师在实际技能或者实践过程中,通过一个构建“实际问题情境”的手段来对学生进行引导,让学生自主完成一个独立项目的学习和研究,进而科学有序的独立解决相关的问题。项目教学法能够在很大程度上提升学生的思维能力和自身综合素养,激发他们的独立思维和创新思维,增强他们的问题解决能力。教师在培养学生社会责任感的时候也可以使用这样的方法。例如在教授学生《低碳生活每一天》过程中,教师可以先根据教学达成目标为学生设计课堂学习目标,并为学生提供一些引导性问题,让学生在这样的问题中,主动的进行问题答案研究,并科学系统的完成对应目标的达成。此外,教师还应积极使用案例教学法或者情境教学法等各种有效性方法,从而有效地对学生有针对性教育,有效提升学生的认知能力和社会责任感。如教师在实际的教学中,可以先使用情境教学法构建问题情境,接着再利用合作学习或者项目教学、问题引导等方式来对学生进行激发和引导,让学生在不断探究与论证中,逐步掌握相关的技能与知识,促进其正确社会责任感确立以及学习水平的提升与发展。此外,云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要方式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。在实际的学生社会责任感培养时,教师还可以针对性的为学生的设计一些题目,从而加强对学生的引导,让学生在逐步学习和练习中,逐步具备优质的社会责任观念。

2. 实施情境教学

情境教学是当代多元文化思想融合后诞生的一种基于建构主义思想的一种方法,同时也是基础教育阶段学生比较喜欢认可的教学方法之一,其主张教师科学利用语言、动作以及信息技术支持下的动画、情景片等诸多元素,结合教学内容为学生构建一个“真实”的探究情境,进而利用这个情境来激发与提升学生对于相关知识的兴趣和学习质量,使学生不仅掌握对应的知识,其自我知识需求也会被激发,社会责任感培养效果也会更加突出。

例如在教授学生《我们所了解的环境污染》相关知识

的时候,教师可以按照常规方式先为学生构架一个这样的情境:一个美丽的乡村坐落在山的旁边,村子青后的各种草郁郁葱葱的生长着,远处有黄莺飞来飞去,而不远处的山脚一个工厂忽然开始生产,黑黑的大烟囱配合着机器的轰鸣声不断发出令人心悸的声音……情境建设完毕后,教师可以先依据整个情境来对于学生进行引导对应分析,进而生动有效的帮助学生科学的了解情境中关于环境污染的意义。待学生有了一定的理解之后,再将其中的一些情境拿出来,如机器的轰鸣声、冒黑烟的烟囱,利用进一步的情境发展的方式来让学生根据情境进行想象,从而让学生意识到环境污染对于人类的各种危害,有效科学的帮助学生树立正确的环境保护意识,进而具备优质的社会责任感。此外,教师还可以借助情境教学的理念,积极依托情境教学的理念来引导学生进行自主学习和研究,从情境推演中,得出最初的结果,有效提升他们的学习综合素养。教师还可以结合这样的情境来为学生进行对应的动画情境构建,进而加强学生对于日常环境保护行为的深度了解,增强他们的社会责任意识,提升他们的环境保护认知水平。教师也可以依据这样的情境,让学生主动通过讲故事等方式来讲述自己见到的环境污染或者保护行为或者场景,以此来加强幼儿自身环境教育,帮助他们逐步养成环境保护良好习惯。

3. 实施定制化教育

每位学生都是不同的,其生长环境以及思维发展程度都存在着一定的差异,这种差异也会使学生对于自身的社会责任感认知存在一定的不同,因此,在当前以生为本理念的支持下,教师在对社会责任感培养的时候,也可以从学生实际情况出发,将学生分成几个不同的层次,从而对学生进行不同方式方法的定制式服务,让处在思维发展不同阶段的学生都能够学有所得、学有所成。如对于社会责任感形成较好,学生思想素养较为优秀的学生,教师可以将他们划分为卓越类,在社会责任感培养中,主要对他们提出问题,让他们通过核心内容研究等方法来自主获取知识,完成知识技能获取通道的独立性构建,并逐步深化自己的社会责任感,而对于那些社会责任感尚待培养与发展的学生,教师可以将他们分为努力类,在社会责任感以及道德与法治技能与知识教学中,对他们进行科学引导和有效性培养,利用合理介入的方式来对学生进行科学介入以及引导,帮助他们逐步树立正确的价值观念,形成正确的思想意识,针对性的培养学生的社会责任感。而对于那些社会责任感较差以及道德与法治学习能力很弱的学生,教师可以将他们归结为后进生类,在教学过程中,对他们进行认真引导和详细交流,在循序渐进的基础上防微杜渐以及事无巨细的引导,从而逐步帮助他们弥补自己的缺陷,帮助他们逐步养成正确的社会责任感,进而提升自己的思想素养和道德品质。

总而言之,社会责任感培养对于学生未来正确看待生命,理解生命的意义有着重要的作用,当代小学教师一定要从多个角度、多个维度,采取多元化的教学方法来对学生科学引领,从而使其具备正确的社会责任感,有效提升其综合素养,使他们成为珍爱自己,珍爱生命的优秀人才。

参考文献

- [1] 屈花. 论社会责任感教育在小学道德与法治教学中的渗透[J]. 读写算, 2020(19): 32.
- [2] 李国. 小学道德与法治教学中社会责任感教育的实施现状研究[D]. 喀什大学, 2020.
- [3] 胡颖. 小学生社会责任感现状及对策研究[D]. 新疆师范大学, 2021.