

# 核心素养视域下高中生物生活化教学策略探究

夏星野

公主岭市第一中学校

**[摘要]** 为了帮助学生认识到生活和生物知识之间的关系, 中国教育部门提出了生活化的高中生物教学策略, 生活化教学策略能够帮助学生发挥学习的潜能, 并且使学生更加喜欢学习为高中生物课堂注入新动力, 同时在高中生物课堂中采用生活化教学策略, 也能帮助老师与学生之间加强交流。因为目前高中生物生活化教学还存在一些问题, 教学方式也比较单一, 所以我们需要改善高中生物生活化教学方式。这就需要高中生物教师对自己的教学方案做出及时的改变, 不断优化升级自己的教学方案, 在平时教学课堂中, 把生活元素融入其中, 并且运用更加完善的教学方式使课堂氛围更加活跃, 将日常生活与生物教学结合在一起, 不断提升学生的学习能力, 增强学生的高中生物知识的实用性。

**[关键词]** 核心素养; 高中生物; 生活化教学方案

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.664

随着中国教育领域的不断改革, 对于高中生物的教学也提出了更多更高的要求, 高中生物教师应该对自己的教学方案进行不断的优化升级, 并且及时改善自己的教学观念, 在教学过程中, 应该加强理论与日常生活的联系, 并且采取多样的教学方案, 加强老师与师生之间的沟通, 通过进行教学模拟, 以及课外活动等方法使学生的学习积极性, 能够得到更好的发挥, 帮助学生能够更好地教学到的生物知识与日常生活相联系, 以提高生物教学的时效性, 然而从目前的状况来看, 高中生物课堂还存在着很多问题, 这就需要教师能够更好地使用周围的教学资源, 并且在培养学生的生物思维以及科学探究态度等方面时, 进而提升学生自身的综合能力。

## 一、高中生物生活化教学的优势

高中生物中的很多基础知识都来源于日常生活生活化的教学方法, 关键是能够让学生感受到生物知识的实践应用, 进而能够让学生知道学习生物的重要性, 并且激发出学生的学习乐趣, 以促进教学质量目标的实现, 高中生物教师可以通过创设生活化教学情境, 来改变传统的教学方案, 不断优化高中生物教学内容, 具体而言, 高中生物生活化教学的优势, 主要从两个方面可以体现出来, 首先在日常教学的课堂中, 生物教师的教学内容通常是以学生的日常生活来制定, 这样做, 可以帮助学生能够更好地融入到课堂学习中, 能够使学生在在学习过程中获得生活的启发, 其次, 高中生物生活化教学能够给学生带来一个愉悦的课堂氛围, 能够改变学生整体的学习氛围, 改变传统教学方案的乏味, 并且师生之间的沟通能够提升到新的层次, 进而使高中生物课堂的教学效率不断提高<sup>[1]</sup>。

## 二、高中生物生活化教学存在的缺陷

通过研究可以看出, 在当代的高中生物课堂里, 学生缺乏学习的生物知识的乐趣, 而且学生的认识水平受到限制, 这样不但容易让学生失去学习生物的乐趣, 而且会使学生们缺乏观察能力。高中生物教学的新要求主要是强调, 改变传统的教学方式, 强化学生作为主体的作用, 并且利用现代多媒体技术, 把日常生活情境融入到高中生物教学中, 让学生在生活情境中巩固生物基础知识, 增强知识的实际作用, 从而全面提高生物教学的时效性。然而, 在现阶段教学情况中可以看出, 高中生物教学还停留在传统的教学模式中, 课堂仍然是以教师为主体, 高中生物教师只是简单地把生物知识传授给学生, 并没有对生物知识做出详解, 只是简单地靠学生自己的理解, 这样就使得教学方法仍然与老旧的教学方法相一致, 缺乏教学方法的新颖性, 而且学生所学的生物知识, 不能很好地应用到日常生活。学生学到的生物知识很快就会忘记, 具体而言, 现阶段的高中生物生活化教学还存在很多问题。

### (一) 生活化教学方式还很单一

首先, 高中生物教学素材和大多数教学素材一样。都是在详细的介绍一些生物公式以及概念这些乏味的学习内容, 根本无法引起学生的注意学生学习生物知识, 也只是为了应对考试, 而且生活化教学没有充分将生活中的案例运用到日常教学中, 大多数只是注重形式, 所以使得学生不能很好地将学到的知识运用

到日常生活中, 学生对于生物的学习也就缺乏了积极性。其次, 高中生物教学还是停留在老旧的教学方式中, 生物教师只是将生物概念进行简单地讲解, 不重视学生是否理解生物基础知识, 平时也缺乏对学生进行练习和考察, 这样就使得生物知识, 不能让学生很好地理解, 使高中生物教学一直停留在传统的教学模式中, 完全没有体现出生活化教学的优势。长期如此, 就会使学生所学到的知识不能应用于实际生活中, 导致学生前脚刚学到的知识, 后脚就会忘记。

### (二) 学生乐趣较低

由于现阶段的生物教学模式仍然趋向于传统的教学模式, 使得高中生物课堂趋于沉闷, 所以学生从内心就不接受高中生物的学习, 长期如此, 就会使学生不能将丰富的内心想法表达出来, 这也是现阶段高中生物课堂存在最普遍的现象。要想提升高中生物课堂的时效性, 培养学生的综合能力, 生物教师必须做出改变, 生物教师可以把日常生活案例融入到日常教学中通过与学生的讨论生活中的案例, 把生物知识传授给学生, 让学生在生物教师交流过程中能够学习到生物知识, 这样就可以让学生将学到的生物知识运用到日常实践当中, 然而, 生物教师只是进行了简单的讲解, 就很难使学生产生对生物学习的乐趣, 而且高中生物更加注重学生综合能力的养成, 如果生物教师对生活化教学不够重视, 再加上高中生物的学习过程本身乏味, 就会出现整体学习氛围十分枯燥, 从而限制高中生物教学质量, 所以解决这个问题才是提高高中生物教学效率的关键。

## 三、高中生物生活化教学方法

### (一) 增强生活化教学素材, 提升学生的学习乐趣

生物课本是生物教师传授知识的主要工具, 生物老师再根据课本进行备课时, 需要参考日常生活素材, 但由于高中生物理论知识较多, 如果只是简单地按照课本进行教学, 就会十分乏味, 所以生物老师可以结合实际情况对生物课本内容进行创新, 将生活素材融入到生物课本中。简而言之, 生物老师在教学过程中, 可以将一些生活案例添加到上课内容中, 通过这样的方法来吸引学生的注意力, 然后再与课本内容相结合, 对学生进行全面教学, 例如在讲到基因的教学内容时, 生物老师就可以让学生观察自己父母的一些特征, 并且结合自身的特点来判断父母该特征的基因型, 这一过程能够形象地揭示有关基因问题, 从而能够很好地发挥学生的学习能力, 让学生能够充分认识到, 生活中的现象也能够解答生物问题。长期如此, 学生就会以主人公的身份投入到学习当中, 将注意力集中在课堂学习中, 并且认为学习和实际生活有着密切关联, 从而使学生不再认为生物是一门枯燥乏味的学科, 让学生在探索过程中充分掌握生物基础知识。

### (二) 使用多媒体创设生活化情景, 激发学生的探究欲望

随着中国教育领域的不断改革, 信息化教学也随之成为现代化教学的主要方向。多媒体教学的应用可以通过在上课时播放教学视频来给学生创建生活化学习情境, 将学生的注意力全部吸引到课堂学习中, 并且通过在上课时, 播放的视频来验证学生学习的生物知识, 从而提升高中生物教学的乐趣, 除了利用多媒体

(下转第1345页)

欲,体现开放性,自主性学习,让学生在无拘无束的环境下,学的主动,学得积极,让学生成为血刺的主人

#### 四、形式多样,趣味作业

兴趣是最好的老师,是让学生有学习的动力。所以老师在布置作业的时候,要设计一些比较新颖,作业内容与实际有所联系,还需要有一定的趣味性,让学生对于写作业更加感兴趣,在欢快的环境下,体会到增长知识的乐趣。在“双减”的教育背景下,历史作业也可以做到了样式新颖,突出趣味性,这样可以有效率的提高学生在进行写作业的时候的兴趣。还可以根据学生的表现,来进行分组或者是自己抢答,抽签等来进行比赛,在胜利的小组或者个人,老师要进行相应的奖励,在这样的教学下,能让学生们在热烈的气氛当中学习到知识,这样也可以增加学生的竞争意识,让学生的积极性得到提高。除此之外,老师还可以用游戏,猜谜等方式来进行留作业,让学生在玩的过程中掌握学习,培养能力,提高作业效率。

#### 五、作业的类型

##### (一)实践性作业

课下作业是老师在课堂学的知识巩固,延伸,让学生把在课本上学的知识运用到生活实践当中去,有利于提高学生学的知识的实用性,在动手,动脑的过程中,培养学生把学过的知识有新的理解。

##### (二)基础性作业

基础作业可以帮助学生加强相关知识的记忆力,还可以培养学生在进行知识梳理和归类的时候,可以很好地进行。让学生自己设计相关的思维导图,这样可以有效的回顾和巩固知识。

##### (三)拓展性作业

注重培养学生的创新能力,在实验过程中提高学习效果,在基础的学习上,老师为学生出一些拓展作业,让学生对知识进行扩充,促进学生可以进行全面的发展。

#### 六、评价标准,评价方式

##### (一)评价观念的转变

老师不是一个简单的批判者,而是一个指导者,在学生完成的作业上面,给予学生指导,并向学生说出怎样修改。评价时不要只看学生的对与不对,还要对学生的作用质量判断出学生在完成作业的态度,在这些情况下,给予学生表扬,鼓励。

##### (二)评价方式要灵活

在面对不同的学生时,老师的评价方式也要发生转变。在以前只有学生答得完全正确,或者和正确答案非常接近,老师才会在评价的时候给优,种太阳是不正确的,不利于学生的进步。老师要尊重学生的差异,给与学生肯定,若是要看得出来,学生有在努力的完成作业的情况,书面比之前整洁了,内容上也有创新下,老师应该给予学生表扬。

结束语:历史功课是一个需要思考的课程,从作业习题的选择,布局,作业的批改情况,反馈等。每一个环节都需要教师进行研究,这样可以调动学生学习历史学科的积极性,而且也有利于学生全面长久地发展,为学生的学习奠定基础。只有让学生感觉作业不再是一种负担的时候,学生才有了想去写作业的动力,有利于学生的发展。作为老师,一定要把“双减”政策落实到教学当中,认真学习,钻研教材,在上课前认真准备,上好每一节课,保证教学质量,精心安排课后作业,努力提高布置作业质量,让学生在快乐中学习,轻松学习,有效地提高作业,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 邹丽红. 浅谈普通高中历史作业设计有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(11): 43-44.
- [2] 林启华. 高中历史作业设计有效性的提高策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 189-190.
- [3] 赵培建. 新课程背景下高中历史作业设计策略探究[J]. 成功(教育), 2013(10): 214.

(上接第1343页)

技术进行课堂教学外,还可以把多媒体技术运用到高中生物实验教学,通过多媒体将实验现象进行优化,并且把一些操作复杂的过程通过多媒体技术处理,来提高生物实验教学的效率。将实验中复杂,难懂的现象转变为直观的视频,让生物实验变得更加形象,更加具有乐趣,并且建构生物实验和生活素材相结合,通过两者的相互影响,从而提高生物实验教学的质量,生物老师也可以在上课时,利用多媒体创建一个浓厚的课堂氛围,让学生在愉悦的课堂氛围中进行适当的交流,这样既能帮助学生理解生物基础知识,还能让学生在规定的时间内完成教师布置的学习任务。例如,在观察生物细胞的实验教学中,教师可以把学生将要观察的生物细胞图片,通过多媒体播放给学生,让学生对将要观察的生物细胞有一个简单地了解,这样学生在进行观察细胞时,就能够对所观察的细胞得出正确的结论。通过这种方法可以将原本乏味的生物实验,转化为具有探究性的生物实验,从而使更愿意加入到生物实验教学中,长期通过多媒体来创设生活化情境,就会使高中生物生活化教学的目标得到实现,学生也能很好地将学习到的生物知识运用于日常生活中,进而提升学生自身的综合能力。

##### (三)增加生活化内容,提高学生学习的生活化意识

高中生物的教学本身就具有多样性,如果现阶段的教学模式仍然停留在传统的教学模式中,教师就会成为课堂中唯一的演讲者,课堂教学也不能吸引学生的注意力,学生也就不能得到很好教学,在高中生物教学课堂氛围普遍低迷的情况下,教师应该在教学方案中做出一些改变,应该在课堂教学中导入一些趣味性的教学活动,并在其中加入一些生活化内容,让学生能够在愉悦的课堂氛围中,提升对高中生物学习的乐趣,从而能够主动把注意力投入到课堂学习中。其次,生物老师还应该结合日常实际,

要想生物教学提高效率,就需要生物教师从学生身边的生活日常和社会发展规律的角度出发,让原本乏味的课堂气氛变得更加充满乐趣,例如在学习生物多样性的教学内容时,生物教师可以先利用多媒体给学生展示一些生物视频,让学生进行自主思考,为什么这种生物会出现这些习性,为什么这些生物会具有这些特征,让学生带着这些问题进入后面的学习中,让学生在老师的教学过程中能够得到这些问题的答案。通过这种增加生活化内容来提高学生学习的生活化意识的教学方法,会帮助学生将学到的生物知识更好地与日常生活联系在一起,并且能够加强老师与学生之间的沟通交流,从而提高高中生物课堂的教学质量,进而提高学生自身的综合能力<sup>[2]</sup>。

#### 四、总结

总而言之,为了提高高中生物课堂的教学质量,就需要生物教师对生活化教学有着充分的理解,并且重视生活化教学中存在的缺陷,通过及时的改进自己的教学方案,将生活中的素材与生物教学结合在一起,从学生的实践经验出发,让学生能够把学到的知识加以运用,从而培养学生的生物思维。且生物教师需要适应教育领域提出的新要求,在日常教学过程中,不断优化自己的教学方案和转变教学观念,将生活中的案例融入到生物教学中,开展情境教学,将乏味的生物学习转变为有趣的学习活动,从而全面提高高中生物教学质量,进而提升学生自身的综合能力。

#### 参考文献:

- [1] 张春华. 核心素养发展观下的高中生物生活化教学研究[J]. 文理导航, 2021(5): 2.
- [2] 徐祥孔. 基于核心素养的高中生物生活化教学研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(2): 1.