

# 谈教研员队伍建设的激励和专业发展机制

刘长莲

西藏日喀则市教育局教育科学研究所

**[摘要]**当今教学改革正在如火如荼地进行着,教师需要对自身的教学内容与方式进行与时代相契合的优化发展,在这其中,教研员往往有着至关重要的作用。本文主要对当前教研工作中存在的问题以及现状进行论述,并据此对教研员队伍建设的激励与专业发展机制进行优化。

**[关键词]**教研员队伍建设;激励与专业发展机制;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1521

## 前言:

教研员可以说是一类特殊的群体,他们属于教师的一种,但和站在课堂上进行知识讲授的教师又有本质上的差别,他们是相关学科中的先行者,为更多教师进行教学理念与手段上的引导,还要定对教学进行监督和管理。他们无处不在,却又处于教学系统中最边缘的位置,而对于教研本身的不重视,则会导致授课教师自身的教学水平无法提高。因此,我们必须健全教研员队伍建设,并建立起相应的激励发展机制,推动教研员与师资水平的综合提升。

## 一、当前教研员队伍建设的激励发展问题以及原因

在如今的教研员团队中存在着许多问题,需要我们去及时发现并加以纠正,以此实现教研团队整体水平的提升,使教研员更有工作的动力,能够得到更好的专业发展。首先是教研员对于自身肩负着的责任存在着一定程度上的误区。教研员并非是一种专门的职业,而是与教师紧密联系在一起,很多教研员在此之前都是进行实际授课的教师,因此,他们往往会存在某种错误的认知,即成为教研员的教师们往往已经拥有了丰富的授课经验与学科知识,因此不需要进行全方位的培养与实地教研,也可以对如今正在从事教学工作的教师提供经验上的指导。但是,教师与教研员实际上是两种不同的工作,其所要负责的内容、对于实际授课的切入点都有所不同甚至截然相反。因此,教研员需要树立起正确的自我认知,对自身有清醒的认识,接受专门的教研员培训,学会从另一种全新的角度来看待教学、并对教学提出更为有效的优化路径。同时,教师还要认识到自己身上存在的不足,保持谦虚谨慎的作风,做到“见贤思齐,见不贤而内自省也”,孜孜不倦地提升个人的知识水平,努力对自身的专业素养进行提升。其次,教研员在理论研究上仍然存在一些认识不够深刻的问题。在我国的教育体系探寻中,经过近几年来不断的努力,我们已经形成一种较为成熟的理论体系,能够有效推进我国教师水平保持向上发展的态势,但是,对于教研员本身的激励与专业发展机制却始终不够成熟。对于一些存在于教研员体制中的普遍问题,例如教研员的体制优化方向、内涵与价值、专业知识的架构等等问题都还没有形成明确的答案,致使我国的教研水平始终不高。最后,在教研员制度中存在很多疏漏。对于如何进行教研员的结构建设,当今的部门始终没有拿出一套行之有效的方案,部分地区甚至没有开展过教研员之间的组织活动,这时教研员之间无法形成有效的资源交流,使教研水平始终无法得到增长。此外,对于教研员的职能定位始终没有做出明确的规定、很多学校对于这一职位缺乏应有的重视也是造成教研员缺乏前进动力、专业发展机制不完善的众多原因之一。

## 二、在当今教研员队伍建设中进行激励与专业发展的有效途径

(一)对教研员的思想进行统一,使其对自身的职能产生重要的认识

想要进行某一项建设,就要先为其树立正确的思想,只有打牢思想基础,相关建设才能有进行优化与发展的可能,这对于教研员机制的完善也同样适用。首先,就教研员主要活动的教学界而言,需要强化教研意识,重视教研员在整体教学中所能够产生的重要作用,并组织相关活动,借此机会实现教研员之间的交流与探讨,在讨论的过程中对相关职能与机制进行完善,形成较为

合理的理论指导体系,促进学科教学健康向上发展。其次,对于教研员的管理部门而言,自身需要对教研员在实际教学中的特殊地位产生足够的认识,建立起完善的制度,在人员的招聘方面,需要与相应的学科具有紧密联系和丰富的从事教学工作的经验,在待遇上完善考核与晋升内容,为教研员队伍建立起系统的结构体系,为教研员的工作提供充足的动力,完善对于教研员内部以及队伍整体的管理制度,增强教研员队伍中的纪律性。最后,从教研员自身的角度出发,教研员需要对自身的责任产生明确的认识,提高自身的责任意识,并通过亲身实践的方法履行责任,积极进行教研工作,为相关学科的教学发展起到显著的推动作用。

## (二)教研员应当积极履行义务、承担责任

在对教研员队伍进行建设时,最为有效的方法就是从教研员本身出发,通过对人的综合素质的提升来实现教研水平的提高。首先,教研员需要对自身的角色职能产生更为清晰的认知。教研员应该将自己的主要任务着眼于对于教学的研究之上,对授课的方法与形式进行与时俱进的研究和创新;在与授课教师进行交流学习时,教研员应当与教师进行有效的教学经验的交流互动,并为教师提供有效的教学指导;此外,教研员需要和相关专业科目的教师保证畅通的交流,确保能时刻在教师教学过程中对对方的问题进行指导。有鉴于此,教研员想要在教研队伍建设中取得良好的发展路径,就必须要有意识并积极履行自身的义务,在平时的检验工作与日常生活中,养成强有力的专业素养,拥有事业心,提高自身的思想道德水准,并在实地教研中有意识地锻炼个人的教研水平,提升自身的职业能力,让别人可以对自身产生足够的信任,同时还要兼顾自身在教研员队伍、在学科教师中的风评,为自己打造一个良好的个人形象。在新课程改革的当下,教研员需要做到与时俱进,准确回应新课改与时代对自身提出的挑战,在平时多多进行专业知识的积累,提升个人的知识水平;同时做到和教师进行积极主动的沟通交流,使教师能够和教研员主动沟通,促进彼此在学科经验上的丰富,实现进步,同时也要在教学界树立起一定的地位,与其他教研员和教育部门人员进行交流;教研员还需要将自己所学习到的内容与实际教学进行结合,在指导教师教学中充分发挥自己的价值;此外,在进行实地教研时,教研员需要格外认真努力,确保自身总结的教学经验有充足的实例以及理论作为支撑,在他人看到自身的教研成果时能够心悦诚服。只有教研员先从自身的角度出发进行自我完善,教研队伍的整体机制建设才有了基础保障。

## (三)在教研队伍中建立起相应的激励与发展机制

想要真正实现教研员队伍的合理化建设,更加离不开对于队伍结构本身进行优化与梳理。如今的教研员队伍往往缺乏一定的组织结构,各部门缺乏逻辑清晰而严谨的联系,教研员往往是一盘散沙,没有明确的上级管理机构,或者管理层级太多,以至于出现政出多门的教研员队伍臃肿的现象,对此,我们迫切需要对教研队伍进行相应的改革与优化,确保在精简人员、建立起系统结构的同时还能够更好地激励教研员在队伍中的积极性,提高教研员队伍的专业水平,使整个团队能够获得更好的发展。首先,相关部分应当为教研员进行明确的管理层级的划分,并为他们提供合理的考核与晋升制度,以此刺激教研员的工作自主性。譬如将教研员分为一、二、三三个级别,高一级的教研员在教研队伍中拥有更多的权利以及便利,但同时也要肩负起对于低级教研员

的指导与经验传授的责任,通过每年一次的教研员考核,低级教研员拥有晋升高一等级的教研员的资格,相关部门需要对教研员整体队伍的男队员以及各等级的人数进行合理的分配,确保组织内部人员能够始终保持相对平衡,并实现循环发展。将晋升制度引入到教研员队伍管理中,可以有效激励教研员们的实际工作。

#### (四)对教研员进行专业的实际培训

首先,相关教育部门可以为教研员组织定期进行上课培训的活动,为教研员个人素质的提升起到明显的促进作用。课堂并不仅仅限于几个彼此相近的学校中的教研员进行有效的交流,相反,这一教研经验的沟通应该尽可能地扩大范围,做到在全国范围内教学经验的交流互动,让发达地区的教研员可以将本地区的教学经验分享给不发达地区中的教研员,实现教研员水平的综合提升。针对这一点,教育部门能够采取的方式是多种多样的,比如在全市范围内进行公开课的宣讲,鼓励教研员前来倾听,公开课的主讲人可以是对教育颇有经验的专家学者,可以从其他地区来进行交流考察的教研员,也可以是本地的优秀教师,重点在于引起对于教学手段方法和理念的广泛讨论。此外,教研员还可以适当地回归课堂,通过亲身体验的方式感受教学方法在实际授课中的应用效果,从而进行更有针对性、更有深度的教研工作。同时,教育部门还可以组织教研员进行试卷命题,在命题中将自身的教研经验与教学方向进行有效融合。比如对于高考试卷进行模拟,并对自身进行的模拟内容进行分析,与其他教研员共同讨论其中存在的利弊,形成更为具体的教研经验汇总。此外,教育部门还可以组织教研员进行研究,将自身的教研经验通过实验的方式进行实践,并对具体的实践结果进行观察与反思,从中形成新的教研经验汇总,并将其以文章的形式进行梳理,实现对自身教研经验的有效表达。

#### (五)在教研员队伍中进行比赛设计促进整体水平提升

在队伍内部,教研员们可以通过教研比赛的方式促进整体教研水平的提升,从而实现队伍整体的综合优化与建设。比如可以通过文章的撰写进行比赛,在文章中,教研员需要对自己近期观察或者实践过的教学案例进行反思,深挖其中蕴藏着的教学规律,并利用现有的理论尝试在分析中进行教研的超越。同时,教研员们还可以将实践作为一种比赛形式,即将自身的教研理念应用到实际教学之中,或者让本专业科目的教师即用自身的教学理念与方法进行知识授课,通过对学生的反馈情况、知识理解与掌握情况、对相关内容的兴趣以及探索意识判断教学研究的所得出的结论是否成功、能产生怎样的效果,在比赛的同时调动教研员们一展身手的积极性,在潜移默化中提升教研员队伍整体建设情况,为今后队伍的发展奠定专业性的基础。

#### 结语:

综上所述,在对教研员队伍的激励与专业发展机制进行改革创新的过程中,我们必须先立足于当前教研员队伍的整体情况,从中寻找准确的突破口,并从教研员个人、组织管理体制、队伍整体建设三个方面进行改革,确保教研员能够受到有效激励,其专业发展机制能得以快速形成。

#### 参考文献:

- [1]李建平.如何建立现代教研制度[J].基础教育参考.2003(09):92.
- [2]李和平.充分发挥教研室职能 服务基础教育课程改革[J].国家教育行政学院学报.2008(08):56-58
- [3]梁威,卢立涛.中国特色基础教育教研制度特点评析[J].中国民族教育.2017(06):384.
- [4]武文.基础教育教研培训中心高中部教研员赴北票高中进行调研指导工作[J].中小学教学研究.2012(08):35.

### (上接第2928页)

语文课堂教学的气氛。

#### (二)拓展课文学习内容

采用这种课堂教学方式主要是源于当前语文教材多以选段式内容为主,若引导学生直接学习,难免会因碎片化、零散化等问题造成阅读阻碍。例如在学习必修二《我有一个梦想》一课时,教师可在课堂导入环节向学生提问美国南北战争的历史知识,并询问其领导者黑人领袖是谁,待学生举手回答完毕之后,教师便可向学生正式介绍这场长达20年的种族歧视战争,在故事讲述结束之后并以当前黑人于美国的处境设为悬念,并组织学生以小组的形式进行分段式阅读,在课堂教学的末尾时间将所设置的悬念进行解答。因此,教师应帮助学生进行知识拓展,将书本中生涩难懂的内容以故事的形式进行降级处理,对提升学生的语文思维具有巨大帮助。再如,《离骚》一课中,还可以将“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”这样的名句介绍给学生,更好的理解作者屈原伟大的爱国主义情怀和为了真理可以奉献生命的壮志。在学习毛泽东的诗词时,可以引入李白的诗词,体会二者的相似之处。《沁园春·长沙》中“万山红遍,层林尽染”与《沁园春·雪》中“千里冰封,万里雪飘”中利用了夸张的数字“万”,让人强烈感受到视野上的开阔。李白的“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”与“长风几万里,吹度玉门关”等诗句,也用到了夸张的数字,创设出雄浑阔达的情境,都能体现出诗人豪迈宽阔的情怀。教师教学活动中,充分联系知识、做出对比,既可以增长学生的学识,拓宽思路,又可以提升学生的学习兴趣,获得美的享受,形成积极正面的审美观,教师自身的学科素质也会得到锻炼。

#### (三)灵活运用思维导图

条理清晰的思维导图能够帮助学生快速梳理语文课堂中的侧重点,同时也能够起到培养学生发散思维的教学效果。例如在学习朱自清先生的《荷塘月色》一文时,按照课程要求标准,本文要

求学生背诵的内容较多,教师应要善于活用教材,可用以时间作为思维导读的节点,按照朱自清先生的所走过的顺序作为分支进行展开。同时教师应要求学生通过同伴之间的相互阅读将分支进行填补完善,例如当朱自清先生到达荷塘时对于莲花、荷叶的描写,以及由近到远对于荷塘四面杨柳的描写等。教师运用思维导图的形式不仅便于自身授课,更重要的是其能够有效提升学生的发散思维能力,在今后的阅读教学中能够从多层面进行思考。再如在学习诗词《雨霖铃》时,可以将诗词中的内容做到图形化和场景化,以诗词为中心点,继而画出关联词中所呈现出的意象和情感等,感受婉约派的细腻委婉的风格。文言文《寡人之于国也》中,先找到文章的主要线路,“尽心,民不加多”“以五十步笑百步”和“王道”分别是问题的提出、分析和解决;然后再表示出一些细节重点,“无望民之加多与邻国”和“不可”分别为设置圈套和落入圈套。再请学生文中的解决问题的方法在我们当今社会有何借鉴,也可以设计成思维导图,提升学生对课文的理解。

#### 结语

语文思维的培养重在坚持,综上所述,为有效提高学生的语文思维能力,本文着重以语文课堂教学氛围、拓展课文学习内容、灵活运用思维导图三点为应对策略,以供借鉴。

#### 参考文献:

- [1]王淑慧.高中语文教学中学生语文思维能力培养途径[J].学周刊,2021(15):39-40.
- [2]杜生国.谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(1):27-29.
- [3]赵生秀.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].天津教育(上旬刊),2021(1):156-157.
- [4]晏畅波.浅析群文阅读对高中语文教学中高阶思维发展的影响[J].中外交流,2021,28(3):646.