

创新创业教育与专业教育深度融合的实践研究

——以自动化专业为例

李宁

长春汽车工业高等专科学校 吉林 长春 130000

[摘要]随着我国经济不断发展,社会对自动化专业人才的需求量逐年增高。各院校作为自动化专业人才培养的主要阵地,在社会行业竞争日益激烈的今天,如何行之有效的提高学生的就业能力成为目前亟待解决的问题。因此,各院校应积极改革创新教育教学体制,全面优化专业课程设置,将创新创业理念融入教学过程中,使学生的综合能力得到全面提升。创新创业教育和专业教育是相互交融、相互促进的关系,两者的有效结合能够实现优势互补,推动高校培养出符合市场要求且具备较强竞争力的人才,使各院校总体办学水平得到提升。

[关键词] 自动化专业; 创新创业教育; 专业教育; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.214

引言

当今社会,大学生就业市场竞争日趋激烈,各院校自动化专业毕业生就业难的问题逐渐显现出来,这就需要各院校教育者积极研究对策,根据社会发展以及行业发展需要确定总体教育目标,制定科学有效的人才培养方案,将创新创业教育融入专业教育过程中,从而培养出符合社会发展需要的全面型高素质人才。创新创业教育是各院校提升学生综合素质的重要教育手段,也是提升院校整体办学水平的有效途径,因此各院校自动化专业要把创新创业教育贯穿于整个课程体系之中,全面培养学生的专业综合素养,使其在未来得到更好发展。

一、创新创业教育与自动化专业教育深度融合的必要性

创新创业教育是以培养具备创新素质和开创性个性的人才为主要目标,全面培养学生的创业意识、创新精神,提升学生的就业竞争力,使其在未来获得更好的发展。创新创业教育能有效提升学生的专业能力,使其在未来行业竞争中占据优势地位。因此,创新创业教育与自动化专业教育深度融合具有非常重要意义。首先,创新创业教育与自动化专业教育深度融合能有效提高学生的就业率。目前阶段,社会自动化专业岗位与自动化人才的比例严重失衡,导致就业竞争日益激烈。创新创业教育能够充分培养学生的创业精神及创新能力,让学生树立起良好的创业观念,并通过实践锻炼来强化自身专业技能,使学生全面提升自身的核心竞争力。其次,创新创业教育与自动化专业教育深度融合能提高学生综合素养。从现实层面来讲,自动化专业的特性是偏向技术性的,这就导致学生在专业学习过程中只能接触到技术性理论知识,对于一些文化类知识涉猎较少,影响学生综合素养的发展,而创新创业教育与自动化专业教育深度融合能够有效的解决这一问题。通过创新创业教育的有效施行,能使学生在专业学习过程中能积极主动的为自身未来做出相应规划,还能在很大程度上增强学生的创新精神,让学生在认知层面提高对自身的要求,从而为自身发展需要制定相关学习计

划,使学生在未来发展中能够有更多机会进行自我突破,实现自我价值。最后,创新创业教育与专业教育深度融合能够有效提高院校总体办学水平。目前我国十分注重教育事业的发展,近年来对教育行业的监管力度也在不断加大,部分院校总体办学水平不足的问题逐渐凸显出来。而创新创业教育理念的提出为各院校的教学改革提供了新路径,把创新创业教育与专业教学相结合能有效改善各院校的教学环境,使院校的总教学能力提升的同时还能增强自身的专业特色,从而推动院校整体办学水平稳步提高。

二、创新创业教育与自动化专业教育深度融合的问题

(一)对创新创业教育的重要性认知不足

由于受传统教学观念影响,导致部分院校的自动化专业教学人员对创新创业教育的认知不够深刻,在开展双创教育的过程中许多关键环节并没有落实到位,创新创业教育流于形式,严重影响整体教学效果。在此前提下,由于教学人员对创新创业教育的忽视,致使学生无法充分认识到创新创业的重要性,从而导致学生创新创业能力不足的情况发生。就目前情况而言,对于创新创业教育在专业教育之中的重要性,各院校的管理人员和教学人员之间还未达成充分共识,缺乏与创新创业教育相关的评价机制,严重影响双创教育的开展。同时,各院校对创新创业教育的管理缺乏重视,没有建立完善的协同管理机制,管理责任落实不到位,各个部门都有权管理双创教育工作,但各个部门的管理都流于形式,造成创新创业教育有效管理缺失的严重后果。

(二)自动化专业教育与双创教育融合不充分

从现实角度来讲,目前我国部分院校在制定人才培养方案时,都把创新创业教育与专业教育分开来考虑,导致创新创业教育缺乏技术性引导。与此同时,部分院校在施行双创教育与专业教育融合策略时,把双创教育局限与专业技术层面,缺少创新精神与创业精神的培养工作,这在很大程度上影响了双创教育与专业教育的融合程度。从课程设置角度来看,我国部分院校把双创教育归为实践教育范畴,把双创教

育看成是实践教学的一个单元,在加上教学人员对双创教育的重视程度不高,导致学生的双创能力培养始终停留在初步阶段,从而使学生严重缺乏创新创业能力。

(三) 创新创业人才培养师资力量不足

随着社会不断发展,国家对教育事业的重视程度不断提高。在此前提下,各院校带开展师资建设活动并取得一定成果。但是,还有少部分院校的师资建设不够理想,使得师资队伍中存在较多问题。就现阶段而言,各院校自动化专业的教学人员大多是学术出身,普遍是刚毕业不久的硕士生或博士生。这部分教学人员由于刚从高校毕业就进入高校教学,普遍缺乏相应的产品研发经验、产品创新经验以及产品市场经验,这就导致他们在教学过程中无法有效的把双创教育与专业教育相结合,从而影响整体教学效果。

三、创新创业教育与自动化专业教育深度融合的策略

(一) 优化培育模式,建立健全双创人才培养机制

随着市场经济的不断发展,全国各地对双创型技术人才的需求与日俱增。因此,各高校应顺应时代发展需要,结合所在地区的经济发展形势,根据学生实际情况制定有针对性的个性化培育方案。在此基础上,各院校还要积极建立理论与实践相结合的双创人才培育模式,充分发挥自身优势,以服务地方经济发展为出发点,全面建设双创育人体系。例如,各院校要鼓励学生积极参与国内各种科技竞赛,使其在竞赛过程中提高对双创精神认知,全面提升自身双创能力。现阶段,国内的各种科技竞赛活动层出不穷,比如互联网+大赛、中国电子设计大赛等。各院校应借助这些优质的竞赛平台,让学生参与到各种科技竞赛中,这样既达到实践教学的效果,又能强化学生理论知识的掌握程度,最终要的是通过科技竞赛的历练能使具备高度的创新创业能力,从而使学生在未来社会发展中站稳脚跟。

(二) 强化第二课堂,全面建设自动化专业双创人才培养平台

第二课堂是素质教育不可缺少的一部分,同时,第二课堂对自动化专业教学有着重要意义。因此,各院校要充分利用第二课堂的优势,为自动化专业双创人才培养开辟新阵地。首先,要充分调动学生参与科研活动的积极性,全面培养学生的自主创新能力与创新创业精神。例如,可让学生在结束阶段性理论课程学习之后尽快进入与本专业相关的技术科研团队,让学生充分参与到实际科研项目当中,在科研活动的各个环节为学生设置相关的考核项目,使学生在参与科研的过程中强化自身实践能力、提升自身专业素养、获得创新创业能力。其次,各院校自动化专业要定期为学生组织相关学术研讨活动,邀请业内知名专家或是技术带头人来校为学生进行技术讲座,使学生在业内领军人物的影响下对行业

有一个清楚的认知,从而为今后就业打下坚实基础。最后,各高校要充分整合校内外教学资源,创建自动化专业双创人才培养平台,与校外相关企业开展深入合作,制定协同育人教育策略,充分利用社会资源来强化双创教育效果。同时,要积极组织学生定期到相关企业进行实践学习,利用双创教育的优势来培养学生的专业实践能力,使学生在实践过程中获得创新创业能力。

(三) 打造优质师资队伍,组建双创型师资队伍

优质的师资队伍是全面开展双创教育的基础,只有组建一支双创型师资队伍,才能把创新创业教育与专业教育深度融合,从而培养出综合素质过硬的专业人才。首先,各院校要加大对本校教学人员的培训力度,尤其是对一些刚毕业的青年教学人员,各高校要采取科学有效的方法提升青年教师的综合能力。例如,可定期组织青年教学人员进入到业内高水平实验、研发基地,充分锻炼教学人员的实践能力,强化其职业综合素养,使其能在双创教育过程充分发挥自身作用。其次,各院校自动化专业要利用自身学术优势,与业内知名企业开展教学合作,把青年教学人员投入到企业工作一线当中进行阶段性锻炼,使其能够充分了解行业现状,从而更好地进行双创教育与专业教育融合的教学活动。

四、结语

在新时代背景下,各行各业都在不断变革中谋求发展,因此各院校自动化专业要积极转变教育教学观念,创新教学方式方法,把创新创业教育与专业教育相融合,从而提升整体教学水平。同时,各院校自动化专业还要结合自身实际情况,通过构建“双创”教师队伍,加强大学生创新能力和创业精神培育工作,从而为社会培育出优秀的双创型人才。

参考文献

- [1] 马小雅,周宛蓉,翟立艺.地方高校专业教育与创新创业教育互动融合的运作模式探索[J].职业教育(中旬刊),2021,20(10):61-63.
- [2] 刘盼,刘彪,扶咏梅,延旭,康海彦.基于专业教育深度融合的大学生创新创业能力培养模式研究[J].科技视界,2021(25):164-166.
- [3] 赵文平.高校创新创业教育与专业教育融合的策略探析——基于某校机械设计制造及自动化专业探索的思考[J].内蒙古电大学刊,2019(03):90-94.
- [4] 焦美莲.深入研究我国高校创新创业教育与专业教育的互动融合模式[J].教育现代化,2018,5(21):35-36.

作者简介:

李宁,男,汉族,1988-2,吉林长春人,长春汽车工业高等专科学校,讲师职称,教师,本科学历,研究方向:主要从事电气自动化及工业机器人方向,创新创业教育研究