

# 初中体育教师当班主任的探索及实践

任子英

东营市实验中学

**[摘要]**新时期做好班级管理工作至关重要,通过班集体建设能够为学生提供良好的生活和学习环境,进而让学生在和谐的氛围当中健康成长。但是班级建设和管理工作是非常复杂的,并不是一蹴而就的,对班主任教师的要求也非常高。需要班主任教师不断学习掌握新的管理方式,了解初中生的具体情况,制定出切实可行的策略。通常情况下,担任初中班主任的是文化课的教师,体育教师担任班主任的情况非常少。文章探讨初中体育教师当班主任的一些探索,提出合理的见解。

**[关键词]**初中体育教师;班主任工作;班级建设和管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.686

在学校教育教学的过程中,任何一个学科的教师都能够发挥出至关重要的作用,缺少任何一个学科的教师都不可以。课程改革不断进行,在此过程中要求对学生实施素质教育,促进学生的全面发展。所以初中体育教师在此过程中也发挥出了极其重要的作用。初中体育教师是学校开展教育教学和组织管理活动中的重要组成部分。新时期初中体育教师担任班主任显示出诸多优势,能够发挥出体育教师的优势。

## 一、新时期初中体育教师作为班主任的作用

社会在不断发展,在此对教育教学有了更高的要求。学校培养的不是会考试的机器,而是既会学习又具备健全的人格,德智体全面发展的人,这才是合格的教育。初中阶段是学生成长过程中的重要阶段,这一时期的学生开始有了自己的想法,他们想要表达自己,显示自己。为此教师在教育教学的过程中,除了也要关注学生的品德性格方面的培养,让他们拥有健康的心理,变得更加阳光积极,能够勇于克服困难,抵抗挫折,抵制住外界不良思想的诱惑,珍惜大好时光,用于努力学习,提升自身。学校要以此作为办学理念,促进学生的全面发展。初中阶段的学生可塑性非常强,而且他们见识过很多新鲜的事物,如果教师采用一味说教这样的教育方式,显然并不能起到良好的效果。这也给初中班主任教师的班级管理工作带来了一定的挑战。初中体育教师作为班主任进行班级管理工作,可以让学生释放自己的激情,提升学生的身体机能和身体素质,让学生在一个良好的氛围当中得到锻炼,给学生的思想品行知识提升提供良好的基础。初中体育教师可以用体育精神去引导学生,让学生能够学会团队合作,具备团结精神,培养学生的集体荣誉感,而显然这些对于学生来说都是宝贵的品质。初中体育教师带领学生通过参加球赛以及体育游戏可以创设出良好的氛围,调动起学生的积极性,能够让学生参与到对班集体的管理活动中来,成为班级里的主人,为班集体的发展建言献策。这样还能够促进学生的文化知识技术的学习,让学生具备良好的品行,适应社会发展的需求,真正成为合格的人才。

传统时期学校非常重视升学率,在教育教学的过程中,只是对学生进行文化知识的传授,而在对学生考核的过程中也是偏向于学生的考试成绩。以考试成绩作为主要对学生评价的方式。初中班级班主任的工作会由主科教师来担任,确

实体育教师作为班主任的情况少之又少。时间长了,初中班主任教师的结构队伍会逐渐失衡,这样也不利于初中学校管理工作质量的提升。在这样的情况之下,班级管理工作的模式会存在一定的局限性,有惯性思维。会在一定程度上对学生的思维发展带来不利影响。现在新时期,学校要敢于创新,走在时代发展的前沿,培养全面型的人才。要注重对班主任教师队伍的建设,让班主任教师队伍能够平衡发展,要让各个学科的教师都能够担任班主任教师的职务,这样可以解决班主任工作中存在的失衡问题。即注重对学生进行智力教育,同时也注重对学生进行体育教育,让学生受到多种思想的感染,为学生的身心健康保驾护航。

## 二、初中体育教师担任班主任管理工作的优点

体育学科和其他的学科有很大的不同,体育学科具有竞技性,观赏性以及娱乐性,体育学科非常容易让学生凝聚起来。初中体育教师作为班主任可以运用一些体育方面的术语,或者是给学生进行相关方面的动作示范,能够让学生印象深刻,对学生起到潜移默化的效果。而且体育教师带领学生在一起沟通交流更为顺畅,可以和学生打成一片,引发学生的情感共鸣。拉近班主任教师和学生之间的距离,让班级管理工作更有效地进行。

相对于其他任课老师来说,体育教师在和学生相处起来具有一定的优势,可以更好地组织班级活动。班级活动是学校活动中的重要组成部分,对班主任教师的要求非常高,班主任教师要总揽全局,具有一定的活动组织能力,这样才能够做好班级活动,真正地让班级活动吸引学生,让学生主动参与进来,提升活动的有效性,发挥出活动的作用,促进学生的健康成长。而这对于体育教师来说有不可比拟的优势。体育教师在平时带领学生上体育课的过程中,也是在组织活动。体育教师除了给学生讲解体育知识,同时也要组织体育课外活动,课间操等这些活动,而且还要带领学生参加一些运动项目。所以体育教师具有很宝贵的经验,组织班级活动能够得心应手,会考虑到学生的不同情况,组织的活动会深入学生的内心。体育教师作为班主任,带领学生组织活动,能够发挥出学生的优势,让学生成为班集体的小主人,做好班级的教育管理工作,保证各项活动可以有条不紊地开展。

现阶段要求对学生实施素质教育,让学生全面发展,不

应该偏科。传统时期主科教师作为班主任，学生可能会有一定的偏向。而现在新时期要求教师和学生能够淡化主科以及副科的观念，公平的对待每一个学科。所以在这种背景之下，初中体育教师作为班主任能够立足于不同的出发点，给予学生更多的引导，促进学生思维的发展。体育教师利用正确科学的方式去引导学生，让学生能够健康全面的发展，而且还能够帮助学生释放在文化课程学习过程中的压力。

### 三、新时期初中体育教师做好班级建设和管理的策略

#### (一) 利用体育活动了解学生的情况

体育教师作为学生的班主任有诸多优势，同时这对体育教师来说也是一种考验。平时体育教师要深入到学生的群体当中，利用体育锻炼的机会，加强对学生的了解。体育教师可以把学生带到操场上，大家一起活动，利用这种方式去仔细观察学生，研究学生，很多活动都是学生们在操场上来完成的，而这也给了体育教师良好的机会，让体育教师能够更好地和学生接触，去观察学生。利用这种方式，体育教师既能够完成自身作为体育教师的任务，同时也能够履行班主任的职责。教师和学生在一起进行活动，可以看到学生参加活动的情况，活动完成的质量。对于学生的性格以及学生的品行特征有深入的了解。而且通过体育活动还能够观察学生们之间的交流，团队合作能力，完成活动的效率情况。这样体育教师可以掌握班级里面每一个学生的思想动态和他们的个性，更有针对性地开展体育教学，同时也能够辅助班级管理工作。

比如在体育课上教师发现一些学生具有很强的运动能力，同时也有一些学生不喜欢运动，这时候可以利用小组合作学习这样的方式把他们结合在一起。体育运动能力相对来说强一些的学生可以帮助体育运动弱一点的学生进行体育项目，通过同学们之间的互相帮助，能够拉近彼此的感情，而且还能够让运动能力稍差的学生得到进步。同时运动能力稍差的学生可能学习文化课程会比较好。这样让每一个学生都能够发挥出自己的优势，大家在一起共同学习，共同进步，真正地做到了因材施教，对学生实施素质教育。在这种模式之下，会让初中学生放下对教师的芥蒂，教师给学生创设出一种更加和谐平等的环境，尊重每一个学生，让学生感受到班主任教师对他们的关心和爱护，进而把自己和班集体的发展结合在一起，培养学生的集体荣誉感，促进班级管理质量的提升。

#### (二) 把对学生进行心理教育和教学活动结合在一起

初中阶段学生正处于敏感时期，这时候需要班主任教师采取相应的策略来对学生进行心理健康教育，提升学生的心理素质。帮助学生树立正确的三观，让学生能够把自己的时间和精力用在努力学习上，而不是被一些不正确的价值观所诱惑。所以班主任教师对学生进行心理指导至关重要。体育教师作为班主任教师可以利用别开生面的活动来对学生进行心理健康教育的渗透，这样比一上来就给学生长篇大论的讲

解心理健康相关方面的理论知识起到的效果要好得多。比如初中体育教师带领学生参加跳高活动。跳高本身是比较难的，一些学生不敢跳，因为害怕危险失败，对跳高有恐惧的心理。所以体育教师帮助学生消除这种心理是非常重要的，只有帮助学生走出心理阴影，敢于克服困难，才能够完成更多的活动。体育教师要鼓励学生，对于那些运动能力稍差的学生来说，体育教师要一步一个脚印，带领他们先从一些基本的动作开始，降低动作的难度以及要求，同时也要帮助他们消除心理防线，开导他们，循序渐进地让他们能够感受到体育锻炼所带给他们的喜悦，体会到成功。大家在一起，鼓励那些胆子比较小的学生，让他们不要害怕，在这种轻松平等相互尊重的氛围之上，逐渐帮助学生消除顾虑和心理定势。

#### (三) 利用体育学科的内容对学生进行思想道德教育

体育学科和其他的学科有很大的不同。体育学科里面本身便含有对学生进行思想道德教育的内容。所以体育教师要把这些内容挖掘出来，发挥出体育学科的作用，同时也能够辅助班级管理工作。通常情况下，体育活动是在室外进行的，体育场地上比较空旷，能够让学生有所放松，给学生提供一种更加自由和轻松的氛围。通过教师带领学生参加体育活动，学习体育知识，可以真正地让学生动手动脑，提升学生的实践能力和创新能力。教师鼓励学生，让学生感受到体育学习的乐趣，乐此不疲，而且还能够培养学生团队合作精神，吃苦耐劳的精神。教师给学生讲解体育精神，让学生受到熏陶和感染，具备终身锻炼的良好习惯，严格要求自己，约束自己的行为，懂规矩守规则，只有在规则范围以内活动才会有更多的自由。

### 四、结束语

体育教师带领学生在课下参加有意思的课外活动，可以更好地了解学生的真实情况，和学生面对面的交流，了解学生心理的真实想法。利用这种形式既能够让学生缓解学习的压力，参加体育训练和活动，而且还能够让班主任教师和学生之间的关系更为融洽。利用这种方式对学生进行德育教育和学生谈心，真正地实现了张弛有度，劳逸结合，这是一种比较有效的班级管理方法。

#### 参考文献：

- [1] 齐凯,汪作朋. 中小学体育教师担任“班主任”的现状分析[J]. 经济师, 2020(7): 193-194.
- [2] 龚文杰,曾雪冰. 核心素养视角论体育教师担任班主任工作的可行性分析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(12): 164+166.
- [3] 杜亮. 体育教师担任中学班主任的魅力与展现[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(3): 115-116.
- [4] 王云龙,张霞. 中山市公办初中体育教师担任班主任工作的成效分析[J]. 体育师友, 2019, 42(6): 47-48.