

立德树人视域下中职学校如何完善“三全育人”机制

王亮玲

福建省南靖第一职业技术学校

[摘要]立德树人是新时代教育背景下提出的教育思想,是对教师职业思想和教书育人工作的行为准则标准。中职学校在教书育人中肩负着为社会培养专业技能实力过硬的素质人才的任务,教师在教书育人的过程中要坚持立德树人的教育理念,三方协同育人,提升教学素质,培养工匠型人才。本文基于立德树人的教育背景,讨论了中职学校完善三全育人的具体措施。

[关键词]立德树人; 中职学校; 三全育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.314

引言

中职学校作为我国教育的重要构成,关注中职学校的实际,在立德树人背景下,让学校完善三全育人机制,能帮助学校不断的发展进步。新时代发展要求培养全面发展的素质人才,提高各类教育学校的教学标准和教学要求,为人才培养营造良好氛围。立德树人的教育思想引导着中职学校的教师结合时代教育精神,坚持以德育为首,全员、全程、全方位协同育人,培养高素质的工匠型人才。当前中职学校在教书育人中还存在一定的问题,需要认清形式,构建“三全育人”体系。

1 “三全育人”的概述

我国在建国初期就提出了类似的概念,后来随着“三全育人”概念的正式提出,国内学者掀起了研究热潮,认为应从学校、社会、家庭等方面共同推行,对学生进行针对性的教育,贯穿教育教学全过程。“三全育人”机制普遍应用于普通高校,对中职学校的研究和实际操作存在较多空白。

中共中央、国务院研究提出“三全育人”指导要求,学校、家庭、社会和政府都有责任和义务办好教育事业。学校作为有组织有规模的系统化教学场所,在教育教学中要坚持提高各级各类教职工和部门的思想政治教育,为实现全员育人目标提供基础。从学生入校的第一天到学生毕业离开学校的最后一天,教师和学校都要坚持思想育人工作,确保全过程育人在学生学习每个环节的渗透。学校在学科安排和教师教学的过程中,要确保每一门学科都能渗透育人观念,实现全方位育人体系^[1]。

中职学校在进行“三全育人”的过程中要坚持立德树人的根本地位,确保教师在教学工作中依据德育教学目标开展,让学生在学习和生活中养成正确的德育观念,实现德育工作和“三全育人”工作的实践效果,为学生的学习提供科学的高水平制度保障。

2 “三全育人”机制构建的意义

2.1 是对我国教育发展方向的把握

教育是国家文化事业、经济发展、民族觉醒的根本大

计。新课标要求下的教育事业要求发展德智体美劳全面发展的素质人才,培养高素质人才和专业性技术人才。高标准的教育目标要求学校在进行教育教学活动时融入立德树人思想,实现德育发展。“三全育人”机制围绕着教育的根本问题,坚持培养中国社会主义合格接班人,在教育教学中坚持全方位、全员全过程的教学理念,从全方面贯穿教育过程。

2.2 改革传统教育模式

传统的教育模式更多的是关注学生的成绩,从基础教育到高等教育的教学模式都更保守,教师对学生的精神和品德关注较少。“三全育人”机制为中职学校的思想教育课程提供完整的教学体系,为学生形成正确的世界观和价值观提供制度支持。这种机制改变了传统学校只关注学生成绩的教学观念,学校在新型“三全育人”机制的干预下逐渐把教学重心从只关注学生学习转变为关注学生学习的同时更加关注学生的思想道德建设,提高学生的道德情感意识和德育观念,实现以人为本的教育目标,培养学生形成正确的人生观^[2]。

2.3 满足社会发展新需求

信息时代的发展要求教育培养高素质人才,提供技术过硬、思想坚定、具有良好社会适应能力的高素质人才。“三全育人”在教育教学中的全方位渗透有助于培养中职学校学生形成正确的道德观念,摒弃互联网中错误思想对学生精神的荼毒,及时发现学生在思想形成过程中产生的错误观念并进行纠正和解决。为国家事业和社会发展提供人才,促进教育事业的发展。

3 完善中职学校“三全育人”机制的策略

3.1 制度完善是根本保障

中职学校在加强“三全育人”机制的过程中,要加强制度建设,建立健全学校教师管理条例和教学制度,确保教师在教育教学中规范自己的言行,落实立德树人的教育理念,提高教学质量。学校要明确各部门职能分工,确保各部门在育人过程中发挥自己的职责,提高部门服务水平。

中职学校要对教师和学生的行为规范做出制度约束。

落实教师职业规范细则和工作考核制度,确保教师在教学中树立德育教学意识,建立良好的师德师风。对学生的日常学习和素质评定做出具体规定,定期开展学生工作管理评价活动,培养学生形成端正的学习态度。

各级教育部门和领导阶层要充分发挥督导评价的监督、评促和激励作用,对中职学校的各项工作定期视察,做出工作指示,对“三全育人”机制落实不到位的学校进行批评要求整改,对工作落实到位,成绩显著的学校进行表扬和激励。

3.2 重视师德师风建设

老师的言行举止会对学生产生突出的影响,在这样的情况下围绕立德树人背景,中职院校要想完善三全育人机制,其中必不可少的就是对教师综合素养的提升,注重师德师风建设,这样才能保障学生们在良好的影响和熏陶中发展进步。学校要重视对德育管理层面人员、班主任的选聘和培养培训工作。建设一支政治强、人格正的工作队伍。思政教育主渠道是思政课堂教育,其效果大部分取决于政治教师的育人意识和育人能力。专业课教师除了传授知识与能力,也要将思想教育融入专业课程的日常教学中去。

3.3 形成协同育人合力

中职学校的学生面对外界的诱惑和各种价值观念的传播容易产生错误的思想,需要学校和家庭共同努力,发挥“三全育人”的优势。学校要发挥在德育工作中的主导作用,并且引导家庭等各个部门实现协同育人目标。家庭是学生各种价值观念和行为习惯养成的第一场所。家长对学生的性格、思想、行为等是最了解的人。作为父母,对孩子的期待是最高的,也最关注学生的成长和学习。中职学校要与学生家长建立构图渠道,通过学校家长接待日、教师到学生家进行实地家访等形式,实现家庭和学校的密切沟通,同时要做好引导家长工作,说服家长和学校一起合作做好学生的德育建设工作,共同为学生的德育和教育努力工作。学校和家长是学生成长成才路上的引导者和监督者,要在教育工作中落实“三全育人”机制,培养学生形成正确的德育观念,为学生的未来发展奠定思想基础。

3.4 线上+线下育人并举

在当前信息化时代,要推动中职学校的发展突破,就需要与时俱进和现代信息技术相联系。网络平台在学生的日常生活中发挥着巨大的影响作用,中职学校要建设好网络德育平台,建设数字化思想品德教育平台,利用网络教育平台引导学生学习网络文化,在课堂教学中以网络资源为教学素材

对学生进行安全教育,开展文明使用互联网的主题班会,引导学生文明上网,预防网络带来的各种危害和不良影响,加强网络舆论引导管控。引导学生学会辨别互联网网络环境,正确使用互联网极其网络资源。学校要利用互联网信息技术建设信息平台,为师生提供学习平台,共享教育资源。要提升应用新媒体开展德育工作的能力,发展校园广播站和校园微信公众号为“三全育人”建设创建良好平台。

3.5 强化学校文化育人功能

中职学校要高度重视校园文化活动开展建设,彰显校园文化建设特色、发挥学校教育文化特点以及学校优良的精神文化成果。开展各种形式的思想教育活动,加强学生对科学价值观和马克思主义学说的理解,培养具有正确价值观的学生。开展多种形式的文娱活动,比如在学雷锋日、青年节、国庆节等日子开展学习活动,通过实地走访和资料收集,班级合唱比赛和演讲比赛等形式培养学生的爱国意识和民族情感。清明节、端午节、中秋节等传统节日的庆祝活动中让学生深入了解古代劳动人民的智慧和辛勤劳动,感受中国的优秀传统文化。通过读书会、书法比赛等文艺比赛为学校良好的文化氛围创造条件,提高学生艺术和文化情操。

以校园为载体的文化教育形式能够加强学校的育人宣传建设,为学生的精神生活提供丰富多样的活动形式,为学生的校园生活增添别样色彩,激发学生的创造活力和学习热情,提高学生的综合素质和社会实践能力。学生在进行各种文艺活动的过程中提高自己的思想品德认识,陶冶情操,提高学生的审美能力和动手能力。

结束语

综上所述,中职学校在建设立德树人,“三全育人”教学活动中,要多方面全领域动员各方力量,从学生的每个教学环节入手,培养学生的德育观念和良好道德品质,为社会主义建设培养接班人。

参考文献

- [1]黄铭.立德树人视域下中职学校数学“学困生”研究[J].安徽教育科研,2020(18):15-17.
- [2]车辉.“三全育人”视阈下高校思政教育工作有效路径探析[J].广西社会科学,2020(12):186-190.
- [3]赵海奇,吴红波.高校校园媒体“三全育人”功效和路径研究[J].就业与保障,2020(23):159-160.
- [4]李伟.谈中职学校“三维”立德树人”德育模式的构建[J].甘肃教育,2018(06):23.