

试论新课程标准下高中历史教学理念的转变

任志胜

湖南省衡阳师范学院祁东附属中学

[摘要]在我们国家对于教育体制不断改革的大背景之下,要提高高中历史的教学质量,让高中历史教学更加高效。我们要正确认识好高中历史教学现在所切实存在的、急需解决的问题,并且我们要根据问题找到切实的解决方法,转变教育理念,提高高中历史教学的水平与质量。

[关键词]新课程标准;高中历史;教学理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1197

引言:

新时代、新要求,面对新课程标准,教学中相应的教学理念要得到相应的、适当的转变。正确合理的理念转变可以更好地响应国家的教育改革,也可以帮助学生们更好地学习。教师教学中应更多地以学生为本,多多重视学生的学习状态。然后教师可以再适当进行教学目标的转换,让学生们开拓思维,从多个角度解读历史中的人物或事件。笔者将试论新课程标准下高中历史教学观念的转变。

一、高中历史教学观念转变的重要性

(一)高中历史的重要性

学习历史,了解历史是非常必要的。高中生通过历史课可以了解到很多的历史知识,在历史的学习中有利于帮助学生们树立好良好的价值观,培养和塑造学生们们的社会责任感。通过学习了解历史,学生们可以对已发生的历史事件做出一定的思考和评价,逐步建立自己的人文精神^[1]。历史事件都是在特定的时间和空间下发生的,在极具意义的历史背景之下的事件会显得更加的深刻和富有意义。所以,历史的时空观念对于历史学习是非常重要的,而高中历史将历史事件发展的过程梳理清楚就可以很好的培养好学生的历史的时空感,让学生们能够更好地眼光和更好地观点看待历史。青少年肩负着国家的未来,要培养好学生们们的社会责任感,让学生们正确认识历史,让学生们树立好要为国家发展建设尽一份力的观念。高中历史学习可以让学生们学习到我们国家的繁盛和衰落,尤其是中国近代史,那部分的屈辱史可以让学生们更全面的了解我们的国家。我们强调民族自信,但是一味地沉浸在我们国家既定的强大中是不合理的。让学生们学习了解我们国家较为衰败的历史,全面的了解国家的境况,可以更好地激发学生建设国家,助力国家发展,助力中国梦的意愿。鉴于此,高中历史是非常重要的。

(二)国家设置新课标的初衷

我们国家的教育体系处于不断改革中,课程标准是指引教师进行教学的一个重要引导,也是老师检测自己教学成果的一个衡量标准。所以,课程标准对于教师进行实际的教学是非常重要的,它可以为老师们提供一个明确的教学方向。而我国设置新的课程标准必然是为了给老师更加明确的指引,让学生们获得更优质教育和更高效的课堂。国家设置的新的历史课程标准,在修订的指导思想中提出了五个坚持,这样的指导思想为高中历史的课程标准的修改提供了正确的方向。而国家费尽心力改进出来的新课标的初衷是什么呢?其实就是为了让高中历史个课程设置可以更加合理,让学生们可以学到更多和更加有用的历史,提升好自己的历史修养和社会责任感。

(三)教育观念转变的重要性

很多教师受传统教育观念的影响,以单向的、灌输式的教学方法为主,注重学生的理论知识培养。传统教育观念影响之下的大部分历史课堂局限于课本知识,课堂形式单一,创新力不够,理论知识占比过重。但就现在的社会而言,互联网世界多姿多彩,反观传统的教育观念下的历史课堂对于学生来说无疑是缺乏趣味和吸引力的。这种受传统教育观念影响下的课堂中,学生是无法开拓自己的思路和眼界,学生们会受课堂的影响过于关注课本的知识点,学习书本上的零散知识点。这其实是不利于学生们的发展的,也无法真正培养学生的历史素养。教师教育观念是引导老师设置课堂的一个重要的影响因素,所以教师改变教育观念是非常重要的。教师转变好自己的教育观念让自己的课堂得到更好地创新,创新课堂可以引起学生的学习兴趣,让学生们更好地学习历史。而且,教师转变好自己的教育观念,转变死板的单向的灌输式教学,了解学生真正的想法,与学生实现更好地双向交流,这其实可以改善传统的师生关系,很多学生会很敬重老师的,但是害怕与老师交流或向他人表达自己的真实的想法。有创新性的课堂优于传统死板的课堂,它可以为学生们提供更轻松的学习和交流的环境,让学生们可以更加自由的表达自己的想法,让学生们可以有更加宽松的自主思考的空间,可以有助于培养学生的自主思考能力。所以,教师教育观念转变好是非常重要的,对于培养学生的综合能力是很有利的。再者,教师教育观念转变好促进自己课堂的改变创新,是非常有利于提高课堂教学效率的。

二、高中历史教学中存在的问题

(一)教学内容局限于课本

受传统教育模式的限制,我们大部分高中历史的教学都被极大地限制了,教学内容好像被框定在课本以内了。高中阶段,学生们面临着极大的升学压力,而且学生们在学业压力之余也面临着家长老师和学校的压力。在课堂上他们专注地投入课堂,课余他们要面对死板枯燥的试题和资料。学生们为了考试成绩,为了高考,为了家长老师的期望,努力学习课本知识,背诵课本重要知识点,会忽略掉自己知识的扩展和自己历史素养的培养,这是无可厚非的,高考是高中生们面临的最实际最紧迫的考验,他们背诵课本,被课本框住是可以理解的,毕竟课本终究是最权威的资料。而很多学校因为追求数据的美观,过度的框定和要求学生,但是这是不正确的,学校不应该同学生们有着一样的看法,学校和老师层面应该有更高层次和更有远见的想法和规划,但是现如今很多学校显然没有认识到问题,历史这一学科的教学内容还是局限于课本之中,没有给

予学生们更广阔的空间让他们了解更多的内容, 开拓眼界^[2]。最后就历史教师而言, 迫于课程压力很多教师可能会舍弃很多的扩展内容和引导内容直接讲解课本的重点内容, 其实是很不合理的, 这样的教学被框定在了课本里了, 学生们来到课堂上课不应该只是跟着老师的思路再读一遍课本, 课本上的内容固然重要, 但是课堂不应该只教授学生课本内容, 老师所传达出的历史的时空观念和教师通过背景史料和引导资料引出课本历史事件进行讲解的过程是非常重要的, 这样的引导和分析过程十分有利于学生的历史素养的培养。

(二) 学生缺少独立思考空间以及能力

高中的课业压力重, 课程设置紧凑, 没有充足的时间让学生们进行独立的思考和相互之间的沟通与讨论是非常可以理解的, 但是这是不够合理的。在当今高考压力巨大的背景之下, 确实很难做到为每个学生提供充足的思考空间, 但是学生们确实缺少一定的独立思考空间, 学生们独立思考的能力也欠缺很多。尤其是历史这一类型的学科, “干货”不是越多越好的, “干货”再充分, 再重要, 学生们没有时间消化, 没有时间思考和理解, 其实也是没有用的^[3]。而且也由于很多历史教师受传统教育方式的影响, 授课方式是偏向于单向的灌输式的教学的, 这样的教学方式也导致了在历史课上学生们不仅会在自主思考方面受到限制, 也会在与同学老师交流自己对于某历史事件的感受方面受到限制, 因为这样快节奏的教师单向输出知识的课堂上, 学生是没有空间产生或者保留自己的想法的, 这也进而导致学生们在历史学习方面缺乏独立思考能力。所以, 高中历史学习时学生们没有充足的独立思考的空间和独立思考的能力是高中历史教学的一大问题。

(三) 教学方式单一, 不具创新性

受传统教育观念的影响和高中课业压力的影响, 高中历史老师在进行实际的教学的时候采用的教学方式往往较为单一。教师在传统教育思想的影响下, 在教学过程中往往是主导的角色, 多用单向的灌输式的方式为学生讲解历史知识。没有认识到学生在课堂中应具有的重要地位。教师在备课时, 大都注重设置自己的讲解。学生与学生之间, 学生和教师之间没有充足的时间交流探讨。而且由于高中的课程压力较大, 历史课程缺少增设活动的时间, 教学创新的可能性也被大大限制。所以, 高中历史教学中教学方式单一、不具有创新性, 是一个很大的问题。

三、新课程标准下高中历史教学理念的转变

(一) 转变教学思路, 创新教学形式

为适应当今社会新课程标准的要求, 历史教师要转变好教学思路, 丰富自己的历史课堂, 让学生更全面、更客观的了解历史, 形成属于自己的对于历史事件的思考。高中历史教师要创新教学形式, 让自己的课堂变得更加生动有趣, 让学生们在紧张的高中学习中可以轻松的学习历史知识。所以, 高中历史教师在实际授课的时候要转变好自己的教学思路创新教学形式。例如, 在讲解甲午中日战争的时候, 历史教师可以拓展课堂, 在讲解课本内容之前为学生们播放相关的视频资料, 让学生们可以更加真切的了解历史, 让学生们发表自己的看法。再例如, 历史教师可以组织动员学生们, 让学生们在班级内部自由组队, 自主选择课本所涉及的历史事件利用课余时间排练一

个较为简短的话剧, 让学生们轮流在课上进行展示。这样可以让学生们通过研究角色更好地理解历史人物, 了解社会背景, 也可以改善课堂气氛。

(二) 以学生为本, 给予学生充足的独立思考空间

课堂本来就应该以学生为本, 历史课堂也要重视学生的想法, 培养学生独立思考的能力。在历史学习中, 让学生们形成自己的思考是很重要的, 独立的思考能力有利于培养学生的综合素养, 在另一方面, 这也可以帮助学生们回答试卷上切实的材料分析题^[4]。历史教师想要以学生为本, 给予学生充足的独立思考空间可以通过设置课堂活动来实现。例如, 历史教师可以在课堂前设置一个小小的活动, 让同学们自主准备一个有关于课本上历史人物或者与课本上的历史事件有关的人物的介绍, 在课前让学生们展示。学生展示完毕之后可以让学生们自主提出问题, 发表意见。以此促进学生之间的交流和师生之间的交流, 让学生们敢于发言。再例如, 历史老师在课堂上可以设置自主交流的课程环节, 在讲解百家争鸣的时候, 老师可以让学生们简单分组, 思考讨论各家的思想, 然后让学生们以小组为单位分别介绍自己小组所代表的文化思想。以儒家思想和法家思想为例, 教师可以让学生们以小组为单位采用一种类似于辩论的方式让学生们全面、客观的看待两种思想。

(三) 让历史与现实结合

学习历史, 才能更好地以史为鉴。让学生学习历史不只是为了让学生们扩展知识储备, 更是为了让学生们可以更好地以史为鉴, 开创更好地未来。历史教师要引导好学生, 让学生们可以更好地将历史与现实结合。例如, 历史教师讲解文字变迁, 交通工具变化等方面的时候, 可以着重帮助学生们理清时间脉络, 从较小的方面切入, 让学生们可以真真切切的从现实联系历史, 树立好学生的民族自信心。再例如, 在讲解我国鸦片战争的时候, 教师可以让学生们对比联系我们现在的的生活, 让学生们思考历史事件, 以史为鉴, 开拓创造我国更好地未来。

结束语

综上所述, 高中历史教育对于全面培养学生发展是重要的, 历史教师要转变好自己的教学观念, 认识到传统教育观念的束缚, 认识到学生们展示表达自己想法的重要性, 转变好自己的教育理念, 创新课堂, 让课堂丰富有趣, 改善好课堂气氛, 让课堂以学生为本, 给予学生们充足的独立思考的空间, 让学生们可以有自己的思考, 引导学生将历史与现实结合, 正确看待历史。

参考文献:

- [1] 田智学. 新课程下高中历史教学理念的转变策略分析[J]. 新课程, 2021(06): 201.
- [2] 吴逸. 新课程下高中历史教学理念的转变[J]. 学周刊, 2021(07): 141-142.
- [3] 高璇. 新课程下高中历史教学理念的转变[J]. 求学, 2021(09): 31-32.
- [4] 付彦荣. 新课程下高中历史教学理念的转变[J]. 智力, 2021(07): 99-100.