

民办高校外语教学“课程思政”体系探究

刘诗钰

黑龙江外国语学院

[摘要]民办高校的教育发展要从速度向品质转型,教师的日常工作不仅是教授专业课知识,更需要将引导学生树立正确思想政治观念作为重要内容,这也是当前高校教育关键任务。“课程思政”融入高校外语课堂是培养高素质人才的根本,通过将思想政治和外语专业课程融合,是为了让大学生更好地向世界讲述中国。本文就当前“课程思政”体系引入高校教育存在的问题进行总结,对外语教学“课程思政”体系构建策略进行分析。

[关键词]民办高校;外语教学;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.851

引言:

随着高校“课程思政”体系构建的政策提出,将政治思想教育作为高校素质教育的任务,要贯彻落实到教师课堂教学中。高校外语专业学生由于接触的外界思想和信息较为复杂和多元,容易受到意识形态问题的影响,所以外语教师更需要做好思想政治课堂教学引导工作,给学生树立正确的价值观念,有效地将“课程思政”融入外语教学当中,帮助学生成为高素质全方位的外语人才,这也是当前阶段高校外语教师首要任务。

一、“课程思政”体系构建对于民办高校外语教学的重要意义

(一) 外语学习促进文化交流

全球一体化发展到今天,语言的交流起到了关键作用,作为受到高等教育的年青一代,要明确自己所肩负的使命和责任。外语专业学生学成毕业后参与到相关的行业建设当中,要将传播中国优秀文化当做己任。当前高校的外语专业教育是输出外语人才的重要方式,未来也将是中国优秀文化向全世界传导的重要动力。

由于互联网高速发展,年轻人更容易受到外界传播的意识形态,但由于其自身没有树立正确的政治思想和观念,很容易受到环境影响,不会分辨海量信息背后的存在的问题,所以高校教育一定要将“课程思政”放在教学工作的首要位置,帮助学生在学阶段树立正确的政治观、价值观,做好学习引导工作,为培养合格传播中国文化的外语专业人才而努力。高校的“课程思政”体系的建立需要和专业课程做更好地融合,教师要有意识地将思想政治内容渗透到日常课堂教学当中,通过教学来提升学生对于中国传统文化理念和价值的学习,培养学生文化自信,提高学生对国家文化的认知和认同感,这也是为将来更好地传播文化思想打下坚实基础,需要注意的是高校的外语教学课程要引导学生更准确地看待中西方文化的差异性,重视文化输出的教育中心思想,帮助学生建立健全正确的文化交流心态和价值观。

(二) “课程思政”提升德育教育效果

随着国内经济的发展,年轻学生的思维方式和行为习惯更加的开放,在各种社交媒体输出的海量信息中,一些具有传导意识的内容会给高校学生造成很大的影响,由于其还处于普世价值的塑造期,就很容易在这个过程中受到部分造成价值偏差的内容影响,学校更应该提升德育教育工作力度。高校的教育除了专业素养的培养和提升外,对于文化价值观

的塑造也需要重视,随着“课程思政”内容和教学任务的融合,有助于高校在德育教育等方面工作的提升。

“课程思政”体系的建立是高校德育教育的工作重心,为了更高更好地达到育人的教学目标,让思想政治教育能够发挥更好的作用,“课程思政”体系的建立势在必行。同时也符合高校构建全方位、全课程、全过程的协同育人理念,外语专业学生通过对思想政治的学习,树立更加坚定的理想信念,为更好地服务国家而学习^[1]。

二、民办高校外语教学引入“课程思政”体系存在的问题

(一) 忽视德育教育的重要性

大众的思维方式比较容易受到外界的影响,通过意识传播内容的带入造成价值出现偏差。外国语作为一门语言学科,其作用是帮助人们沟通交流,其本质上是一种工具,但是语言和文字作为工具确有巨大的传播文化意识的功能,所以也就很容易用来传导意识形态内容。

通常外语教学任务主要集中在基础知识的培养和日常实践应用的学习,教师在课堂上对学生思政以及价值观念的培养并无过多关注,基本没有这方面的涉及,可以说是完全忽视学生道德观念的培养和价值观念地树立,虽然近些年来教育政策的逐步改革,相继出台了大量的指导意见和教育措施,对于高校教育也提出了相应的变化,要求将学生的德育教育纳入到课堂教学当中,但是由于根深蒂固的传统教学观念影响,外语教学工作依然没有重视相关内容的融入^[2]。

(二) 教师教学理念与政治素养欠缺

部分高校教师进入高校工作后也没有过多关注自身思想觉悟的提升和认知,所以这也直接导致这部分教师自身政治素养不足,加之在传统的教学理念中,外语教学任务还是以知识的传授效果为考核标准,对于学生专业学科以外的德育教育并不重视,这种公共学科的学习主要依靠学生自己领悟。教师没有从根本上意识到学生思想政治动态的重要性,以及德育教育对学生成长过程的影响力。

当前形势下,部分教师专业教学技能卓越但政治素养欠缺,自身对时政理论等内容不关注不重视,所以在课堂教学过程中也无法将思想政治做深入的讲解,特别是面对当前阶段时政案例的引入和分析,由于没有足够的了解和高度的政治素养支持,课堂思政教学浮于表面,学生也听得一知半解,这直接影响“课程思政”的学习效果。

(三) 教材导向作用不明显

教育部门对高校德育教育提出了新的要求,但是目前高

校使用的教材并没有紧跟教育政策方向,依然是传导传统的西方价值观念的内容,教材本身没有宣导中国传统文化和观念的内容,这让教师在课堂上很难做好思政融合的教学工作。现行的高校外国语教材内容大多比较国际化,对国外的人文、地理,乃至政治体制都有涉猎,但是关于本民族文化等人文性的内容涉及较少,教师在做专业知识和思想价值观念的教学内容梳理时有一定困难,所以学生在学习过程中更容易受来自西方价值观念的影响,同时学习外语的学生本身在日常生活中所阅读的教材外的辅助书籍也大多是关于西方思想意识的内容,这在整个学习阶段就难免出现思想偏差,给建立正确的思想观念和德育素养的提升形成阻碍,也影响高校“课程思政”体制建设工作的顺利开展。

(四) 学生德育教育共鸣差

外语教学通过教师为学生传道受业解惑,除了教授外语专业的基础知识外,还需要培养学生思想价值观念,课堂教学工作也是高校开展“课程思政”体制构建工作的重要渠道。在日常外语教学过程中,专业素养和德育素养的培养同样重要,都是当前教育新政策下要求的高校日常教学任务,但在目前阶段,高校外语教学中关于中国传统文化的内容较少,教师在课堂中偶有涉及相关内容,学生也完全没有兴趣,无法从思想认同层面上和学生产生共鸣,在日常交流中学生更关注语言学习效果和交流能力,对于思政理论完全不关心。

学生长期接受来自西方文化价值观念的输出,对于本民族的传统文化反而缺乏认同感和正确认知,长此以往会导致学生缺乏民族文化自豪感,思维方式完全西方化,不利于“课程思政”的教学开展^[3]。

三、民办高校外语教学“课程思政”体系构建策略

(一) 课堂内容设计方面

教师在课堂内容的设置上,首先应该专门设计关于中国传统文化的课堂内容,增加人文内容,让学生学习外语传播中国传统文化的方式,如名著、古诗词等,通过外语的表述来介绍中国文化的内容,这不仅让学生提升语言技巧,提高古诗词翻译能力,还让学生通过更多民族文化意识的学习树立正确的价值观念,这也能够促进学生加深民族文化认知,提升民族自豪感。其次,教师可以通过不同的教学手法的运用,增加德育教育主题的课堂内容,如合作学习、情境创设等,在教学过程中可以融入当前国内时政热点,让学生做好材料整理搜集工作,这不仅提升外语分析技巧和表达能力,还能在学习过程中融入思政内容。

(二) 理论实践结合

“课程思政”体制的建立是将立德作为高校教育工作的重点内容,对于外语课程思政相关的内容改革。在外语课堂教学过程中,要重视理论知识和实践教学的有效结合,多元化的教学策略才是提升学生综合素养的基本依据。随着社会的不断发展,对于综合性人才的要求也越来越高,外语教学除了培养学生的语言交流能力,还需要塑造实践能力强、拥有正确价值观念的人才,实现德育教育和专业技能的教育融合。

外语课程思政内容需要理论和实践结合,可以和当前阶段的热点社会事件深度融合,通过对时政热点的分析,如新

冠疫情的相关国内外热点新闻,通过视频的播放,让外语的实践教学内容更加贴合当前社会,也通过互联网的广大平台获取更多中西方的媒体信息,增强学生对中西方差异的了解,同时树立学生的爱国主义精神。

(三) 教师自身的教学理念和政治素养提升

现阶段高校外语课堂教学涉及思政的内容很少,无法满足当前教育政策提出的提升高校培养德育人才教育方向,针对这个问题的解决办法主要是有效提升教师的政治素养,这样才能够在课堂上加深思政内容的渗透,保障学生综合素养的培养^[4]。

教师除了提升自身的思政教学能力,还需转变传统高校教育理念,不仅关注外语专业知识的授课,还需将学生综合素养能力的提升放在教学重点,树立正确的价值观对学生未来走入社会持续发展有很大的帮助。教书育人的教学理念是将人作为教学的根本,教师要认清学生的成长才是教育活动中的重中之重,这才是高校建立“课程思政”体制的关键内容。其次高校可以给教师安排思政理论知识以及传统文化的培训,从提升教师自身的综合素养出发,让其更好地将教学内容融合,提升课堂教学过程中传统文化传承的力度。

四、结束语

当前高校教育教学面临很多问题,年轻大学生所面对的外界影响非常大,“课程思政”纳入高校课堂教育的主要意图在于解决当前大学生思政教育的困难。现阶段高校的专业课程和思政课程教育处于完全脱节的状态,为了有效提升学生思政意识,将课堂思政和其他课程有效融合势在必行,当然这也符合当前高校教学的教育政策。高校外语和课程思政的融合是以培养具有优秀政治素养的外语人才为目标,未来高校也将落实“课程思政”体系的建立。

参考文献:

- [1] 李杨. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入高校外语教学路径探索[J]. 中国周刊, 2020(7): 1-1.
- [2] 霍娜. 基于“课程思政”大学英语教育实践教学体系研究[J]. 继续教育研究, 2021(3): 4-4.
- [3] 海洋曹, 岩梅孟. 浅析大学英语教学与“课程思政”的融合[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(8): 134-134.
- [4] 白亚鸽. 课程思政背景下民办高校英语教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(5): 2-2.

课题类型: 2021年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项)

课题名称: 民办高校外语教学中“课程思政”教学模式的理论与实施路径研究

课题编号: 编号: WY2021058-C

作者简介:

刘诗钰(1982.3-),女,汉族,哈尔滨人,硕士,副教授,黑龙江外国语学院,研究方向:英语教育学,国际关系。