

基于双减政策下小学语文教学策略探究

钟婷

赣州市红旗大道第二小学

[摘要]双减政策主要面向学生的学业负担优化工作，对于学科教学工作的影响也具有多个方面。小学语文教育作为奠定学生语文学习基础、启发学生学习思维与文化素养培育的关键阶段，在当前的双减政策落实背景下，教师需要转变以往的教学理念，并通过教学方法优化等方式，使教学工作可以更加深入引导学生进行学科理论学习，助力学生获得学科综合素养的全面提升。在以往的学科教学工作中，部分教师所采用的教学方法对于学生的主体性、成长需求缺乏一定重视，并主张通过加强学科作业布置的形式，巩固学生所学知识点。虽然该种教学模式在一定程度上强化了教学工作的管理质量，但也容易影响学生的学习积极性与综合素质成长。为使学科教学工作可以在双减政策的实施背景下得到进一步发展，同时也为了学生能够在学科理论知识的学习中具备更好的综合能力，本文从教学策略探究的主题中展开论述，旨在通过相关研究成果进一步提升当前的语文教学质量。

[关键词]小学语文；双减政策；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1243

引言：在当前双减政策的实施背景下，教师应面向减量提质这一要求，通过理念创新与教学方法优化等方式，使课堂教学工作可以从不同角度进行展开，为学生提供多样化的教学模式。另外，为避免过重的学业压力影响学生的学习积极性与综合素质培养，教师还需在学科作业的设置与设计工作中进行相应调整，通过精简与提质方式，为学生提供合理的学科作业任务。学科作业设计优化与教学方式调整，相对应地，教师也需要在后续的教学评价工作中注重学生的核心素养成长，针对学生学科思维、理论应用能力与自主学习能力等方面进行相应的评价引导，由此帮助学生实现更好的全面成长。

一、双减政策的教学要求分析

双减政策的主要内容在于作业负担与校外培训负担的优化。对当前的学科教学工作影响或者教学要求体现在，教学模式、教学评价模式与作业设计方法等需要进行优化。即，教师需要转变以往偏重文化知识教育的模式，通过整合素养教育的方式，使学生可以在当前的学科理论知识学习中进行全面成长。其次，由于学科作业采取了精简化的设计，教师在课堂教学环节上需要进一步提升质量，确保学生可以在课堂学习阶段得到相对全面的教学培养与教学考察。在教学评价方面，双减政策对于学生的自主成长较为重视，学生作业负担的减轻，对其在课后的自主成长空间提供了有利条件，学生能够参与多种实践活动。对于教学评价的影响主要体现在，教师需要综合学生的学习能力与学习情况进行评价标准的转变，对学生在理论学习与作业练习过程中表现出的思维能力、学习能力与实践能力等进行综合性评价引导。双减政策带来的教学环境转变，在一定程度上影响了目前的学科核心素养教育工作，教师在教学策略的拟定与改革工作中，应全面探究双减政策的内涵与意义，通过相应的教学方法应用与教学评价标准调整等方式，为学生提供更好的学科教学指导。^[1]

二、教学现状分析

（一）教学理念存在滞后性

部分教师在教学理念上体现出功利性与传统教学思维，对于学科教学工作的开展方式主张“照本宣科”式实施，学生在该种教学模式中主要以客体地位的方式存在，对于学科理论知识仅能够从被动的方式进行学习，缺少发散性思维与自主学习能力的锻炼。其次，在学科作业的设置与设计工作中，部分教师仍旧强调“题海战术”，主张通过频繁的习题训练模式，使学生能够在该种学科作业模式中巩固知识点。该种作业设计模式体现出教师缺乏教学理念上的创新，双减政策对于学生的作业负担强调精简优化，教学人员应在该项政策的实施背景下转变教学理念，一方面重视学生的主体性，另一方面转变固化的学科作业设计思路，保障学生能够在当前的课程理论知识学习中得到全面培养。

（二）教学模式单一

教学方法是教师呈现知识、传递知识的重要途径，学生在教师的教学方法引导下，进行相关思维活动与理论实践活动，以此逐步掌握相关理论知识。部分教师在教学方法的应用上还存在滞后性，由于对学生在主体性的不够重视，导致在教学方法的应用

上还缺乏多样性、趣味性与拓展性。学生所能够接触到的理论学习方法、实践探究路径较少，不利于提高学习积极性与思维上的活跃度。双减政策带来的教学环境转变，需要教师结合当下的教学发展要求、学生核心素养培养要求等，通过教学方法创新的方式，打造综合性教学课堂，帮助学生从多样化的学习路径中逐步提升学习能力与学科综合素养。

（三）教学评价模式存在局限性

教学评价工作主要面向学生的综合素养与学习情况等内容评价。教师通过教学评价引导的方式，使学生可以在课程理论知识的学习中，可以意识到自身存在的不足，进而配合教师的评价引导改善自身的学习方法。教学评价环节作为教学总结、深入培养学生学习能力的一项工作，部分教师对于学生的教学评价还停留在作业完成情况、考试情况与课堂表现情况等方面，对于学生学习过程中的进步情况、创新性思维与理论实践能力等方面，还缺乏针对性评价引导，学生对于学习活动的认知也大都停留在完成作业这一阶段，没有深刻认识到自主学习、主动探究的重要性。双减政策强调学生作业负担的减轻，从侧面看，也强调学生的教学评价引导，即从学生作业完成情况以外的角度上，对学生表现出的思维能力、学习能力与实践能力等进行评价引导。在后续的教学评价工作中，教学人员应重视教学评价环节的方法方向转变，重视学生在学科理论知识学习中表现出的综合能力评价，确保学生可以在双减政策下的教学评价中认识到自主学习、理论实践与深度探究的重要性。

三、教学工作优化思路与对策分析

（一）在生活情境中培养学生的积极性

小学语文课程的内容与学生的现实生活经验密切相关。教材中的大部分理论知识都可以应用到学生的实际生活中。在学科教学中，这种教学模式主要起到拓展学生学习观念的作用。通过创设各种情境内容，学生在学习本学科的理论内容时，可以从不同的角度进行思考，并在不同的思维模式下进行理论实践，从而更好地学习本学科的理论内容。在实际教学工作中，教师应注意场景内容与教材内容的匹配程度。同时，结合学生的一般生活经历，学生可以根据不同的情境内容来思考理论内容。对于教师来说，应该在引入生活情境的过程中创新教学理念，让学生在多样化的情境中运用理论，在单一的教学模式中发现学习兴趣，逐步提高学习积极性。^[2]

（二）基于合作探究的学生学习积极性培养

学习兴趣对学生的积极性有很大的影响。在学科教学中，如果教师仅以单一的教学模式向学生解释课程理论的内容，从长远来看，学生容易产生困倦和消极的学习心理情绪，学习兴趣是激发学生自主学习性和积极性的重要因素。由于缺乏通过教学理念培养学生学习积极性的研究，一些教师在整个学科教学过程中缺乏多样性和内容丰富性。在这一教学理论的指导下，学生在课堂环境中普遍缺乏良好的学习积极性。教学理念和教学理论研究的深度对学生学习积极性的培养有很大影响。在后续课堂教学工作中，教师应深化对学习积极性培养的理论研究，通过教学

理念的创新,正确认识学习积极性培养的重要性,并为优化后续教学模式做相应的准备。合作学习模式主要关注学生群体之间的互动指导。通过这种学习组合模式,可以更好地发挥学生的主体性。以往的教学模式轻视学生的主体性,导致学生缺乏课堂学习的主动性。仅仅依靠教师的指导,学生很难对学习过程产生兴趣。对此,在实际教学工作中,教师一方面要充分发挥学生的主体性,另一方面要设计具体的学习主题内容,使学生能够共同探索和实践,使学生在完成学习任务的基础上获得相应的成就感,从而在理论和实践上激发学生的学习兴趣。^[3]

(三) 改变以往的教学评价模式

从小学生的身心成长特点出发,这一阶段的学生普遍具有较高的活跃性和好奇心。小学阶段也是培养学生学科素养的重要时期。通过这一时期思想的萌发和学习习惯的形成,学生可以在随后的学习发展中有更好的学习心理。因此,在当前的学科教学工作中,教师应积极培养学生的兴趣,激发学生的学习思维,使他们在观念和认知上有更好的学习积极性。在实施学科教学的过程中,一些教师没有对学生的内在需求给予相应的重视,教学模式的构建也趋向于纯理论的教学阐释。长期在这种教学模式中的学生不仅限制了他们丰富的想象力,而且影响了学生学习兴趣的培养。对于教师来说,除了创新教学理念外,还应积极在整体教学模式的构建中引入多样化的教学内容,创造有趣的教学指导模式,从而在一定程度上提高学生参与课堂学习活动的积极性。教学评价对学生的行为和学习观念有着重要的影响。当教师在评价模式中缺乏对学生学习积极性的调动时,学生容易在心理上抵制课程理论内容的学习。以往的教学评价模式只注重学生完成作业和考试,但对学生的学习行为仍缺乏一定的鼓

励,学生的学习积极性没有得到很好的培养。教学评价是影响学生自我效能感的重要因素。在教师的鼓励下,学生可以在学习心理上获得相应的成就感,并在成就感的支持下逐渐形成对语文学习活动的兴趣。为了使学生对学习课程的理论内容产生相应的兴趣,教师应积极评价学生的学习行为和思维结果,鼓励学生积极参与语文课程的理论学习活动,并在获得较好自我效能感的基础上,逐步对语言文学学习活动产生较好的积极性。^[4]

结语:综上,根据双减政策的主要内容与教学要求,教师在该项政策的实行背景下需要对教学网理念、教学方法与教学评价模式等方面进行转变和优化,通过多样性的教学模式构建以及学科作业减量提质的方式,使学生可以在学科理论内容的学习中获得较好的自主成长空间,同时在避免高强度的学习任务模式下逐步产生对语文学习的兴趣。此外,在教学评价的工作中,教师也应从以往固定化的模式中进行转变,通过重视学生理论应用能力、创新思维与团队意识等方面的有效评价,使学生可以在双减模式下的教学评价中意识到理论学习的必要性。

参考文献:

- [1] 邱娟.小学语文教学策略研究[J].数码设计, 2020, 9(1): 1.
- [2] 袁英姿.以核心素养为导向的小学语文教学策略探究[J].考试周刊, 2020.
- [3] 钟露.小学语文阅读教学策略探究[J].国际教育论坛, 2020, 2(10): 175.
- [4] 陶梅菊.双减政策下小学语文教学策略研究[J].教学管理与教育研究, 2021, 6(20): 2.

(上接第2391页)

自己独立完成预习,是不太可能的,刚开始教师可以领着学生一起预习,体校的学生都住校,晚上有晚自习,教师可以利用晚自习时间带领学生一起预习,这样久而久之,学生们预习的习惯就养成了。预习也是有体系的,由于体校的学生学习自觉性不强,教师要根据实际情况制订一套可行有效的方法。使预习达到良好的效果。如课堂提问、课堂小测、课前随机抽同学做题等等。为了促进学生自觉主动完成自学任务,教师可以通过列表格的形式,让学生完成,这样学生既有了学习目标,又能很好地完成预习。一旦学生自主学习的能力养成了,在解决问题的过程中,凡是他们自己能够解决的问题,就让他们自己解决。在课堂上,充分发挥学生为主体,教师为辅的原则,争取让每一个学生都参与进去,学生课前都做好了预习,都想表现自己,教师要给学生足够的空间表现自己,可以采取奖励机制,这样对于那些不爱学习数学的同学来说,积极性也被调动起来了。学生在自主学习的过程中,要有自学安排,包括计划、本节课所讲内容,让学生心中有数。一些掌握比较好的学生,在完成相应阶段自主学习内容前提下,可以根据自己的水平,做更有难度的习题。

(三) 课堂反馈能力的培养

“课堂反馈”,课堂反馈是什么,课堂反馈是指对课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动,其评价范围包括教与学两个方面,其价值在于课堂教学。课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。如何科学有效地进行课堂反馈也成为现代教学的基本组成部分,它不仅是成功教学的基础,而且是进行各种教育决策的基础。

“体校数学课堂反馈”的教学方式,以集体教育理论为基础,以培养学生发现问题和总结问题的能力为目标,在弹性预设的前提下,学习者通过与教师和同伴,书本等之间的对话,在学习中分享经验反馈,融通视界、建构知识的关联,沟通彼此的理解提升生命的境界,形成富有人情味的教与学的活动。

对于一些数学成绩不好的孩子,他们不喜欢和教师进行课堂反馈,他们觉得没有什么问题需要解决,其实对于这样的学生,学生对于课堂所学知识一点也没有掌握,甚至是一点都不会。对于一些较难的数学课好像没有学过一样。这样就需要教师及时发现学生的问题,及时沟通,询问学生是什么原因没有进行课堂反馈。了解学生在课堂反馈出现的问题,及时解决。课堂反馈低效的原因还有可能是教师教育观念陈旧,而且紧紧抱住旧观念不放,对于别人善意的指点是拒人千里之外,根本不愿意接受新的东西。往往借口学生基础差,学生学习数学的兴趣不浓,家长不重视等来为自己开脱,来掩饰自己的问题。课堂反馈的优势在于一方面,学生在学习过程中看到了自己的成绩,精神上得到满足,伴随而来的是兴奋感和愉悦感,更会产生一种自信感,从而进一步激发兴趣,提高学习的积极性;另一方面,可以及时发现自己的不足,找出差距,从而调整自己的学习行为和学习态度,及时弥补不足,改进错误,改进学习方法。课堂教学反馈不同于课后作业、阶段测验,可以及时准确反映出学生在课堂教学过程中的学习状态和对教授知识的掌握程度。让学生自己进行课后小结,总结自己在课堂上的问题,有利于培养学生自主总结的能力。

总之,在体校这个不同于其他文化课学校的大家庭中,教师在数学课堂上,应善于利用教材,灵活运用各种有效的教学方法,激发学生的学习兴趣,使学生们在训练很优秀的情况下,文化课成绩也很棒,把主动权交给学生,学生掌握了学习方法,真正达到培养学生自主学习的能力。

参考文献:

- [1] 施雷亚.体校数学教学中学生自主学习能力的激发与体现[J].文理导航, 2016.
- [2] 刘晓璐.体校数学教学如何激发学生自主学习能力的[J].中外交流, 2019.