

# 新时代党史教育对大学生价值观的影响

赵晓琳

北京工商大学嘉华学院

**[摘要]**高校党史教育能使大学生坚定马克思主义信仰,进一步夯实对中国共产党高度认同的知识基础,并树立起正确的世界观、人生观和价值观。同时,加强高校党史教育也是中国共产党思想政治教育工作的题中应有之义。新时代,我们应从高校党史教育的实际情况出发,分析其中存在的问题,创新开展高校党史教育的理论策略与实践策略,使其适应时代的发展。

**[关键词]**新时代;高校党史教育;困境;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.036

在高校思想政治教育中最为重要的部分就是党史教育,可将大学生的责任感以及爱国热情充分激发出来。大学生作为国家建设的主力军,是党史知识的核心输出对象,大学生对党史的认知可直接影响国家未来的发展方向,而高校作为大学生的聚集地,知识输出地主阵地,肩负着党史教育的重担。为了国家以及社会的发展,高校必须要高度重视党史教育问题,采取适当的措施,促进高校党史教育的可以长远的发展。

## 一、我国高校开展党史教育的目的

高校是为国家和社会培养高素质专业人才的地方,在高校开设党史教育课程,主要是向学生讲授我党的发展史和战斗历程,帮助学生更好地理解和领会马列主义、毛泽东思想等基本理论,激发和培养学生的爱国意识和国际意识,增强他们的民族自豪感和民族自信心,激励他们继承和发扬我党的优良革命传统和作风,为早日实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

## 二、新时期大学生党史教育现状

### (一) 党史教育课程安排不够合理

大学生主要通过思政课来看学习党史知识,但是,思政课教师可支配的教学时间比较少,教师为了完成教学任务,会选择性教学。此外,大学生进入高校后,学习模式也发生了相应的变化,以专业教学为主,院校的课程设置,以及大学生的重心也会转向专业知识的学习。与专业课相比较,院校在公共课程的设计上存在这一些不合理的地方,如,时间等等。大学生仅通过思政课很难将所有的党史知识系统地掌握。

### (二) 大学生对党史教育不够足够重视

大学中的思政课都是以公共课的形式开课,而这种模式会增加大学生逃课旷课的频率,大学生会抱着侥幸的心理,觉得公共课人数比较多老师点名不会那么频繁,便会逃课旷课。还有一些大学生虽然在教室,但心却不再教室,在大学生的主观意识中觉得思政课这类公共课的考试,临时突击一下,便不会挂科。从整体来看,大学生对党史教育的重视程度不够高。此外,部分院校对党史课程的排课也不够重视,认为大学生对党史知识已经足够了解,无须再浪费更多的时间以及精力对大学生再教育。

### (三) 党史教育模式跟不上新时代的步伐

目前,高校党史教育还是采用传统“灌输式”教学模式,教学方法较为单一,并且教学案例也过时了,内容也略显枯燥乏味。教师只关心自己能否按时按质完成教学任务,只是负责讲授完知识的不关心,这种强行灌输知识的方式对大学生没有任何吸引力,被动的教学只会让大学生丧失学习党史知识的兴趣,严重的甚至会引发大学生的反感,更别提激发大学生的爱国情怀以及使命感,继而导致党史教育的效果不佳。

### (四) 网络信息复杂化对大学生的影响

随着社会在不断地发展,尤其是互联网技术发展得比较快,随着虚拟网络与新媒体的崛起,互联网上充斥着的信息比较复杂化,例如,明星炒作、粉丝互撕、网红无下限炒作等等这些不良的网络舆论在不断地发酵,这些信息良莠不齐、好坏不分、是非不明,对于那些社会经验欠缺、非甄别能力不强的大学生来说,不能很好地将现实社会与网络世界区分开来,大学生极易容易陷入迷茫、困惑或是混沌之中,对大学生的思想意识和“三观”形成带来很多负面影响。

## 三、新时代党史教育对大学生价值观的意义

### (一) 党史教育利于大学生了解党的历史

中国共产党自1921年成立到现在的2021年,整整经历了百年的风雨,但党的信念与理想始终未曾改变。由此可知,党为了最初的理想,为了能全心全意为人民服务,不懈地坚持了百年,在这背后党付出了很大的代价。因此,作为新时代的大学生不仅要了解党的历史,还要肩负起新时代的责任与担当,为了党的理想信念不断努力,砥砺前行。

### (二) 党史教育利于大学生树立正确的价值观

随着我国改革开放的不断深入,人们思想活动的独立性、差异性、选择性不断增强,教育理念与学科背景的多元化、复合化、交叉性也进一步的凸显。与此同时,意识形态领域的渗透和斗争亦是愈演愈烈,新时代青年学生的成长环境日渐复杂多变。新时代强化青年学生党史学习教育,要将思政课程与近现代史、党史、中国基本国情和优秀传统文化相结合,尤其与党的光荣传统、革命精神结合。让青年学生在潜移默化中树立正确的历史观、价值观和世界观,明确反对历史虚无主义,提高自身的思维引导和理论辨析能力,坚定自身政治立场、保持战略定力、增强明辨是非的洞察力,确保在今后的人生路程中披荆斩棘,行稳致远。

### (三) 党史教育利于大学生牢记不历史使命

大学生作为中国特色社会主义的建设者和接班人,是民族、国家的未来以及希望,大学生的政治觉悟、思想状况与国家的命运息息相关。对于新时代的大学生而言,国家在不断地进步强大,为大学生带来富裕的生活,大学生很难感受到中国共产党发展的艰辛与不易,但这并不意味着大学生可以忽视历史,安心享受先烈们的成果,因此,大学生应该不忘初心,牢记历史,主动学习党史知识,培养历史观念,提升自身的政治理论素质以及思想道德素质,树立正确的世界观、人生观以及价值观,继承先烈们的遗志,肩负起历史赋予的责任,将国家发扬光大。

### (四) 有助于青年大学生投身于民族复兴的重任

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想,是我们的中国梦。百年以来,为了实现中华民族伟大复兴,中国共产党团结带领中国人民敢于斗争,不怕牺牲,百折不挠、接力奋斗,先后创造了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设新时代中国特色社会主义的丰功伟绩。当下,中国实现中华民族伟大复兴

的目标,比历史上任何时期都更加接近、更有信心、更有能力。大学生朝气蓬勃,勇于挑战困难,勇于突破局限,只有不断强化对党史的学习教育,才能更好地引导他们把旺盛的精力投入到实现中华民族伟大复兴的实践中,为祖国繁荣昌盛贡献青春力量。

#### 四、新时代创新开展高校党史教育的有效策略

##### (一) 创新党史教育的新途径

课堂虽是党史教育的主阵地,并不是唯一的。要使党史教育深入人心,院校应创新党史教育的途径以及方式,例如,召开“专题讲座”宣讲党史,也可利用“社会实践活动”的形式将理论应用到实践中,大学生也能感同身受,发自内心接受认可中国共产党,利用新媒体,可将党史知识变得更加通俗易懂、有趣,可以吸引大学生参与到学习中。此外,党史教育不应该只有思政教师承担,院校中教师就应承担起这个责任,由于时间的限制,思政教师很难确保每位大学生都能掌握党史知识,因此,院校要鼓励教师将专业知识与党史教育有效结合,由“思政课堂”转向“课堂思政”,实现显性教育与隐性教育有效结合,挖掘其他专业课程中所蕴含的党史教育资源,实现全员全方位育人。院校必须要以身作则,重视党史教育,创新党史教育的新途径,提升党史教育的分量,使大学生积极主动学习党史知识,提升党史在大学生心中的位置。

##### (二) 优化党史教育教学模式

生搬硬套的教学模式对于经常与互联网接触的大学生来说,毫无吸引力的。对于身处新时代的大学生来说,互联网的便捷性和资源的丰富性会使大学生主动搜索自己感兴趣的党史知识。教师也要顺应时代发展,从大学生感兴趣的入手,优化党史教育教学模式,促使大学生主动参与到党史学习中,党史教育的目的也可得以实现。在党史教中,教师将教材作为参考,并与当前的热点事件相结合,充分利用翻转课堂以及微课等新颖方式,通过讨论以及辩论等途径加强师生间的互动,大学生也能主动参与到教学中。课后,教师也可利用微博、公众号、微信等社交平台与大学生交流,通过极具娱乐性的表达形式来帮大学生巩固党史知识。主动学习的效果要优于被动学习的效果,在新体时代,教师不但具有较高的专业素养,媒介素养也要高,学会借用新媒体,利用大学生的好奇心,引导大学生主动参与到党史学习中来,大学生可在潜移默化中树立正确的三观,坚定自己的政治信仰。

##### (三) 整合党史教育教学资源

院校教师在开展党史教育工作时可以将校史与党史教育有效结合,应用校史将党史教学内容升华,大学生的爱校、爱家乡、爱祖国的情怀也会升华。在开展党史教学活动时,要将革命纪念馆、烈士陵园以及重大事件的遗址遗迹等在红色教育基地利用好,应用地方史来调动大学生学习党史的兴趣,教师也可开展党史探究式活动,大学生也可进一步了解地方史,并为党史提供相应的补充。爱国的起点就是爱校、爱国,了解党以及国家发展进程的起点是知校、知国家。大学生通过参观校史、地方史能深刻体会到国家与党的发展变化,激发大学生爱校爱国之情的同时,可增强大学生对国党史的认知与理解。

##### (四) 利用好思政教学主渠道

大学生学习党史知识的主要渠道就是思政课程。基于新时代开展党史教育工作必须利用好思政课程这一主渠道。倘若党史知识一直都是枯燥乏味,则无法满足新时代大学生的需求,大学生学习党史知识的兴趣以及教学的参与度也会受到影响,因此,丰富有趣的教学内容是有效提升党史教育质

量的重要途径。首先,将思政课程的必修课中关于党史内容的教学比重加大,将党史教育与爱国主义教育有效结合在一起,进而增强大学生对党的认同与拥护。其次,在思政教学中,可将与党史相关的人物以及知识融入到党史教学中,将各个专业领域教师的爱党爱国之情发挥出,在潜移默化中激发大学生的爱党之心以及责任感。最后,在党史教学中,教师要学习时事新闻,并将时事新闻与党史有效结合,向大学生传递最先进的信息,从而进一步丰富党史教学内容以及资料,激发大学生的爱党之情。

##### (五) 优化高校党史教育环境

首先,优化党史教育环境。将学校教学主场地的作用发挥出,通过校园广播站或是文化宣传栏来宣传党的历史以及文化,可利用图片、文字以及小故事来装饰校园宣传栏,并及时更新宣传栏的内容,大学生身处校园内便能学习到党相关知识以及历史。其次,营造良好的校园网络环境。信息化时代,大量的网络信息不断涌入大学生学习生活中。此外,大量的非主流价值观、不实的信息以及有悖法律道德的信息会不经过滤便进入大学生视线中。由于大学生尚未形成正确的价值观,面对这些未经筛选的是否不良信息以及言论,大学生无法甄别正确,许多时候大学生无意中便成为传播这些不良信息的幕后推手,间接成为他人的帮凶。因此,净化校园网络环境势在必行,除此之外,营造良好的网络学习空间,可为大学生学习网络知识提供一个健康的学习平台。比如,院校可以引进蓝墨云班课、超型学习通、慕课等网络教学平台,向大学生推送与党史相关的内容、纪录片或是高质量的影视作品,也定期组织线上或者是线下考试对大学生进行考核。并督促大学生利用课余时间,在“学习强国”APP上学习党史知识,了解党内外以及国内外最新的政治时事。从而增强大学生鉴别历史与现实的能力,提升党史教育的质量,激发出大学生的爱国之情。

##### (六) 丰富党史教育活动形式

首先,大学生走出封闭的校园环境,在社会实践中开展党史教育活动能取得有效的效果,教师在课堂上向大学生灌输党史教育,不如大学生真实体验带来的印象深刻。比如,红色旅游景点、革命博物馆和革命纪念馆等红色教育基地,是开展党史教育的实践活动的基地。可组织大学生参观革命博物馆、历史遗迹和遗址,通过实物与图片了解背后所隐藏的历史故事,大学生能真切地体会到革命先烈们坚定的革命理想、奋斗精神以及牺牲精神,激发大学生对革命先烈们的崇敬之情,能更好地掌握党史相关知识。

其次,合理利用地方党史资源,每个地区都拥有着独特的党史资源,比如,革命作出卓越贡献以及无私牺牲的革命先烈、曲折动人的斗争故事、建设社会主义的感人事迹,将这些地方党史资源合理使用好,大学生的感性认识以及民族自豪感提升的同时,也会为自己的家乡感到自豪,激发大学生们学习党史知识的热情,培育大学生爱国、爱党之情。

#### 总结

总而言之,高校在开展党史教育工作时,要创新党史教育的新途径,优化党史教育教学模式,整合党史教育教学资源,利用好思政教学主渠道,优化高校党史教育环境,大学生树立正确价值观;大学生通过继承和弘扬伟大精神,领悟共产党人的初心与使命,努力成长为一名合格的社会主义事业的建设者与接班人。

#### 参考文献

[1]程刚. 隐匿与彰显:论高校思政课教学中的中共党史教育[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(7): 38-44.