

探讨西藏大学疫情常态化期间线上线下混合教学管理模式

楚景淋 陈曦 谢浩佳 扎西邓珠 肖志杨
西藏大学

[摘要]在互联网飞速发展的时代背景下,学生教育工作也开始向网络蔓延,网络课程逐渐受到重视。区别于传统教学模式,线上教学模式顺应了时代发展,将信息技术与教育模式相融合,促进教学方式的改革^[1]。通过对西藏大学疫情期间及疫情后的教学管理情况进行问卷调研,了解与掌握西藏大学的教学管理的情况、建设与发展等现状。剖析总结西藏大学疫情防控常态化下教学管理路径的改进与推进过程中存在的各种问题,并有针对性的提出建议与意见。

[关键词]线上线下;疫情防控常态化;教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.869

目前,新型冠状病毒疫情已逐步进入防控常态化模式,各大高校传统线下教学已逐步向线上和线下教学混合教学模式转化。线上线下混合教学模式丰富和优化了信息传递的方式,整合了线上自主学习和线下课堂教学的优势,重构了教师教学与学生学习的资源、内容、环境和方式等,扩展了教学的时间和空间。但线上线下教学模式仍存在相应的问题,调查显示:总体上学生和教师对线上教学的评价良好;但线上线下混合教学存在教师、学生适应性不强,学校层面教学组织管理存在缺陷等问题。

一、管理现状

西藏大学教学管理由教务处进行学校教育管理,教学运行管理,教学改革与建设,以及教学质量监控和保障。学校党委及行政的领导下,依照上级主管部门的政策法规和要求,围绕学校办学定位与目标,以保证教学秩序正常运作和教育质量的不断提升,促使学校教育事业不断向前。

疫情期间教学管理实施效果较为一般,对于教学管理实施效果较好认为比较符合的仅占48.57%,对于教学管理机构的健全程度,42.86%的受访者表示比较符合,还不到总数的一半,有54.28%的教师和管理人员表示对教学管理机构是否健全说不清楚。对于教学管理中教师自主教学中,有68.57%的受访者表示学校支持自主教学,还有28.57%的教师表示说不清楚。虽然在疫情背景下,西藏大学教学管理路径进行了改革,但是教学管理机构仍需要进一步完善,应更全面的落实支持教师自主教学的政策。

作为学习的主体,学生的学习动机尤为重要,培养自主学习思想,在混合教学模式中是一项重要内容。在网络教学中,学习动机的激发,会促使学生在教育过程中收获更好的学习成果^[2]。当代大学生对于“互联网+”为代表的信息技术传播方式还是存在充足的好感,大多数学生还是非常愿意尝试接受新型的学习方式,也可以很自然在线上进行互动。但随着教学的深入,课上课程内容的理解难度在逐步加大,加之学习疲倦期的到来,缺少同学与老师的面对面监督,线上学习效果也随之下降。总体来看,在网络教学环境中,学生已经从传统的

被动学习知识转变为可选择性学习,对于教师的隔空教学,学生是否参与学习、学习成效如何拥有很大选择空间。

二、混合教学模式存在的问题

(一)教师教学无法更好适应

通过问卷调查显示,大部分教师表示对于线上教学表示无法适应,缺乏运用计算机技术开展线上教学的能力,更缺乏线上教学的相关的教学方式和教学艺术,教师角色向网络化主播形式的角色转换能力表现不强,相对于线上教学更喜欢面对面传授。大部分老师表示由实体课堂转化为线上教学,由课堂讨论指导改为线上讨论,对于学生的知识了解情况,很难及时了解,对于课堂的氛围也难以了解,有的老师表示对于学生的上课状态表示不能及时进行把控,无法有效掌握课程的节奏,对于学生的掌握情况不了解,难以保障相应的教学效果。对于传统的教师灌输知识角色转变为课堂主导组织者“主播”形式的角色转换,教师如何抓住学生的兴趣,利用新的形式来引起学生的注意,以及对于新模式下知识的传授提出了挑战。

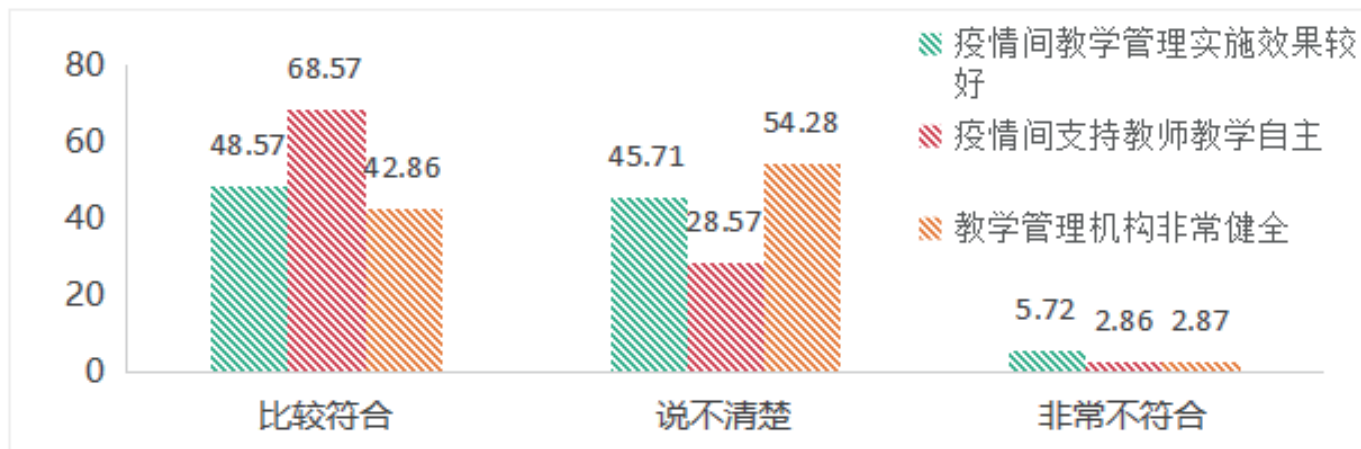
刚开始在线教学时,多数教师感到有压力,甚至会产生不同程度的心理焦虑。一方面教师在线教学工作量增加,需要准备大量的在线教学资源并且开展线上教学互动。另一方面,教师没有足够的在线教学心理预期,不少教师担心在线教学的教学成效,对于学生的学习状态并不了解。

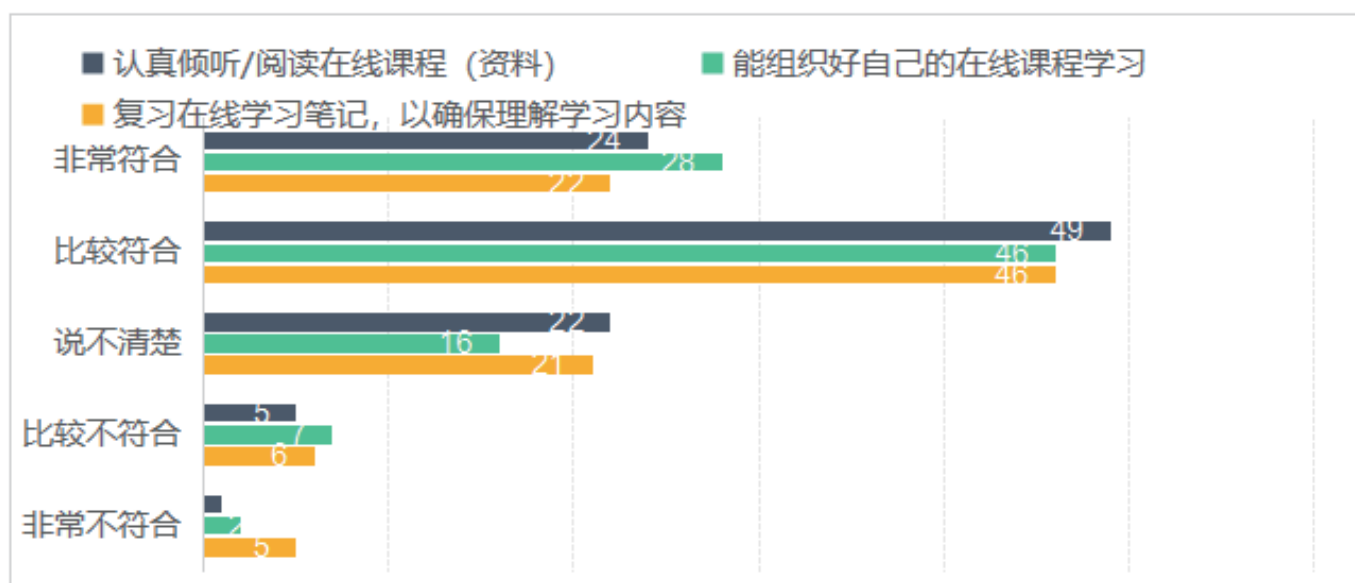
(二)学生自控能力及协调能力较差

由于线上学习进行的较为突然,导致很多学生对于这种新型授课方式部分学生无法适应,加之对于学习兴趣的缺乏以及缺乏自我管理技巧以及本身的惰性,导致学习效率低下,甚至出现逃课频繁。在线上学习过程中,学生的自我监控监管能力不足,这对学习计划、目标和效果产生了极大的影响。另外,对自身的评价不够准确,起不到良好的监督、控制、评价、反馈、和调整,导致学习效率低下。在线学习为学生提供了巨大的自主学习空间,从“被控”到“自控”,很多学生由于缺乏自主学习能力,导致网络有效学习并未实质发生。

三、西藏大学教学管理对策建议

混合教学颠覆传统的教学模式,给高校教学带来新的变





革。线上线下教学的论文深度融合不仅要在师生交互、教学反馈、教学内容等方面作出调整,而且要在技术和制度层面进行规范和引导^[3]。作为新时期管理者,要持续挖掘借鉴教学管理中的好经验、好做法,结合学生实际创新思路,逐步打造符合学校特色的管理机制体系,实现制度化管理与人性化管理相结合,为教学质量提升提供更有力的保障。在“疫情常态化”推动下,实现线上线下混合教学模式的创新与发展,坚持混合式教学将传统的线下教学与网络线上教学有机结合,将教学在网络虚拟空间与传统课堂同时开展。坚持以学生为主体的理念,将线上与线下所学习的内容有机衔接起来,满足学生的个性化需求、尊重学生的个体学习差异。运用科学管理理论,从管理者的角度来进行,管理者应更加重视教职员在工作中的地位,重视激励教师的工作热情、事业心、成就感,改善教师的人际关系,增强组织凝聚力和群体意识,使教师更加主动地投入到教育教学中去。

(一) 改变以往传统的教学方式

疫情常态化下,由传统的课堂教学向线上线下相结合的教学模式转化,线上教学的教师由知识灌输者逐步转化为课堂组织引导者。教师在线上教学不能按照以往的教学管理方式,“以老师为讲,学生为听”的灌输式教学方式为主导,而应打破传统的教学模式,以课程问题为导向,由教师在课前花费大量的时间备课转为学生在课前通过自行查阅相应的课程问题,以学生相关的课堂任务延伸至整个课程的发展,教师需把握相关的课堂节奏,做一名合格的引导者。又因为在网络上,教师收到的学生反馈具有延时性,所以教师一定要保证好自己的教学质量,面对不同的实际情况而克服难关。

网络改变了教师的传统观念和教学方法,要求教师掌握新的教学技术。网络教学受到多种条件的制约,对网络教学只能进行摸索,对于疫情的突然来袭,老师们也没能集中培训。同时对于直播课堂,不同于传统的课堂教学,教学环境、教学关系、组织方式、管理方式都发生了变化。对于传统的教师灌输知识角色转变为课堂主导组织者“主播”形式的角色转换,教师如何抓住学生的兴趣,利用新的形式来引起学生的注意,以及对于新模式下知识的传授提出了挑战。

(二) 提升学生自我学习能力

疫情的突发导致学生发展环境发生了变化,以往的单一学习发展转变成线上学习模式,导致学生发展的内涵范围逐步缩小,在线学习投入需要靠学生本人自身的自觉。但由于缺少监督制约,有些学生自我管理不足,会影响学生自身的发展,因此,我们需要通过一些相应的规章措施来提高学生的自我学习能力及自我管理能力以便更好的适应疫情常态化下的教

学管理。

增强学习氛围,提升自我学习能力。学生应积极参与线上教学的互动,督促自己的生活节奏更加规律,逐步适应互联网学习的节奏,把懒惰松散的状态转化为教师和同学相互监督的常规性学习中,使自己更加主动地投入到学习中。

明确学习动机,制定学习发展规划。了解相关学习策略,掌握自我学习技能。对自身的学习发展制定一个符合自身条件的规划。了解认识不同学科的特点,学会接纳不同授课老师的授课方式,掌握不同的学习技巧与方法,结合自己的学习内容运用。通过在线学习拓宽自己的思维方式,应该着重加强自身分析能力、逻辑推理能力,保持高效率的学习状态。

成立学习小组,形成群体监督机制。群体心理是群体成员对某群体存在的物质生活条件、社会关系、共同利益和群体活动等方面的共同反映。学生之间可以成立学习小组,学习小组选举学习管理者,学习管理者正确引导小组群体心理,充分发挥团队积极性,充分激发团队士气,增强团队凝聚力。从而达到以学生个体为中心,充分发挥个人的差异性,在小组中竞争,在激发学习动力的同时形成监督机制。

总结:

在重大疫情背景下,高校教学管理路径的改革的重要性不言而喻。因此,在疫情常态化背景下,西藏大学教学管理路径想要适应新的发展环境,必须正视自身存在的问题,并对应的采取相应的措施。首先应该改变理念,积极创新和借鉴,迎接双一流建设的挑战与机遇,借助互联网和政府提供的良好大背景不断的完善管理路径;其次还要重视内部教师团队的建设以及学生的自我管理意识的培养;线上线下混合教学模式能够真正实现以学生为中心,学生积极主动地学习、探索课程内容,通过协作、交流解决课程中遇到的问题,教师则成为课程的设计者、辅助者和促进者。

参考文献:

- [1] 金炯. 高职大学英语线上线下混合式教学设计探讨[J]. 继续教育研究, 2020(03): 109-112.
- [2] 陈迎欣. 高校线上线下混合教学模式的有效实现路径研究[J]. 创业理论与实践, 2021, 4(14): 110-112.
- [3] 王盼盼, 陈燕. 信息化背景下高校线上线下教学的现状、问题及思考[J]. 西部广播电视, 2021, 42(07): 84-86.

项目名称: 探讨疫情常态化期间西藏大学线上线下混合教学模式的管理与成效。

项目编号: 2021XCX027