

新时代背景下高中班主任德育工作探究

任玲

广东省珠海市第三中学

[摘要]高中阶段是学生教育发展的重要阶段,因此对高中生技能、文化知识以及心理素质等多个方面的培养极为关键。班主任老师作为班级管理的主要负责人,对高中生行为意识、思想品德以及心理建设等多个方面的教育十分重要。立德树人,德育是关键,培根铸魂,德育是手段,在高中教学实践中,班主任教师的日常班级管理工作要落实好立德树人的根本任务,完成好培根铸魂的基本使命,将德育融入日常班级活动中的各个环节,用德育筑牢学生的思想之基、精神之钙。文章立足教学,主要探讨了新时代背景下高中班主任德育策略,以供参考。

[关键词]新时代;高中班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1194

引言:

伴随着时代的不断发展及教育革新的不断深入,素质教育的重要性愈来愈显著。德育是素质教育的关键构成部分,是教育工作的重要一环,对高中生正确思想观念的培养有着极为积极的推进作用。高中班主任老师在高中生学习生活中,有着十分重要的影响力,在实际开展教学活动的过程当中,不仅需要注重高中生的学习成绩,更需要进一步提升德育的教学效果,协助高中生形成正确的思想观念^[1]。所以,高中班主任老师需要在充分注重文化教育的同时进一步加强德育工作,进一步提升高中生的思想品德,有效推进高中生的全面发展。与此同时,为了使德育在教学过程当中充分发挥重要作用,高中班主任老师需要选用更为高效的课程教学策略,以此来进一步实现德育的教学目的。

一、班主任开展德育工作的意义

高中阶段,学生面临着高考的巨大压力,是人生关键的分叉路,要做好选择,不仅要有强健的体魄,还要有健康的心态,才能深入学习中。很多班主任认为高中阶段的学生自主能力强,学习目标明确,品德认知较为成熟,不需要开展德育教育,这是极为错误的认知^[2]。高中生面临人生多个选择,思想不成熟,认知不够全面,需要班主任积极的引导,在日常的班级管理中,加强德育工作对于学生发展的意义极大,有利于促进学生的全面发展。高中阶段的教育不应该过分强调学生的学习成绩,应该将促进学生全面发展作为教育的最终目标,高中学生思想价值观未能完全形成,是教育的关键时期,班主任应该强化德育教育,明确德育教育基本方向,贯彻教育理念,全面提升学生的思想价值观念。班主任德育教育是以学生需求为基准,以学生身心特点为根本,开展德育教育不仅符合学生的身心规律,也符合学生的基本需求,满足了学生成长的基本需求。德育教学也符合新课标的的基本要求,新课标对学生的要求更高、更全面,开展德育教育可以促进学生的全面发展。

对于班主任而言,在班级管理中渗透德育内容,可以更加全面地了解学生的实际情况,动态思想,是和学生进行亲密接触的机会,有利于培养师生情感,有利于各项教学活动的落实。在班级管理中加强德育教育,有利于形成良好的班风,促使学生形成积极的心态,确保学生可以时时感受温暖,在宽松友善的班级环境中,有利于学生逐渐形成健康的个性及健全的人格,也能有效地预防心理疾病的发生,能够确保学生良好思想观念的形成,重视德育渗透,可以提升学

生的情感和道德认知,可以为建立良好的师生关系创造基础条件。

二、高中班主任德育管理工作策略

(一)以新课程改革为指导,实现德育教育工作理念的转变

素质教育深化改革下,提出了新的课程改革标准,在此课程改革标准中,要求高中班主任开展德育教育,最大化德育教育的作用;要在有效转变传统德育教育工作理念后,以理念为依据指导德育教育行为。以此在创新德育教育方法,提升德育教育能力下,保证德育教育工作的有效开展。在这过程中,高中班主任在德育教育中,需要遵守以人为本的教育原则,要明确学校教育的根本为“教书育人”,学生是“教书育人”的承载者,是各项教育工作组织开展的基础和核心。班主任们要坚守以人为本的教育原则,以学生的实际需求为出发点,在德育教育中给予学生理解和支持、鼓励和帮助^[3]。

其次,班主任需要在德育教育中,以新课程改革为指导,坚持科学发展观。也就是说,班主任们需要在德育教育工作的组织开展中,创新教育内容、教育方法,设计科学合理具有与时俱进性的德育教育计划,有效协调学生和德育教育。利用与学生身心发展规律相符的德育教育方式来保证德育教育的有效性,提升班主任的德育教育能力。与此同时,高中班主任在开展德育教育工作时还需要实现德育教育的个性化和生活化设计,要帮助学生健全人格,保证德育教育的感染力和影响力,共同提升班主任的德育能力和德育工作质量。

(二)注重以身作则,在实践研究与班级管理中提升德育能力

己不正何以正人。学校要想达到育人目的,培养优秀的人才,那么就需要作为育人者的教师们成为优秀的人。高中阶段,班主任需要对自己的身份进行明确,明确认知自己的角色,班主任不仅是一名教书匠,更是一名人类灵魂的工程师,要在教学和管理中,为学生的心理和精神搭建一座健康的桥梁。其次,班主任需要注重自身职业素养和思想道德品质的提升。班主任们需要加强对教学手段和方式的学习,要有机结合这种学习和实际德育教育工作,要在德育工作的科学研究中提升个人德育能力。班主任要在德育教育之余,加强和其他教育工作者之间的交流沟通,通过交流讨论对自身的不足之处进行正确认知,并对有益的教育经验进行深入学习,丰富自身的德育教育知识。要在实际的德育教育行动中不断反思,通过反思转变德育教育思想和创新方式,在班级管理中应用创新的思

想方法。在班级活动的组织开展中,要以德育教育工作的新理念,对趣味性、开发性和生活性的活动内容进行创设,尽可能地让学生们在这样的活动中缓解自身的压力,放松心情,加强自我控制和管理。如此方能在提升德育教育质量和效率时,提升班主任的德育教育组织能力。

(三) 尊重学生主体地位,善于换位思考问题

立德树人,铸就教育之魂。对教师来说,培育什么人,怎么培育人是关键。笔者从自身的高中管理经验出发,发现此阶段的学生自尊感强,正处于智力、心理飞速发展的关键期,自我效能感强,班主任教师在班级管理中不可再采用初中阶段的管理方法,必须以符合此高中生心理特点的管理方法进行教育,要充分尊重学生的主体地位,尝试换位思考,从学生的角度思考问题。马卡连柯的平行教育管理以及民主型班级管理,是笔者在班级管理中常用的方法,教师采用平等、民主的管理手段,在尊重学生的基础上让集体的力量带动学生个体的发展,让每个学生都可以在班级中找到属于自己的位置,从而参与、融入班级管理中,为师生之间的沟通交流打通屏障。面对青春期自主意识觉醒又有点叛逆的高中生,笔者时常采用美国教育博士简·尼尔森(Jane Nelsen)在《正面管教》中提倡的“不惩罚也不骄纵”管教的方法,让他们在“一种和善而坚定的气氛中,……培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力”,最后效果也非常不错。榜样引领,有效沟通化解矛盾。

在具体实践中,一是班主任用心考查,精选班干部参与班级管理。在班级事务管理过程中,班主任通过教育引导班干部制订班级管理制度,以身作则,充分发挥班委会示范引领作用。以学生引导学生,让学生主体性充分发挥,用学生的带动效果,促进班级内形成见贤思齐的良好风气^[4]。二是班主任根据掌握情况,找准教育契机,精心组织班会,开展整体德育工作。三是针对个别学生的情绪波动,摸清楚学生想法,了解学生的思路,不定期与学生开展沟通交流活动。四是教师扩大沟通交流的范围,转变与学生沟通的方式。例如:受专业限制,有些学生的心理问题班主任无法有效解决,此时可求助心理教师开展心理团辅活动,化解心结,激发学习热情。

(四) 依托班会,渗透德育内容

班主任在日常管理中,可以依托主题班会针对性地开展德育工作。学生参与主题班会也是一种实践活动,可以让学生认同积极内容,从而达到疏导学生心理的效果,最终强化学生品德。对班主任而言,与学生相处的时间是最多的,主题班会易于实施,学生积极性也高。班主任可以针对性地选取内容,引导学生树立正确的思想观念,班主任可以根据班级的情况适时地设计不同活动主题。例如,在一次模拟考试中,好几个以往考试都较为稳定的学生都出了差错,导致考试失利。班主任了解学生情况后得知是由于学生压力过大,在考场中过于紧张而和以往考试相差过大,就此情况,班主任积极展开了班级主题班会,通过讨论的形式来展开。

主题班会内容为“如何面对压力和挫折”,在会议中,学生为主体,教师为引导,讨论会开始前班主任说:“生活中我们会遇到很多压力和挫折,有的压力和挫折或许就是一

块横在路上小石头,可能会咯到脚,有的压力也可能是一块大石头,一座小山包。在面对压力时,我们应该保持什么样的心态,你们觉得生活中有哪些压力,可以和你的朋友、老师说一说,共同面对。”班主任说完后,学生纷纷展开交流和讨论,阐述自己面临的压力和挫折。经过一番讨论,学生的情绪比之前更加积极,班主任在此给予学生以指导,引导学生保持良好的心态,积极解决问题,在讨论后给出很多释放压力的方法,如听音乐、深呼吸等,要保持积极心态,向着好的方向想。依托主题班会,取得了良好的德育教育效果,提升了学生的耐挫商,提升了学生勇敢面对压力的勇气,提高了学生的品德素养。

(五) 创新互联网管理模式,引领高中生全面认识互联网

传统班主任德育工作实际开展的过程当中,对于互联网的教育主要是以阻隔高中生接触互联网为主,一旦涉及与互联网有关的内容,高中班主任老师的第一态度往往便是禁止。如此一来,虽然可以有效避免高中生受到互联网的诱惑,但是对于高中阶段的学生而言,在学习压力以及其他压力的共同影响之下,高中班主任老师一味地禁止高中生接触网络会产生适得其反的严重后果。与此同时,一味禁止高中生接触互联网已经不适合现如今网络化教育教学结构,互联网在学生的日常生活以及学习当中均有涉及,高中班主任老师必须要进一步认识到高中生与互联网有着千丝万缕的联系,如若全面禁止或者是隔绝,高中生定然会产生十分严重的逆反心理,极不利于高中班主任德育工作的顺利开展。

对于此种状况,就需要高中班主任老师及时改变德育观念,为了能够更好地协助高中生形成正确价值观以及人生观,进一步推进高中生核心素质的发展,从一味禁止转变成高效疏导,协助高中生正确认识到互联网的重要优势,通过适当的引导,可以使高中生客观地认识到互联网的弊端以及有利之处。在实际开展学习活动的过程当中,高中生可以利用互联网技术对各种知识进行查询,积累到自身的知识库。在这一过程中,高中班主任老师需要引导高中生精准分辨互联网中的不良信息,以此来进一步提高高中生对互联网不良信息的抵抗能力。与此同时,高中班主任老师还需要及时为高中生灌输对互联网正确应用的认识,对有关互联网的法律规定进行讲解,培养高中生正确的互联网道德观。

结束语

总的来说,高中班主任老师通过心理辅导,不仅可以进一步提高高中生的综合素质,还能使高中生建立正确的认知体系,形成良好的价值导向,进一步夯实高中生的发展基础。

参考文献:

- [1]牛青花.新教育理念下高中班主任德育工作实践[J].新课程,2020(33):222.
- [2]李建荣.高中班主任德育工作的实效性探究[J].新课程,2020(33):225.
- [3]张如军,车玫芳.高中班主任在教学中渗透德育研究[J].新课程,2020(33):231.
- [4]宁德芬.关于改善高中班主任德育工作举措的探讨[J].文理导航(上旬),2020(09):96-97.