

农村寄宿制小学生英语阅读能力培养模式研究

庞广艳

广西南宁市青秀区南阳镇中心学校

[摘要]在经济全球化的发展下,英语已经成为一门被各个国家广泛重视的语言。随着社会经济水平的提升以及各个行业的发展,国家在人才培养方面的教育要求也逐渐发生了改变,从小学阶段就重视对英语这门课程语言的教学培养,已经成为当前教育事业中的关键教学任务。对于农村寄宿制的小学生而言,由于寄宿制的这一形式,使得学生对英语这门语言的学习,只能局限于课堂老师的带领下。在各种因素的影响中,寄宿制小学生的英语阅读能力急速下降,严重地阻碍了小学英语教学的发展。基于此,笔者在本文通过分析当前农村寄宿制小学生英语阅读能力的影响因素,以及目前该种形式下小学英语的教学现状,根据自身的经验提出改善他们英语阅读能力的有效措施,希望能够为教育事业贡献出一份力量。

[关键词]农村寄宿制; 小学英语; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.904

引言:

新课程改革的环境下,教育事业呈现着更为迅猛的发展趋势,国家对于各个阶段的教学要求越来越高。小学时期所展开的英语课程,不仅仅是希望学生对英语有基础的了解,更希望能够通过英语这门课程提高学生的英语阅读能力,使得学生能够掌握一定的英语知识和能力。随着素质教育的发展,在小学英语教学环节,要更加重视培养学生的英语阅读能力。农村寄宿制小学生的英语阅读能力普遍较低,他们不仅对英语的学习缺乏学习兴趣,而且在学习方式上也存在不少问题。教育提倡“公正、公平”的教学原则,为了更好地改善农村寄宿制小学生的英语能力,只有及时分析教学中存在的问题,以及影响他们英语阅读能力的主要因素,才能够为改善学生的学习能力,提高教学效果带来帮助。

一、农村寄宿制小学生英语阅读能力偏低的主要影响因素

任何阶段的学生对英语这门课程的学习都会存在不同的问题,而小学生年纪较小,对英语的理解和学习更是会面临着较大的难度。农村院校和城市院校相比偏远落后,缺乏足够先进的教学设备和教学理念,从而就会限制学生的学习与成长。对于农村寄宿制小学生而言,他们的英语阅读能力偏低,主要的影响因素有以下几种。

(一) 学校对英语阅读能力培养缺乏重视

一直以来,我国的各个阶段教学都是以应试教育为主,尽管当前素质教育的提出得到了落实和广泛的推行,但是在偏远的农村地区,由于老师教学观念的陈旧以及教学任务的繁重,导致在小学英语这门课程教学环节,过于重视学生的应试能力。大多数老师只顾着提高教学效率,完成英语课程的教学任务,却没有注意到对学生英语阅读能力的培养,从而使得英语阅读被忽视。而农村寄宿制小学生,他们自身年纪太小,对于英语知识的学习缺乏足够正确而全面地认识,因此也无法引起老师对英语阅读教学的重视。

(二) 没有为学生提供英语阅读的环境

作为一门语言,小学生对英语课程的学习,以及展开英语阅读过程中,往往也需要特定的环境才会有更为高效的效果。但是,农村寄宿制小学生的英语阅读学习,除却在教室和老师的带领下之外,他们没有家长父母的陪同和指导,一旦在阅读英语过程中存在困难和无法理解与认识的单词和语句,也就没有人为他们解答。寄宿制形式使得父母在农村小学生学习过程中造成了缺席,而他们没有足够的自主学

习能力,再加上农村院校并没有考虑到为寄宿制学生提供一定的英语阅读环境,长此以往,学生的英语阅读能力就会下降。

(三) 农村学校英语阅读教学设备不足

对英语的学习和阅读,需要在老师的带领下,老师的教学也需要一定的设备和资源支持,才能够确保学生对英语单词有正确的拼写和发音。寄宿制小学生和一般的走读生不同,走读生可以在家里通过家长的帮助与智能设备的支持,来展开英语阅读锻炼。但是农村寄宿制学生,却在学校没有办法借助一些学习设备展开英语阅读学习。

二、农村寄宿制小学生英语阅读中存在的问题

(一) 英语阅读的学习方式不正确

对于农村寄宿制小学生而言,他们一般在除却课堂之外的时间学习英语阅读时,往往由于缺乏老师的指导,也没有家长的陪同和共同学习,导致小学生的英语阅读学习方式不正确。一般来说,小学生仅仅只是根据自己的记忆来拼写和阅读英语单词与句子。但是,当他们对英语的发音存在失误时,身旁却没有能够给他们指出来错误,这样就影响了学生英语能力的提升,甚至会降低他们的英语学习积极性。

(二) 缺乏英语阅读的学习习惯

英语作为一门语言,小学生在最初接触和学习的过程中,需要不断地积累和重复对英语内容的阅读,才能够帮助他们提升自身的阅读能力。据调查显示,寄宿制的形式将同学们聚集在一起,因为对英语阅读的学习缺乏自主学习习惯,就会使得学生在课堂上学习之后,课后便会遗忘对英语单词的发音,导致他们的英语阅读能力也很难改善。

(三) 对英语阅读学习提不起兴趣

学习能力的提升只有建立在兴趣的基础上,才能够达到更高效和理想的效果。英语阅读和语文阅读不同,英语更需要学生的兴趣指引。但是在农村寄宿制学生学习英语课程中,大多数都对英语阅读提不起兴趣,缺乏足够的积极性。在长期的影响下,以及同学共同的玩耍过程中,小学生的英语阅读能力将会身处较大的教学困境。作为老师,必须要对这样的教学困境进行及时分析,并为学生制定针对性的高效教学方案,从而改善寄宿制学生的英语阅读习惯,促进他们能力的提升。

三、加强对农村寄宿制小学生英语阅读能力培养的目的

素质教育的发展以及社会的不断进步,让国家认识到加大人才培养力度的重要性。而小学阶段是学生养成良好学

学习习惯,打好基础的关键时期。经过调查,教育部门发现农村寄宿制小学生的英语阅读能力堪忧,如果不加以教育和管理,就会严重地阻碍教学发展,对学生的成长也会造成影响。

(一) 帮助学生养成学习英语的兴趣和习惯

寄宿制的影响,让大多数小学生脱离了老师和家长的管辖,久而久之,就会在这样的学习环境下失去对英语的学习兴趣,也会养成一些并不利于学生发展的学习习惯。在这样的学习现象下,加强对农村寄宿制学生英语阅读能力的教学培养和重视,是能够帮助他们激发学习英语的兴趣,从小养成良好英语阅读习惯的关键。而且,除却课堂上所学习到的内容之外,学生如果在课余时间不熟练阅读英语知识,他们对英语的记忆可能就会衰退,从而落后于其他的同学。正因如此,必须要帮助他们培养对英语阅读的兴趣和习惯。

(二) 丰富学生的文化知识内容

英语是一门十分丰富的学科,也是一门国际性的语言,在小学时期培养学生的英语阅读能力,是帮助他们积累足够的英语词汇,获取更多新型信息的重要途径。英语教材中的课文和单词,以及一些西方的场景和文化,可以拓展小学生的知识范围,带领他们认识和了解更多的文化内容。此外,在不断地对英语内容展开阅读的基础上,学生的知识视野也得到了更好地拓展,从而体会到阅读和学习的快乐。

(三) 培养学生的英语语感

英语学习能力的提升需要一定的时间积累,才可以达到理想的效果。在农村小学阶段,重视寄宿制小学生的英语阅读能力,引导他们通过展开英语阅读学习到更多的英语词汇,为学生自身的思想观念形成,以及对英语语法的了解带来了很大的帮助。而且,长期在不断地阅读英语的基础上,小学生的英语语感也会更好,为他们以后英语能力的提升带来巨大的帮助。

四、提高对农村寄宿制小学生英语阅读能力培养的有效策略研究

和城市小学校存在一定的差异,在农村寄宿制小学生的学习过程中,他们对英语知识的掌握以及自身阅读能力的提升缺乏足够的认识,也没有家长的陪伴,从而就会给学生的未来成长造成不同的影响。随着素质教育环境的变化以及国家对人才英语能力的要求提升,农村小学校也必须不断地重视寄宿制小学生的英语能力教学,只有采取更为科学有效的措施,引入更多新的教学元素,为学生构建更丰富多彩的英语阅读学习环境,才可以推动教育的发展,为社会培养更多优秀的新时代人才作出贡献。

(一) 为学生创造轻松的英语阅读氛围,激发学习兴趣

在农村小学生寄宿的过程中,他们因为年纪太小,对学校的学习环境和生活环境可能无法放松。学习英语这门课程,只有在更适合学生的环境下,才会有高效和理想的效果。而且我国教育事业的发展,让越来越多的教师认识到良好的学习氛围,才是激发学生学习兴趣和帮助学生养成学习习惯的关键所在。因此,老师要为寄宿制学生营造轻松有趣的英语学习氛围,在这样氛围的带动下,培养他们的英语阅读习惯,激发他们对英语阅读的学习兴趣,从中挖掘到更多

具有创新意义和有趣的英语阅读元素。

例如,以外研版小学英语教材为例,学习《He's a doctor》这篇课文时,老师可以带领同学一起对教材中的对话展开阅读。为了加深学生的阅读印象,老师可以借助多媒体技术,通过音频和图片结合的形式,或者是视频的方式为学生呈现出课文的内容。多媒体技术可以呈现出课文的动画形式,音频也能保证英语单词的正确发音,这样也便于培养学生的英语听力。在这样的环境中,学生会渐渐产生对英语阅读的学习兴趣,他们的阅读能力也会在老师的带领下不断地提升。

(二) 构建英语阅读教学情境,调动学生的积极性

在小学的英语教材中有丰富的课文内容,都是基于小学生的年龄范围和兴趣爱好来进行精挑细选的。在引导学生对英语课文内容展开阅读的基础上,老师要充分地利用这些不同类型的英语课文,为学生构建英语阅读的教学情境。由于小学生会对这些有趣的事物产生兴趣,因此就可以调动学生的积极性,使得他们积极地参与在对英语课文的共同阅读中,从而为学生英语阅读能力的提升打好基础。

比如,《Where is the bird?》这篇课文,教材中展示了两个角色以及旁白的对话和图片,老师可以组织学生扮演不同的角色,分别站在角色的角度,以角色的口吻用英文进行对话。一位同学担任魔术师的角色提问说:“Where is the bird?”,另一位角色回答:“Oh,look,its in my hat.”以角色扮演的方式构建英语阅读情境,小学生对这样的课堂会产生浓厚的兴趣,他们也会在参与过程中对英语单词产生极为深刻的印象。

(三) 创建英语阅读角,强化学生阅读能力

农村小学校中,学生因为寄宿制的形式,使得他们在学校也多了不少的时间。老师要充分地利用这样的时间,借此来强化学生的英语阅读能力。可以为学生创建英语阅读角,引导和鼓励学生在课余时间组织在一起,共同在阅读角里对当天或者以往学习过的英语课文展开阅读,每天最少阅读一小时的时间。完成任务的学生可以给予一定的奖励,借此激励学生。

比如,《Happy New Year!》这篇比较喜庆的英语课文,学习之后要加深学生的印象,便可以在当天要求学生通过英语阅读角,完成对这篇课文的一小时阅读。这样就能够为寄宿制学生形成一种阅读的氛围和习惯,为他们阅读能力的提升奠定了基础。

五、结束语

综上,农村寄宿制学生的英语阅读教学,是老师重点关注的教学内容。必须要及时分析教学所面临的困境,结合影响学生的学习因素,为他们营造适合学生学习的环境,不断地创建新的教学模式,以此来强化小学生的英语阅读能力。

参考文献:

- [1]任宏宽.探究农村寄宿制学校小学生课外阅读能力培养路径[J].教学管理与教育研究,2020,5(07):31-33.
- [2]姜淑霞.农村寄宿制学校小学生语文阅读能力的培养策略[J].课程教育研究,2020(11):79-80.