

# “互联网+教育”背景下高中诗歌教学中微课学习资源的应用

邵晓莉 李燕

宁夏中卫市中宁中学

**[摘要]**微课是以电脑技术为基础的一种教育方法。这种教学方法具有教学周期短、教学内容丰富、教学针对性强等优点。目前,我国高中语文教师应该认识到“微课”在诗词教学中的重要作用,并将其应用于高中语文诗词教学当中,提高高中语文教学的质量。本文就如何运用微课程来进行高中语文诗词赏析作简单分析。

**[关键词]**互联网+; 微课; 高中诗歌

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.504

## 引言

随着现代信息技术的飞速发展,“互联网+教育”背景下微课教学已成为一种新的教育方式,并逐步渗透到各专业的教学之中。这种特征可以应用于高中诗词赏析的教学中,使得诗词教学更具针对性,为枯燥的诗词欣赏增添了趣味,节约了学生的学习时间和教师讲课的时间,达到了有效的学习效果。在高中诗词欣赏中,微课的优势得到了充分发挥,同时也要求教师针对其自身的特点,改进教学方法,从而达到更好的效果。

### 1、高中诗词教学中微课的应用价值

在高中语文中,诗词鉴赏是高考的重要内容,其考题包括:语言、表达技巧、形象鉴赏、思想内容、作者观点等。因此,在欣赏诗词的过程中,教师往往会从以上两个角度进行讨论,引导学生根据所读的内容去理解和欣赏<sup>[1]</sup>。然而,由于诗词鉴赏题型的多样性,使考生难以完全理解和掌握所有的题型,在传统的教学模式下,教师的教学效率和学生的诗词欣赏水平都有所欠缺,在高考的时候,诗词赏析往往难以取得高分,有的甚至会走题。随着科技的飞速发展,微课的兴起,将微课引进到诗词欣赏课中,利用微课的精练、快、易等特点,可以让学生在较短的时间内将全部知识融会贯通,从而提高了学生的诗词欣赏水平。

### 2、“互联网+教育”背景下高中诗歌教学中的微课学习资源的影响

#### 2.1利用微课提高学生对诗词的兴趣

与原来的教学方法相比,微课的教学更为紧密,可以提高学生的注意力,提高学生的学习兴趣。在高中诗词赏析中,教师要引导学生按照教学内容提问、总结所学知识。比如:教师在欣赏诗词的教学中,比如《咏素蝶诗》的制作,就会给出诗的内容,并给予相应的注解<sup>[2]</sup>。与以前的课堂教学方式不一样,微课要求学生的思想要快速、有足够的思考时间,所以就直接提出问题:“这首咏物诗描述了素蝶的什么行为?”接着,微课就会引导学生去想,去欣赏。通过十节微课的形式,将自己的知识融入微课的视频中,并根据自己的兴趣和认知特征,制作出一堂微课,吸引学生的注意力,从而达到对诗词的欣赏。

#### 2.2利用微课程实现诗歌教学的突破

在传统的语言教学中,由于自身语言教学的特殊性,一些学生会出现注意力不集中、注意力转移等问题,从而导致学生错过了学习的重点,而微课的教学恰恰可以帮助学生克

服这种情况。微型课程可以引起同学们的注意。教师可以把课堂上的知识点融入微课中,让教与学的内容达到最大限度地融合,从而使学生在灵活的教学方法中找到教学的重点。从而使微课的内容精简、主题突出的特征可以在诗词欣赏中灵活运用。比如,在赏析教学中,“文字赏析”与“中心思想”是学生解题与教学的关键与难点。

#### 2.3利用微型课程进行延伸式教学

因为微型课程通俗易懂,短小精练,能引起学生的兴趣,并能自主地进行自主学习。在课外拓展训练中,教师可以利用微型课程,突出教学要点,解答学生的疑问,从而加深对知识的理解与巩固。从而达到高中诗词欣赏的微课功能。比如:在《梦中作》的学习中,教师可以利用微课向学生展现诗人的人生背景,向他们展示自己的笔记,引起他们的兴趣,并在课堂上引导他们的思想去欣赏诗词。在学习了这首诗之后,在课后进行了扩展练习,在如《古风》等多种练习题的基础上,进一步强化了学生在课堂上所学到的知识。通过对诗词欣赏实践的巩固,可以使学习过程更加连贯,加深对诗词欣赏的认识,从而达到将微课堂运用于高中诗词欣赏的目的。

#### 2.4利用微课提升学生的文学素质

诗词欣赏的学习,不仅要具备一定的文化修养,还要具备极高的阅读能力,还要具备一定的文化素养,这样才能在欣赏诗词的时候,减少阅读的难度,让学生的学习变得更加顺利。因此,在教师的教学中,应充分发挥其优势,通过对学生进行课外文学教育,使其具备一定的文化素质。因此,在预习阶段,教师要在课堂上有意识地利用录像来展现文学知识,用学生喜欢的方式把枯燥的知识灌输进去,从而使诗词得到有效的学习。比如:在课堂之前,可以引进“李白,杜甫,李清照”的文体,并引进“史记,汉书,孙子”的时代背景,使学生更能正确地揣摩出诗人的情感。从而减少了学生的学习困难,实现了高中诗词欣赏教学中微课的有效应用。

### 3、“互联网+教育”背景下高中诗歌教学中的微课学习资源的运用

#### 3.1利用动画的形式,增强学生对诗词的欣赏和兴趣

在高中语文教学中,要使学生的诗词欣赏能力得到有效的发挥,就必须丰富现有的教学方式,充分调动学生的学习热情,才能保证课堂教学的质量。动漫是年轻人最喜欢的学习内容,因此,在诗词欣赏课中,教师可以利用微课的动

画来激发学生的课堂参与热情<sup>[3]</sup>。例如：在学习“蜀相”诗时，教师可以从“三顾茅庐”、“草船借箭”等几个方面入手，从而使学生对诗词的描写产生浓厚的兴趣。同时，教师还可以通过教学前制作的教学动画来指导学生进行教学。在学习的过程中，学生逐步认识诸葛亮的有关历史，体会到诸葛亮的忠诚和献身精神。在此基础上，教师可以引出一首“蜀相”，这时，同学们才能体会到诸葛亮的故事，更容易体会到诗人所抒发的感情，从而提高了学生的学习热情，提高了他们的诗歌欣赏水平。

### 3.2 利用微课堂，将诗歌欣赏中的重点和难点结合起来

高中诗词与初中诗词相比，其内容既丰富，又深刻，难以理解。而且，许多诗词都承载着诗人的感情和思想，深刻地烙上了时代的烙印。这时，我们在欣赏诗词时，不但要从字面上理解其深层意思，还要从历史的视角来观察其内容，从而使其更接近于诗人，更深刻地理解其内涵，从而提高其欣赏水平。例如：人教版必修1第1单元《大堰河—我的保姆》这首诗，虽然篇幅不长，但涉及的范围很广，表现方式也是多种多样的，其中包含着许多历史因素，使学生难以完全领会其所要传达的思想。在教学中，教师可以通过微课堂，向学生们介绍作者的时代、作者的事迹、流派、情感、思想、批评、诗歌的表现、修辞、结构等。通过微课程的整合，解决了诗词欣赏中的难点，提升了学生对诗词的领悟和掌握，从而达到高效的语文教学效果。

### 3.3 运用微课精炼知识，使抽象的内容变得具体

高中阶段，学生从形象思维过渡到抽象思维，而高中的课程内容比较抽象化，如果仍然按照传统的方法讲授，将会使学生难以迅速地掌握和运用。因此，通过运用微课的直观性，把抽象的知识具体化，把课堂上的知识进行精炼，从而使教学内容更加简单，从而使学生的教学效果和教学质量得到改善。在诗歌欣赏课中，为了保证学生能正确地把握其创作技巧，充分发挥其内在的感情，达到概念教学的需要，因此，通过微视频，把抽象的知识进行直观的加工，让学生更快地理解其中的内容。例如：《使至塞上》诗中的“大漠孤烟直，长河落日圆”，既是一幅壮丽的沙漠暮色的壮丽景色，又是一种开阔的胸怀和胸怀。教师可以将沙漠中的夕阳景色加入到微视频中，让同学们能更好地体会到沙漠的壮丽，从而更深刻地体会到作者的情感和思想。

### 3.4 结合试题类型，对诗词进行了详细的阐释

高三语文诗词鉴赏是高考必考科目，为了激发学生的学习热情，加强对诗词的欣赏，教师可以在诗词欣赏课上引进高考题，运用微课讲解高考题型，既保证了考生的欣赏水平，又提高了考生的应试水平。例如：在某一年度的考试题目《鲁山山行》中，教师可以引导学生自己去读，并问：“这首诗描绘的是怎样的景色？”那些画面展示的是怎样的想法？引导学生进行分析。当然，如果没有对诗歌的内涵有深刻的认识，让学生自己去摸索，很容易产生思维错误和曲解。在这种情况下，教师可以先给同学们播放一些小录像，让他们理顺自己的思维。学生对诗歌有一个明确的认识，通

过对问题的探究，使学生在理解的过程中，加强对试题的把握，从而达到教学目的。

### 3.5 运用微课，深刻体会诗词的感情

在学生在学习诗词时，要正确地掌握诗词的感情，是对诗词欣赏能力的培养。在高中诗歌教学中，传统的教学方法主要有：翻译诗歌，让学生了解诗歌的内涵，讲述诗歌的结构，修饰手法，作者的思想情感等。教学方法单调，感情缺乏，大部分的学生都是依赖教师来体会诗词的感情，而一旦离开教师，就会使自己的情绪扭曲。在这种情况下，通过微课堂的教学，使学生能够体会到诗词的意境，从而培养他们对诗词的感情，从而使他们能够正确地理解诗词的主旨，达到提高学生的诗词欣赏水平。例如：学习“沁园春·雪”，教师可以利用微课展示我国壮美的风景、大好河山，通过祖国美景引起学生对祖国的热爱，以此使学生更深刻感受作者对国家的热爱。同时，通过微课，让学生了解作者的背景、作品的背景、作者创作这首诗的思路，让学生对诗歌情感有更深刻的理解，而通过微课，学生逐渐学会如何正确分析诗歌情感，确保学生诗歌赏析方法的正确性，提高学生诗歌鉴赏能力，增强学生高中语文知识水平。

### 3.6 借助微课提高学生文学素养

在进行诗歌鉴赏的时候，学生需要拥有基础的文学素养，对学生课外知识了解的要求也必须有所提升，使学生掌握更多的文学知识，以此能够让学生在诗歌鉴赏的时候更加顺畅，教师也需要用微课的模式灌输一些课外的文学知识，从而帮助学生提升其文学素养，因此在备课的时候，教师需要具有意识的来引导学生，让学生能够利用视频的模式学习相关的知识，从而达到诗歌高效学习的基础要求。

## 4、结语

微课形式新颖、短小精悍，可以使教师在课堂上通过课堂活动来激发学生的兴趣、引起他们的注意、减少他们的学习困难。要想使微课的教学效果得到有效发挥，就必须充分发挥微课的优势，将其应用于诗词欣赏的课前、课时、课后，使其发挥出最大的效用。

## 参考文献

- [1] 刘晓纯. "互联网+"背景下微课教学资源在高中英语教学中的应用[J]. 好日子, 2020(26): 1.
- [2] 陈福婷. "互联网+"背景下微课资源在小学数学互动课堂教学中的应用分析[J]. 时代教育: 下旬, 2021(8): 0013-0014.
- [3] 孟盈君. 互联网背景下"微课"与高中物理教学相结合的认识与思考[J]. 2021.
- [4] 秦泽波. 论建构主义在高中语文诗歌教学中运用[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(09).
- [5] 张丽. 论高中语文对学生问题意识的培养[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(09).
- [6] 张明. 论微课在教学中的作用[J]. 现代教育, 2020, (4).