

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

罗崇娟

广西北流清湾镇寄宿制中心小学

[摘要] 语文阅读能力是小学生在学习过程中需要掌握的一项重要能力，而《新课程标准》也明确规定了阅读教学在提升小学生语文素养方面的功能和意义。因此，小学语文教师需要进一步探索阅读教学的创新策略，从而实现阅读教学有效性的提升。基于此，本文将对提升小学语文阅读教学有效性的策略进行分析。

[关键词] 小学语文；阅读教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.350

1 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 学生的兴趣不高，阅读教学的活跃性受限

小学生的注意力比较分散，很容易受到外界的影响，自我控制能力不强，导致学生在课堂当中并不能集中注意力的上完一节完整的课，而是选择比较感兴趣的内容来听讲。所以，老师如果想要让学生一直保持学习状态，更好地获取知识，就需要真正激发学生的学习兴趣，让学生主动并且积极地参与其中。但是实际教学过程中，因为老师教学方式比较单一，学生无法一直集中注意力，这个问题没有受到老师的广泛关注。老师一直坚持单一性教学，这导致学生的学习兴趣大大降低，学习效率也会受到影响。

1.2 老师的教学方式单一

老师的教学方法能够对学生的学学习质量起到决定性的影响，只有运用有效的教学方式，才能够更好地将知识传输给学生，所以老师的教学方式直接影响学生对知识点的理解。在实际教学过程当中，老师过于依赖板书或者是多媒体教学，传授知识的模式过于单一，在一定程度上影响学生对知识的吸收。

2 提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 创设教学情境，激发阅读兴趣

在阅读能力培养的全过程中，老师要认识到兴趣对学生能力提升的重要作用，并以此锻炼学生，让学生掌握技巧。小学语文学科的老师要结合班级学生的性格特点进行教学设计，要了解他们的生活经历，然后结合课本的内容和学生的经历营造属于自己班级的独特教学环境，让学生在更愉快的学习环境中学习阅读知识，激发他们的学习兴趣，让他们有更好的阅读体验。例如，老师可以在中低年级中创设情境，帮助学生理解阅读的课文，特别是一些常识性课文。例如，在讲授《要下雨了》这篇课文时，为了让学生观察到下雨前的景象，老师可以适当调整授课顺序，在下雨前带学生走出教室，观察雨前景象，也可以通过多媒体设备给学生播放下雨前的景象，让学生有更加具象的认识。如此，学生在阅读的时候就会特别留意课文中有没有描写自己观察到的景象的相关语句，也才能够更快地理解文章所写的内容，提升阅读的效果。

2.2 实现趣味教学，提升学生语文阅读兴趣

阅读不仅是学生获取信息、提升能力、丰富认知、获得发展的主要途径，更是促进学生写作、交流、表达等素养塑造的基础与根本。而就小学语文阅读教学的育人导向而言，实现对学生良好阅读习惯培养、浓厚阅读兴趣激发、丰富知识储备强化，既是重点，又是关键，而且成为促进小学语文阅读教学更好发展的必然保证。而对于小学阶段的学生而言，阅读兴趣的培养是最为基础的目标和要求。大部分小学生在自我意识、自我控制能力等方面还有所欠缺，所以只有在兴趣的推动和引导下，才能够自主地、长时间地专注于课堂学习。因此，对于小学语文阅读课堂而言，开展趣味性阅读教学，增强课堂活动的趣味性，培养小学生的阅读兴趣是关键性的任务之一。

就其具体的过程而言，教师可以从两种思路出发来实现这一目标。思路一是，教师可以从贴合小学生阅读兴趣的角度出发，进行阅读内容以及课堂活动的创新。要想使阅读课堂对于小学生具备吸引力，教师就需要充分了解班级内学生的兴趣爱好，然后选择贴合小学生兴趣和日常生活的阅读文章作为主题阅读的课外拓展和延伸。除此之外，教师也可以在阅读的基础知识讲解环节采用游戏、竞赛等能够刺激小学生参与兴趣的形式，降低教学内容的枯燥感。思路二是，教师可以从转变阅读教学表现形式的角度来进行课堂的教学设计与开展。在进行阅读导入时，教师可以将传统的文字性导入转化为多媒体视频或者是舞台短剧，以此来增强导入活动的趣味性，激发小学生的参与兴趣。另外，教师也可以在阅读的基础知识、方法讲解环节中采用微课的形式，在提高课堂教学效率的同时增强教学的趣味性。总之，只有保证阅读课堂的趣味性，才能够增强小学生参与课堂教学的积极性，从而提高阅读教学的有效性。

2.3 在阅读中感悟、积累和运用

在阅读过程中，学生要充分吸收其内核养分就要注意多多感悟和积累优美词句，它对未来的学习和考试都十分重要。在教学过程中，教师不仅要注重对知识的语言传授，还可以通过观看、听、写、游戏等方式提升思考和感悟。在课堂教学过程中，教师可以根据实际情况设置一些辩论、角色情景体验、互换角色思考等课堂活动，促进学生对所学内容的深度理解。例如，在教授课文《狐假虎威》时，为了让学

生更加深刻地体会角色，教师可以引导学生演绎角色。在阅读中还需强调对重点词句的积累和运用，教师应改良传统教学方式，引导学生思考新词的含义，再通过查字典等方式查清读音和含义，加深印象后再由教师讲解，之后学生进行记录，分组尝试运用优美词句，加强对所学新知识的运用。

2.4 适当使用激励制度

鉴于学生主动性在阅读学习中的积极价值，教师在阅读教学中也应当适当地使用激励制度，以激发学生对阅读学习的主动性，更长远地保持学生对阅读学习的兴趣。针对小学阶段学生的心理特性，激励机制应当以正面评价为主。阅读教学中，教师对学生的成果、体悟做出正面评价，并为学生如何继续提升自身阅读能力与理解能力做出引导。及时发现学生的成长并予以鼓励，能够较好地维护学生对阅读学习的成就感。成就感不断积累会成为学生以后面对更难阅读训练的动力与主动性。除正面评价之外，教师还可以设定一些评价标准，用于衡量学生阅读能力、水平的变化。一方面学生在评价指标的影响下，能够更系统地看到自身阅读能力的短板，并在后续的学习与训练中有意识地强化；另一方面教师也可以依据评价指标适当地鼓励学生，激发学生在阅读训练中的好胜心，以积极的心态面对阅读训练。

此外，小学语文阅读教学与能力提升不当忽视家庭环境的影响。教师可以借助网络沟通平台，适当地将阅读教学理念与要求传递给家长，尽可能为学生创建具有阅读氛围的家庭环境。借助网络沟通平台，教师同样可以将学生的课外阅读成果作为激励标准之一，在班级范围或年级范围内展示，更好地激发学生的阅读兴趣和积极性。这样一来，充分利用了小学阶段学生的竞争心理与好胜心，能够避免阅读兴趣下滑或阅读训练枯燥给学生阅读能力成长带来的负面影响，更好地保证小学语文阅读训练的价值。

2.5 使用多媒体信息技术展开教学

小学语文教学内容是十分丰富的，由很多的种类以及元素组成，如果老师只是一味地使用教材进行阅读教学，那么难以做到真正优化阅读教材，学生也不能够多方位实现自身能力的发展，限制学生的阅读能力，并且影响到学生的长远发展。老师一定要在日常教学过程中充分使用多媒体设备，对文章进行更加全方位的分析，这对培养学生思维能力的培养也能够起到很好的帮助作用，并且提升了学生的阅读能力。

2.6 对比阅读增加深度思考

在语文阅读教学中，教师可以带领学生回顾以前所学的相似课文，或者选取与所学内容难度差异不大的同类型文章，比较阅读增加学生对所学文章深度思考的同时，还可以温习旧知识或增加课外阅读的知识。例如，教师可以把《燕子》和《珍珠鸟》放在一起对比教学，让学生思考两种鸟的不同点、两位作者对鸟的感情以及文章的中心思想，前者通过夸赞燕子来传递自己对春季的喜爱，而后者通过珍珠鸟

的特点来表达自己的世界美好的追求。在学习《神奇的九寨沟》时，把同样是写景的《桂林山水》拿来对比思考，把其中的优美词句、所用手法细致对照，在提升学生对所学文章思考的同时，也提升了其文学素养。学生在阅读过程中，每一单元的文章要联合起来进行对比学习，发现不同文章的写作风格，提高自己的综合学习能力。

2.7 着重强化学生阅读习惯

阅读能力的提升是一个持续的过程，想要保证过程持续有效，就要有意识地培养学生科学阅读的习惯。所谓阅读习惯，不仅包括有效的阅读习惯，还包括学生终身阅读意识、自主阅读兴趣等内容，这样才能降低小学语文阅读教学的强迫性，发挥学生主体地位在阅读能力培养方面的积极意义。笔者认为当前小学语文阅读教学习惯培养应当从三个方面入手，分别是有效阅读能力、自主阅读习惯和终身阅读意识。特别是终身阅读意识，教学中发现大多数学生存在意识层面的误区，很多学生努力学习只是为了讨父母开心，还有部分学生以学习时间有限激励自己坚持学习，这两种学习观念较为常见，也对学生长远发展影响较大。实际上无论是学习、阅读还是体育锻炼，都应当贯穿学生的整个人生，保证学生在长远的生存、发展中紧跟时代变化，更好地发挥自身价值。为此，在小学语文阅读教学中，教师在阅读习惯培养方面就要降低阅读教学的任务感，借助课堂辩论、朗诵、游戏等形式，尽可能将阅读教学以引导的形式展现给学生。在此过程中维护学生的阅读兴趣以及建立有效的阅读方法。从学生而言，阅读训练虽然难免枯燥、困难，但在充分保证学生主动性的基础上，能够有效地降低学生对阅读训练的任务感和抵触感，有助于学生养成健康、长远的阅读观念与阅读习惯。

3 结语

小学阶段阅读课堂上存在的种种问题，不仅会对语文教学的整体情况产生影响，更会影响小学生语文学习能力的发展和提升。因此教师需要针对具体问题进行教学改革，通过阅读课堂教学模式、手段等的创新以及教师自身教学能力的强化来实现教学质量和水平的提升。

参考文献

- [1] 闫粉粉. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 新课程, 2021(43): 189.
- [2] 何丽丽. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 试题与研究, 2021(29): 157-158.
- [3] 徐爱莉. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2021(28): 131-133.
- [4] 曹静. 基于核心素养的小学语文阅读教学[J]. 家长, 2021(27): 120-121.
- [5] 林欣晖. 核心素养视角下的小学语文阅读教学研究[J]. 家长, 2021(25): 109-110.