

基于深度学习的初中英语记叙文教学实践

万妍君

南京师范大学附属中学行知分校

[摘要]在新一轮课改背景下,英语课程总目标从综合语言运用能力目标转型为英语学科核心素养,即语言能力、文化意识、思维品质、学习能力(教育部,2018)。其中思维品质是新增加的内容,那么,教师如何在英语教学中培养学生的思维品质?这就需要关注学生对知识的获取、整合、迁移和创造能力的培养,即提升学生深度学习的能力。深度学习是一种以高阶思维为主要认知活动的持续性学习过程,它有别于以往仅是聚焦于单纯的知识记忆与获取以及技能训练为主要特点的浅层学习,能够有力地提升学生的思维品质,目前,初中英语阅读课堂缺乏深度学习的活动,往往聚焦于机械训练、回忆提取等浅层学习,记叙类文本对于文本主题意义探究不足,因此,改革当前英语记叙类文本阅读教学现状,引导学生挖掘文本主题意义,实现深度学习,才能真正实现思维品质的发展,最终实现英语学科核心素养的发展。

[关键词]深度学习;初中英语;记叙文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1770

以下是笔者基于英语学科核心素养,旨在促进初中英语记叙文阅读深度学习的案例:

一、语篇分析

本课教学语篇是一篇课外阅读文本: a bag of seeds, 全文共244个词,整体难度等同于初中英语牛津译林版八年级难度,通过阅读本文,笔者罗列出以下文本信息:

主题语境:人与自我

主题群:做人与做事

主题语境内容要求:生命的意义和价值、正确的人生态度

语篇类型:记叙文

语篇研读:该文讲述了20世纪30年代一位登山者在阿尔卑斯山偶遇一位老人,他在一块贫瘠的土地上播种,并在二十年后种出了一片美丽的森林的故事。作者通过描述一块土地二十年前和二十年后的变化引起人们的思考:坚持付出终有收获。

案例说明:基于深度学习策略,以主题为引领,以语篇为依托,通过概括与整合梳理出文本信息结构图,通过分析和阐释实现语言的内化,通过评价与想象加深对主题意义的理解。

二、学情分析

1. 学生对记叙文并不陌生,也相对感兴趣,话题与实际生活有密切联系,学生有话可说、有话想说。

2. 学生在课内对于故事性文本也有接触,如The ghost in the park, Down the rabbit hole等,对于分析故事的六要素有一定了解。

3. 学生能用英语提取信息、处理信息,但是整合信息能力较弱。

三、教学目标

通过本课的学习,学生能够

1. 获取并梳理文中有关老人播种土地的事实性信息;(低阶思维目标,即记忆和理解阶段)
2. 概括和整合二十年前后这块土地的变化;(低阶思维目标,即记忆理解阶段)
3. 猜想和推断出老人在这二十年间所做的努力;(低阶思维向高阶思维过度的目标,即应用阶段)
4. 总结人生道路上该如何“播种”以及取得收获。(高阶思维目标,即评价和创造阶段)

四、教学过程

Step 1 Lead-in

教师向学生呈现阿尔卑斯山两种截然不同的景色图片,并向学生体温“How was the ugly land turned into the green one?”,在导入的过程中引入生词the Alps, ugly, seed等

【设计意图】

教师通过创设与文本一致的情境,引导学生快速进入课堂状态,在话题交流中处理可能影响学生阅读的生词,并让学生回答问题,激活已知,调动课堂参与积极性。

Step 2 Skimming

快速浏览文本,通过选择和连线的形式降低文本阅读难度,帮助学生确定文本的体裁和结构,唤起学生阅读故事类文本需要寻找六大要素的意识。

【设计意图】

学生整体阅读文本,了解文本题裁,确定文本结构,有助于获取有关老人播种故事的事实性信息。

Step 3 Scanning

引导学生阅读Para 1-2:

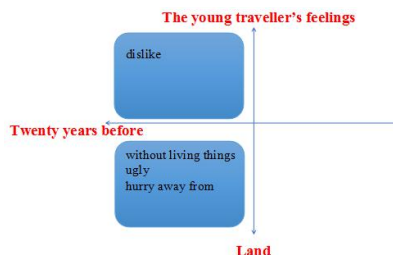
呈现信息结构图给学生,通过提问的形式引导学生完成结构图,

Activity 1: To complete the table about the general information of the story.

Activity 2: To answer two questions:

What did the land look like?

Guess: How did the young traveller feel about the land?



阅读Para 2-5:

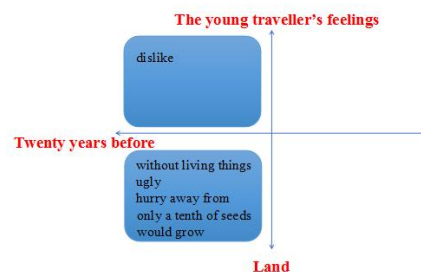
Activity 1: Questions

What did the traveller see on the way?

What did the man do?

What do you think about the old man?

Activity 2: Prediction

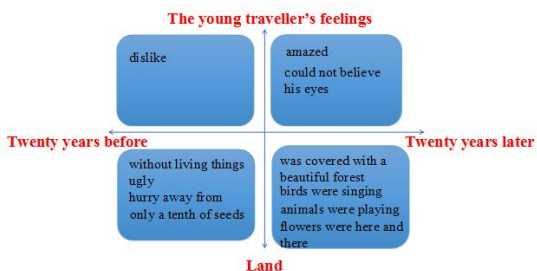


Will the man succeed in planting the seeds? Why or Why not?

阅读Para 6-7:

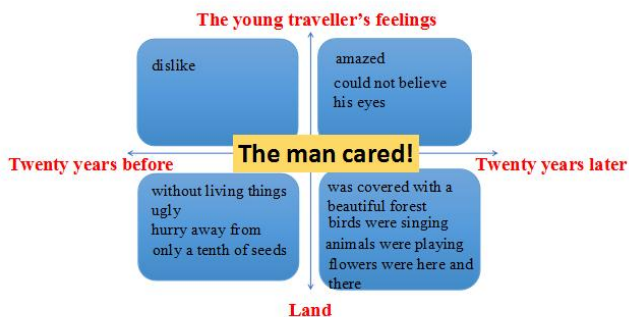
What did the traveller see twenty years later?

How did the traveller feel?



What does “lifeless” mean?

Why could a beautiful forest stand there?



Step 3 Further thinking

Imagine:

How did the man “care” during the twenty years?

Have you ever “cared” in your life which helps you succeed?

【设计意图】

学生细读文本，采用问题链形式帮助学生提取土地二十年前后的相关信息，并梳理整合信息，逐步完成信息结构图，通过比较、描述土地前后变化以及登山者的不同感受，想象老人二十年间如何照料这些种子，并迁移到自己的人生经历，完成对文本主题意义的探究，实现深度学习，促进思维品质的发展。

Step 4 Pair work

Suppose you were a reporter in the 1950th, you heard about the story of the man and would like to interview him, work with your partners to have an interview.

A: What does the land look like twenty years ago?

B: ...

A: Why did you come here to plant trees?

B: ...

A: Was it difficult to plant trees here?

B: ...

A: How can you build this beautiful forest?

B: ...

【设计意图】

设置新的情境，通过两人对话的形式，描述文本主要内容，内化相关信息和语言知识，加深对主题意义的理解，促进高阶思维的发展。

Step 5 Homework

1. Exchange the role with your partner and have the interview again.

2. Read the story to think more about the meaning of “care”.

【设计意图】

该环节通过让学生交换角色，重新融入情境，体会主人公的经历，通过再次深度阅读文本内容，促使学生主动学习，实现能力的迁移。四、教学反思

从课堂反馈看，本课例的教学效果比较理想，学生参与度高，学习目标达成度好，基于学生和听课教师的反馈，笔者对本节课进行的深入反思，并总结如下：

1. 设置思维发展的教学目标

教学目标是课堂教学的引领和方向，教师要促进深度学习的第一任务就是设置思维发展的教学目标。教学目标的确立应基于文本解读，解读的深度决定了教学的高度，也决定了学生思维品质的深度。因此，本节课设置了由培养学生低阶思维到高阶思维的四个目标，教学过程中引导学生从文本的理解走向文本的分析和迁移运用。

2. 整合意义关联的教学内容

深度学习需要教师将孤立的知识点连接起来，引导学生将知识以整合的、情境化的方式储存于记忆中。教师关注并整合意义关联的教学内容能促进学生对知识的建构，促进知识内化的过程，提升深度学习的效果。因此，本节课通过一张信息结构图贯穿始终，以任务和活动为引领，完善信息结构图，整合关联意义的知识，实现对主题意义的深度探究。

3. 设计探究学习的链式活动

链式活动能将素有任务串联起来，形成一条流畅、严密的逻辑链。这条逻辑链始终围绕教学情境主线，学生随着关联情境的推移，完成一个个由易到难、由浅入深的具体任务，逐步“入境”，从生活情境、文本情境到实际问题情境，思维活动逐步从千层走向深层，最终能将所学知识迁移应用到真实的问题情境中，解决实际问题，其深度能力得到发展。本课中，笔者基于对阅读文本的解读，梳理出老人播种的二十年前后变化明线以及人物心理变化暗线；为了促进知识的迁移和应用，教学活动拓展深入到学生自己的生活。

本节课中，笔者创设了含有六个任务的链式活动，其中第一个为读前任务，第二、三和四个活动为读中任务，第五、六个活动为读后任务。每一个活动都与前后活动紧密相连。笔者利用衔接语和任务之间的关联性，将其自然地串联起来，让学生在环环相扣的活动中理解、体验、综合、应用和创造，培养了学生的探究能力，促进了深度学习。链式活动使整节课主线更清晰、逻辑更顺畅、任务更有效，学生探究的欲望更强烈。

促进深度学习的初中英语记叙文阅读教学需要教师不断地解读文本、分析文本和学情，根据核心素养的理念设定教学目标，整合学习内容，设计探究活动，创设真实情境等。深度学习也需要浅层学习作为前提和基础，对于一线教师来说，促进深度学习的阅读不可能一蹴而就，它需要教师不断学习理论、研究文本和学生，并积极实践于探索，在提升学生语言能力的同时，提升课堂教学的思维含量，促进学生核心素养的发展。

参考文献

[1] 教育部. 2017. 普通高中英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社.
 [2] 樊雅琴, 王炳皓, 王伟, 唐焯伟. 深度学习国内研究综述[J]. 中国远程教育, 2015(6): 27.
 [3] 杨子舟. 2016. 从浅层学习走向深度学习[J]. 教育探索, (7): 32.
 [4] 梅学芳. 2015. 以创新提问为支架培养批判性思维[J]. 中小学外语教学(中学篇), (7): 14-17.
 [5] 安富海. 2014. 促进深度学习的课堂教学策略研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2014(11): 57; 61-62.